Niveau(x) d'enseignement: 0 Numéro EDUQ : 8270787
Centre d'intérêt: 090

Québec (Province) Ministère de l'éducation. Service de la recherche.

Répertoire des projets de recherche en éducation. Volume II. Juillet 1980 à juin 1981 / [Ministère de l'éducation, Secteur de la planification, Service de la recherche]. -- Québec : Le Secteur, 1980 [i.e.] 1981.
xxx, 421 p. ; 28 cm.

Code: 28-1457. Index: p. 399-421.

ISBN 2-550-04214-X

Cote Dewey: 370.78'0714/03r Cote LC: LB/1028

Descripteur(s): *Recherche en éducation *Projet de recherche *Projet d'expérimentation *Projet éducatif *Subvention gouvernementale *Répertoire

---

Le répertoire présente les résultats du second inventaire annuel des activités de recherche réalisées ou subventionnées par le ministère de l'Education. Il est constitué pour l'essentiel de fiches permettant de prendre rapidement connaissance des projets de recherche déjà en voie de réalisation ou dont la mise en route est prévue aux divers programmes du MEQ. Ces projets représentent aussi bien la recherche scientifique, prise au sens strict, que le développement expérimental et certaines formes d'études et d'analyses.

Plus de 350 projets sont répertoriés pour la période qui va de juillet 1980 à juin 1981. Pour chacun des projets, les renseignements suivants sont fournis: 1. titre; 2. modalité de réalisation; 3. diffusion; 4. type de recherche; 5. durée; 6. unité administrative du MEQ responsable du financement; 7. montant de la subvention ou du contrat; 8. organisme responsable de la réalisation; 9. chercheur principal; 10. problématique; 11. objectifs; 12. méthodologie. Un index des chercheurs et un index des mots-clés facilitent le repérage des projets.

Les projets sont regroupés en six sections elles-mêmes subdivisées en fonction des unités administratives du MEQ concernées: 1. secteur primaire et secondaire; 2. secteur post-secondaire; 3. secteur de la planification; 4. secteur inter-réseaux; 5. Conseil supérieur de l'éducation; 6. Conseil des universités.

Type de document: a
Auteur de l'analyse: ar

EDUQ 8270787

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Secteur de la planification
Service de la recherche

RÉPERTOIRE DES PROJETS DE RECHERCHE EN ÉDUCATION

NOVEMBRE 1980

E D U Q 8270787

RÉPERTOIRE DES PROJETS DE RECHERCHE EN ÉDUCATION

VOLUME II
JUILLET 1980 À JUIN 1981

NOVEMBRE 1980

Eléments de catalogage

Québec (Province) Ministère de l'Education. Service de la recherche.

Répertoire des projets de recherche en éducation / Gouvernement du Québec, ministère de l'Education, secteur de la Planification, Service de la recherche. - Vol. 2, (1980-1981)- . - Québec : Le Service, 1977- v. ; annuel

1. Education - Recherche - Québec (Province). I. Titre.

LB 1028 370.780714 E3R29 P76/

Responsable: Yvon Gagné

Dépôt légal: premier trimestre 1981
Bibliothèque nationale du Québec
ISSN: 0228-7706
ISBN: 2-550-04214-X

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Education, 1981

TABLE DES MATIERES

	Page
PRESENTATION	V
TABLE DES SIGLES	IX
CADRE DE REFERENCE	XIII
LEXIQUE	XXVII
SECTEUR PRIMAIRE ET SECONDAIRE	1
- Service de recherche et d'expérimentation pédagogique (DGDP)	3
- Direction du matériel didactique	51
- Direction générale des réseaux	57
- Service d'analyse et de développement (DGA)	61
SECTEUR POST-SECONDAIRE	65
- Service de la recherche et du développement (DGEC)	67
- Service des programmes (DGEC)	75
- Service de la recherche universitaire (DGES)	117
- Service général de la formation du personnel de l'enseignement (DGES)	201
. Programme de perfectionnement des maîtres en français (PPMF)	203
. Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel (PPMEP)	267
SECTEUR DE LA PLANIFICATION	299
- Direction des études économiques et démographiques	301
- Direction des politiques et plans	319
- Service de la recherche	331
SECTEUR INTER-RESEAUX	339
- Service de recherche et développement (DGEA)	341
- Service du développement de la technologie éducative (SGME)	371
CONSEIL SUPERIEUR DE L'EDUCATION	385
CONSEIL DES UNIVERSITES	391
INDEX DES CHERCHEURS	397
INDEX DES MOTS-CLEFS	411

PRESENTATION

Le Service de la recherche du Secteur de la planification présente le second Répertoire des projets de recherche en éducation réalisés au Québec. La période couverte s'étend de juillet 1980 à juin 1981.

Ce répertoire regroupe les projets de recherche réalisés par le personnel du Ministère, subventionnés dans les réseaux, ou réalisés par contrat avec des fimes, des organismes extérieurs ou des chercheurs autonomes.

Le Répertoire des projets de recherche en éducation fournit, sous une forme condensée, les coordonnées principales des activités de recherche-développement réalisées en cours d'année. Cet instrument de référence s'adresse aux chercheurs, aux administrateurs scolaires et à toute personne intéressée par la recherche en éducation. Il permet:

- de connaître les orientations et la spécificité des recherches prévues ou en cours;
- d'identifier les thèmes abordés par les chercheurs de même que les questions auxquelles ils prêtent le plus d'attention;
- de stimuler la collaboration entre chercheurs qui travaillent sur un même thème ou sur des questions semblables;
- de prévoir, dans une certaine mesure, l'utilisation possible des résultats des recherches entreprises.

Comme on pourra le constater, l'édition 1980-81 est quelque peu différente de la précédente. Les changements apportés ont été suggérés par les résultats d'un sondage réalisé auprès des destinataires du premier répertoire. Ainsi, tous les formulaires donnent maintenant une description complète de chaque projet et l'information est condensée en une seule page. En outre, un index des chercheurs ou des responsables des projets a été ajouté et l'index-sujet est plus détaillé puisque chaque projet apparaît au moins sous trois descripteurs. Enfin, le tirage initial a été doublé pour assurer une diffusion plus large du répertoire.

Nous avons ajouté, à la fin du volume, un coupon-réponse que l'on vous demande de bien vouloir nous retourner. Votre nom sera ainsi placé sur notre liste d'expédition du prochain répertoire qui couvrira l'année 1981-1982. Nous vous invitons, par la même occasion à nous faire connaître vos commentaires sur le présent répertoire.

Bien que le Répertoire ait été l'objet de nombreux changements, il reste tout de même certaines améliorations à lui apporter. Il serait heureux, par exemple, que tous les projets de recherche en éducation au Québec, peu importe leur source de financement, soient répertoriés. Pour le moment, cette opération d'envergure dépasse les ressources dont nous disposons.

Ce répertoire fournit donc l'information présentement disponible sur les projets décrits. Le Ministère ne peut s'engager à diffuser des informations supplémentaires

sur ces projets. Pour obtenir de telles informations, il faudrait alors contacter les auteurs ou les responsables des projets de recherche.

Ce répertoire n'aurait pu paraître sans la collaboration des directeurs des unités de recherche du Ministère dont les noms sont les suivants:

M. Clément Thibert, directeur du Service de recherche et expérimentation pédagogique de la DGDP;

M. Luc Carrier, coordonnateur de la Direction du matériel didactique;

M. Alain Bruneau, directeur du Service d'analyse et de développement (DGA);

MM. Andréa Bouchard, directeur, et Jean-Paul Broudéhoux, directeur adjoint, du Service de la recherche et du développement de la DGEC;

M. Gilles St-Pierre, responsable du programme de subventions à l'innovation pédagogique (PROSIP) de la DGES;

M. Yvan Cliche, directeur du Service de la recherche universitaire de la DGES;

M. Léo Paré, directeur, et M. Yvan Pelchat du Service général de la formation du personnel de l'enseignement de la DGES;

M. Jacques Babin, directeur de la Direction des études économiques et démographiques;

M. Pierre Fontaine, directeur de la Direction des politiques et plans;

M. Roland Bélanger, directeur du Service de recherche et développement de la DGEA;

M. Jean Deronzier, secrétaire général au Conseil supérieur de l'Education;

Mme Paule Leduc, présidente au Conseil des universités.

Je remercie également M. Yvon Gagné, responsable du projet, Robert Ayotte qui a exercé un suivi constant sur l'opération et le personnel de secrétariat qui n'a pas ménagé ses efforts pour que ce répertoire ait la meilleure qualité possible.

Il est à souhaiter que ce document réponde à vos besoins en matière de recherche en éducation et qu'il vous soit utile dans votre travail quotidien.

Norman Ryan
Directeur du Service de la recherche

TABLE DES SIGLES

TABLE DES SIGLES

AMI	:	Apprentissage modulaire individuel
ASOPE	:	Aspiration scolaire et orientation professionnelle des étudiants
BAFINEP	:	Baccalauréat de formation initiale en enseignement professionnel
BAMO	:	Bureau d'approbation du matériel didactique
BEP	:	Baccalauréat en enseignement professionnel
CECM	:	Commission des écoles catholiques de Montréal
CECQ	:	Commission des écoles catholiques de Québec
CLARDER	:	Classification et regroupement des domaines d'étude et de recherche
COPIE	:	Conseil franco-québécois d'orientation pour la prospective et l'innovation en éducation
CPFI	:	Conseillers pédagogiques à la formation en industrie
CS	:	Commission scolaire
CSE	:	Conseil supérieur de l'Education
CSR	:	Commission scolaire régionale
DEA	:	Directeurs de l'éducation des adultes
DGDP	:	Direction générale du développement pédagogique
DGEA	:	Direction générale de l'éducation des adultes
DGEC	:	Direction générale de l'enseignement collégial
DGES	:	Direction générale de l'enseignement supérieur
EM	:	Equipement motorisé
ERIC	:	Educational Resources Information Center
ETS	:	Ecole de technologie supérieure
FI	:	Formation en industrie
FP	:	Formation professionnelle
GREC	:	Groupe de recherche en évaluation des curriculum
INRS	:	Institut national de la recherche scientifique
MEQ	:	Ministère de l'Education
OH	:	Opération humanisation
PFIMC	:	Programme de formation en industrie de la main-d'oeuvre canadienne
PFIMQ	:	Programme de formation en industrie de la main-d'oeuvre québécoise
PFMQ	:	Programme de formation de la main-d'oeuvre québécoise
PPMEP	:	Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel
PPMF	:	Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement du français
PRODAS	:	Profil de développement affectif et social
RAS	:	Région administrative scolaire
SEA	:	Service de l'éducation aux adultes
SAGE	:	Système d'apprentissage géré par l'étudiant
SGME	:	Service général des moyens d'enseignement
SICS	:	Secrétariat International de Correspondance Sonore
SIMEQ	:	Service informatique du ministère de l'Education
SPC	:	Secondaire professionnel court
UQAM	:	Université du Québec à Montréal
UQTR	:	Université du Québec à Trois-Rivières

CADRE DE REFERENCE

Nous présentons, dans les pages suivantes, le cadre de référence qui a servi à la préparation de l'inventaire des projets de recherche en éducation; nous reproduisons intégralement ce document.

INVENTAIRE ANNUEL DES ACTIVITES DE RECHERCHE EN EDUCATION

1. OBJECTIF DU DOCUMENT

Le présent document a pour objectif de présenter le formulaire utilisé en vue de constituer le répertoire annuel des projets de recherche en éducation. Il vise, également, à développer un langage commun en matière d'activités de recherche.

Les projets de recherche à retenir, pour les fins de l'inventaire, sont les suivants:

- les projets subventionnés dans les réseaux et les universités;
- les projets réalisés par contrat avec des firmes ou organismes extérieurs;
- les projets réalisés à l'interne par le personnel du Ministère.

En retenant ces trois catégories de projets, l'intention première est de rendre compte de l'ensemble des efforts consentis par notre Ministère en vue de soutenir la recherche en éducation.

2. NOTIONS DE RECHERCHE-DEVELOPPEMENT

Cette section du guide présente un cadre de référence permettant de situer et de définir les activités de recherche-développement devant être retenues dans le présent inventaire. Pour ce faire, nous avons utilisé le Manuel de Frascati* tout en prenant la liberté d'adapter son contenu au secteur de l'éducation.

L'explicitation des notions et des définitions acceptables, tant par les chercheurs que par les gestionnaires de recherche, a pour but de rendre plus facile la distinction entre les activités de R/D et celles qui n'en sont pas. Nous entendons ainsi faciliter le repérage de celles qui doivent être retenues par les responsables des unités administratives pour les fins de l'inventaire. Cependant, malgré les efforts accomplis en vue de délimiter le cadre de référence, il est indéniable que, dans de nombreux cas, seul le jugement des responsables sera en mesure de retenir ou d'écarter de l'inventaire certaines activités.

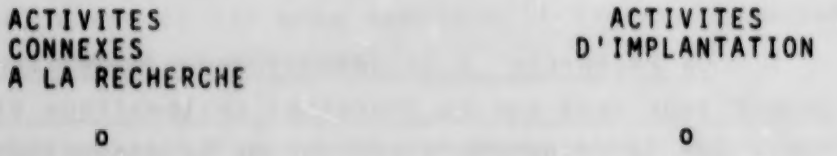
2.1 CADRE DE REFERENCE

La littérature portant sur la politique ou sur la gestion de la recherche nous met constamment en présence de deux ensembles d'activités. Le premier, qui nous préoccupe, concerne les activités situées sur le continuum allant de la recherche au développement expérimental.

---

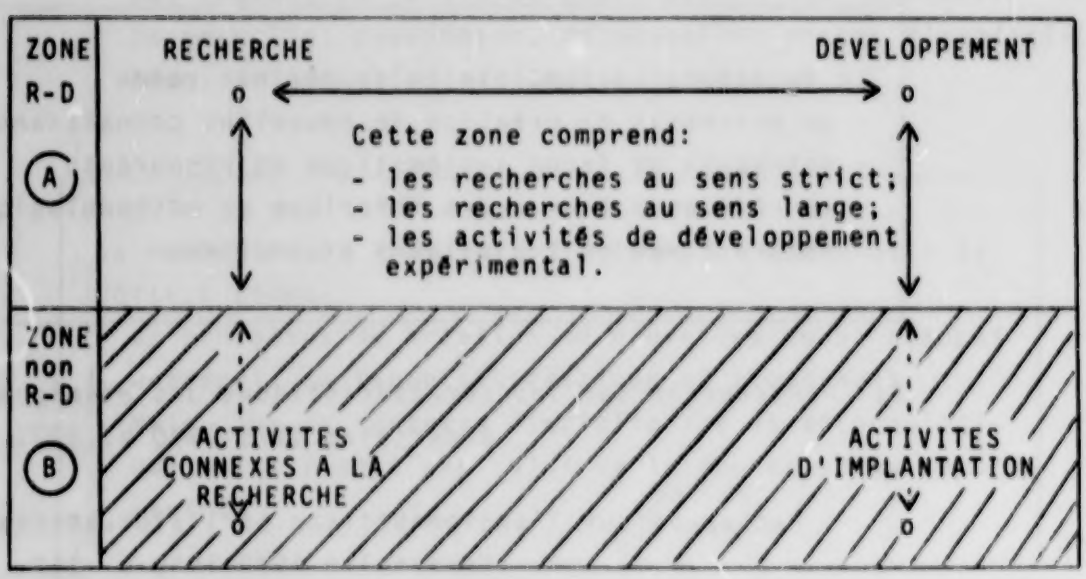
* Manuel de Frascati, OCDE, Paris 1976.

Le second ensemble regroupe les activités exclues de la R/D et les situe autour des deux pôles suivants: activités connexes à la recherche et activités d'implantation.



La mise en relation de ces deux ensembles permet de définir les bornes du diagramme suivant et de circonscrire plus facilement la zone propre à la R/D. De plus, un tel diagramme permet d'identifier l'ensemble des rapports de continuité et de discontinuité qui existent entre les pôles recherche, développement expérimental, activités connexes à la R/D et activités d'implantation. A l'aide du tableau suivant,

Tableau 1. Cadre de référence



nous pouvons déjà délimiter la zone A dans laquelle doivent se situer les activités qui seront retenues pour fins d'inventaire.

2.1.1 Activités incluses dans la recherche-développement ou zone A.

La recherche et le développement expérimental s'appuient tous deux sur un processus systématique et rigoureux. Alors que la recherche a pour objet la production de nouvelles connaissances, le développement expérimental vise à produire et à évaluer de nouvelles techniques, de nouveaux modèles opérationnels et vise, accessoirement, à générer de nouvelles connaissances.

La zone A comprend trois notions importantes à retenir pour l'inventaire.

a) La recherche au sens strict

> La recherche au sens strict se définit comme
> - un processus de création de nouvelles connaissances,
> - entrepris de façon systématique et rigoureuse,
> - en référence à un cadre théorique et méthodologique propre à une ou à plusieurs disciplines

Ex: - Recherche sur les caractéristiques des enseignants, Répertoire 1979-1980 p. 507.

- Recherche sur l'analphabétisme et l'alphabétisation, Répertoire 1979-1980 p. 167.

b) La recherche au sens large: études et analyses

Toutefois bon nombre de travaux qui ont pour objectif de découvrir de nouvelles connaissances ne se situent pas dans un cadre disciplinaire et méthodologique aussi rigide, même si leur démarche procède de façon systématique et rigoureuse; c'est ce que nous appelons la recherche au sens large ou "études et analyses".

Ces projets recouvrent une gamme assez large de travaux; ceux-ci vont toutefois au-delà de la simple collecte d'informations. Cet ensemble d'activités regroupe:

- des travaux d'analyse de statistiques ou de phénomènes nouveaux pour tenter de dégager la structure interne de leurs éléments;

- des travaux de synthèse pour obtenir une vision globale d'une réalité plus vaste;

- des travaux de réflexion exploratoire pour découvrir de nouvelles hypothèses, de nouvelles pistes d'explication, de nouvelles visions de la réalité.

La recherche au sens large ("études et analyses") se définit comme:
- un processus de création de nouvelles connaissances
- entrepris de façon systématique et rigoureuse
- mais dans un contexte disciplinaire et méthodologique moins rigide que celui de la recherche au sens strict.

Ex: - Analyse et prévision de l'évolution des clientèles universitaires. Répertoire 1979-1980, p. 433.

- L'accessibilité à l'éducation: études particulières. Répertoire 1979-1980, p. 469.

- Les valeurs des jeunes de 16-20 ans. Répertoire 1979-1980, p. 511.

c) Le développement expérimental

Entre le moment de la recherche et celui de l'implantation d'un nouveau système, de nouvelles pratiques pédagogiques, de nouveaux test, etc, il y a une phase intermédiaire au cours de laquelle les connaissances acquises par la recherche et/ou la pratique doivent être traduites en modèles d'application possibles ou en instruments qui doivent généralement être évalués avant d'être implantés de façon généralisée. Cette phase intermédiaire que l'on appelle le développement expérimental exige donc une action de conception pratique et une action de contrôle, de vérification, de validation ou de simulation pour déterminer si le modèle expérimental, le "prototype" ou "l'expérience pilote" répondent aux objectifs et méritent d'être généralisés

"Dans les sciences sociales et humaines, le développement expérimental peut être défini comme le procédé permettant de convertir les connaissances acquises au cours de la recherche en programmes opérationnels, y compris les projets de démonstration effectués pour les essais et l'évaluation de ces programmes"(1).

1) Manuel de Frascati. OCDE, 1976, p. 20.

Ex: La préparation d'un programme d'éducation à la démocratie
Répertoire 1979-1980, p. 181.

Expériences d'utilisation des satellites en communication.
Répertoire 1979-1980, p. 493.

2.1.2 Les activités exclues de la recherche-développement ou zone B du tableau 1.

Les activités de la zone B, c'est-à-dire les activités connexes à la recherche et les activités d'implantation, ne sont pas des activités de recherche-développement et, en tant que telles, ne doivent pas faire partie de l'inventaire. Pourtant, plusieurs de ces activités sont proches des activités de recherche-développement et peuvent leur ressembler; ainsi certaines activités font parfois partie du processus de recherche, telle la collecte de données, ou découlent étroitement des résultats de la recherche, telles les activités d'implantation.

Les tableaux 2 et 3 qui suivent vont mettre en parallèle des activités de R-D et des activités de non R-D de façon à pouvoir dégager certains critères de différenciation entre elles.

Tableau 2. Exemples d'activités de:

ZONE B Non R-D	ZONE A R-D
• Une analyse de routine.	• Une analyse sur les modalités de financement de l'éducation
• La collecte institutionnalisée de statistiques - des clientèles - des personnels.	• L'analyse de ces statistiques pour en dégager des hypothèses explicatives ou interprétatives.
• L'application d'un test.	• La conception et la validation d'un nouveau test.
• Une consultation publique sur un document, un énoncé de politique.	• L'analyse du contenu de cette consultation selon un schéma préétabli.
• La confection de programmes d'enseignement.	• La conception d'une méthode-cadre.

La comparaison de ces deux types d'activités nous permet de dégager des critères de discrimination. Ainsi, si nous considérons les quelques exemples du tableau 2, nous constatons certains traits caractéristiques susceptibles de servir de critères de classification.

Tableau 3. Critères de discrimination des activités de:

Non R/D	R/D
• Production des données brutes.	• Transformation, utilisation et analyse de ces données.
• Caractère répétitif et modalité mécanique de l'activité.	• Caractère unique de l'activité et aspect d'inédit, de nouveauté.
• Caractère exclusivement informatif.	• Caractère explicatif, démonstratif, prédictif.
• Perception très subjective d'une réalité.	• Perception la plus objective possible d'une réalité.

a) Les activités connexes à la recherche.

En règle générale, les activités dites connexes portent sur la collecte, la gestion et la diffusion de données brutes. Quoique, parfois apparentées à des étapes du processus de recherche, les activités connexes ne peuvent être assimilées à des activitées de recherche que si elles s'inscrivent effectivement dans un projet de R/D particulier.

Les activités connexes incluent entre autres:

- Les activités d'inventaire, de diffusion, d'évaluation, d'information scientifique et technique. (L'inventaire des activités de recherche exécutées par le MEQ n'est pas une activité de recherche);

- La collecte de données brutes (statistiques commerciales, financières, économiques, démographiques);

- Les travaux de normalisation et de contrôle de la pratique [illegible]tive. (La préparation d'examens; l'utilisation [illegible]ctionnaires dans un but de comparaison à des normes [illegible]xistantes);

- Les études de faisabilité et de pertinence (en particulier la phase terminale de telles études, soit celle qui vise à déterminer les conditions de satisfaction d'un besoin nouveau ou d'implantation d'une innovation);

- Les études de nature politique et opérationnelle, incluant les activités préalables à la préparation des programmes d'activités des unités administratives ainsi que les rapports habituels de commissions, de comités ou de groupes d'étude, sauf s'ils répondent aux critères du tableau 3, p.10.

b) Les activités d'implantation

> Les activités d'implantation réfèrent à la production de services, à leur mise en place, à l'exécution de travaux concernant leur "faisabilité", leur marketing et leur contrôle.

Ex: L'introduction généralisée d'un nouveau programme d'enseignement est une activité d'implantation.

3. CONCLUSION

On ne doit inscrire, dans le répertoire, que les activités de recherche et développement telles que décrites à la section 2.1.1 où sont définies les trois catégories importantes:

a) la recherche au sens strict;

b) la recherche au sens large ou "études et analyses";

c) le développement expérimental.

La section 2.1.2 sur les activités exclues de la recherche-développement n'est utile que pour aider à préciser, par la négative, les projets de recherche-développement à retenir tels que décrits à la section 2.1.1.

LEXIQUE

LEXIQUE

Cette section explique les termes du formulaire et précise le type d'informations recherchées.

1. TITRE:

Désignation du sujet traité par le projet.

2. MODALITÉ DE RÉALISATION:

Identification de la modalité choisie pour réaliser le projet:

INTERNE ☐	réalisation par le personnel de l'organisme qui défraie les coûts;
SUBVENTION ☐	réalisation par des organismes ou des individus qui reçoivent une aide du Ministère;
CONTRAT ☐	réalisation par des individus, groupes ou organismes qui sont engagés par le Ministère;
MIXTE ☐	réalisation à l'interne et à l'externe.

3. DIFFUSION:

Identification du degré de diffusion que devraient connaître les informations sur les projets de recherche:

LARGE ☐	diffusion à l'interne et à l'externe du Ministère;
INTERNE ☐	diffusion à l'interne du Ministère seulement. Cette catégorie équivaut à celle, généralement utilisée, de diffusion restreinte.
CONFIDENTIELLE ☐	le formulaire parvient au Service de la recherche et la description du projet ne connaît aucune diffusion.

4. TYPE DE RECHERCHE:

Classification des projets de recherche selon les types d'activités retenus: recherche au sens strict, études et analyses, développement expérimental. (Voir les pages XIV à XXV).

5. **DURÉE:**

Indication du mois et de l'année probables du début et de la fin du projet.

6 **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Identification de l'unité administrative du MEQ qui est responsable du financement du projet.

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

Indication de la somme allouée durant l'année 1980-81 en vue de la réalisation du projet.

8 **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:**

Identification de l'organisme, de l'établissement ou du service du MEQ, qui a la responsabilité de l'exécution du projet.

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:**

Identification de la personne responsable de l'exécution du projet.

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Position du problème et explicitation de ses éléments. Contexte dans lequel le projet est entrepris; s'il y a lieu, brève référence au cadre théorique utilisé et aux hypothèses formulées.

11 **OBJECTIFS:**

Enumération des objectifs poursuivis et, si possible, explicitation des résultats attendus.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Identification des méthodes, des instruments et des techniques d'analyse envisagés pour la réalisation du projet.

SECTEUR PRIMAIRE ET SECONDAIRE

SERVICE DE RECHERCHE ET EXPERIMENTATION

PEDAGOGIQUE

DIRECTION GENERALE DU DEVELOPPEMENT PEDAGOGIQUE

Le Service de recherche et d'expérimentation pédagogique a pour mandat de réaliser des recherches et des expériences sur divers aspects du développement pédagogique et, ainsi, participer à l'élaboration ou à la révision des politiques et des objectifs pédagogiques de l'enseignement primaire et secondaire. Le Service gère également un programme de subventions dans les commissions scolaires.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO: 80-209

1. **TITRE:** Introduction de l'ordinateur au second cycle de l'enseignement général au secondaire

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DEVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois ____ Année 1979 FIN Mois ____ Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service de recherche et expérimentation pédagogique (DGDP) (dossier: 79-10)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 24 000 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Commission scolaire régionale Meilleur

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ARCOUET, Michel

10. **PROBLÉMATIQUE:**

L'utilisation de l'ordinateur est en progression constante tant dans l'entreprise privée que publique. On constate qu'au niveau secondaire le secteur francophone accuse un retard considérable tant sur le secteur anglophone que sur ce qui se fait en Ontario et en Colombie Britannique. L'initiation à l'utilisation de l'ordinateur pourrait être améliorée en délaissant l'approche "initiation à la programmation" au profit de celle "d'enrichissement en classe". Le projet propose d'expérimenter les possibilités graphiques du langage LOGO pour l'enseignement des mathématiques, de la géométrie et de la programmation.

11. **OBJECTIFS:**

- Motiver les élèves par le biais de certaines activités reliées à l'utilisation de l'ordinateur.
- Développer les habiletés intellectuelles des élèves en ce qui a trait à la résolution de problèmes et à la communication.
- Développer l'acquisition et l'approfondissement de concepts et théories qui portent sur les nombres, les fonctions réelles et sur les fonctions géométriques.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Expérimentation du langage "LOGO" développé spécifiquement à des fins éducatives (utilisation de l'écran graphique et de la tortue, animal cybernétique).

- Etape I: formulation des hypothèses.
- Etape II: schéma expérimental et élaboration des instruments devant mesurer la motivation des élèves, leur connaissance des concepts qu'ils auront à manipuler.
- Observation de l'exercice des habiletés intellectuelles.
- Pré-expérimentation auprès des élèves de niveaux et de préoccupations diversifiés.
- L'expérimentation proprement dite est prévue pour 1980-1981 et prendra la forme d'activités de programmation en parallèle au cours régulier.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO: 80-215

1. **TITRE:** Étude régionale de la Vallée du Richelieu

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois _____ Année 1979 FIN Mois _____ Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service de recherche et expérimentation pédagogique (DGDP) (dossier: 79-32)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 10 000 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Commission scolaire de l'Argile Bleue

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BEAUREGARD,

10. **PROBLÉMATIQUE:**

La commission scolaire favorise la participation active de l'étudiant à sa propre formation. Les élèves se sont donc penchés sur leur municipalité respective sans pour autant rattacher leur milieu à la dimension régionale. Les chercheurs veulent vérifier si, d'une part, les élèves du second cycle du primaire peuvent s'approprier la notion de régionalisation et si, d'autre part, un contenu de cours en sciences humaines peut intégrer les notions d'économie, de sociologie, de culture, d'histoire et de géographie.

11. **OBJECTIFS:**

Sensibiliser les élèves du deuxième cycle du primaire à la dimension régionale. Initier les élèves à l'organisation de l'espace selon les différents aspects: géomorphologique, climatique, agraire, économique, démographique, touristique et culturel. Rendre les élèves capables d'utiliser les cartes topographiques de leur milieu, un atlas et une boussole. Éveiller chez l'élève la conscience de l'appartenance régionale. En 1979-1980 le projet porte sur la dimension géographie. En 1980-1981 l'expérimentation intègrera les autres notions.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

1) Utilisation d'un prétest afin d'évaluer le niveau des connaissances des élèves et leurs préjugés sur les autres localités de la région.
2) Intervention au niveau des stratégies d'enseignement de, enseignants, des ateliers pratiques préparés par ou pour les élèves, et du contenu des matières étudiées.
3) Administration d'un post-test qui permettra d'évaluer les connaissances théoriques acquises, la conscience qu'a l'élève de sa région et l'impact de celle-ci sur son attitude.
4) Évaluation de l'expérience et préparation du deuxième volet.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-205

1. **TITRE:** Élaboration et expérimentation d'une didactique de la communication écrite en conformité avec le nouveau programme de français

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois septembre Année 1980 FIN Mois juin Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service de recherche et expérimentation pédagogique (DGDP) (dossier: 80-57)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT** 4 500 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Commission scolaire Val-Mauricie

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BÉDARD, Jacques

10. **PROBLÉMATIQUE:**
Selon les auteurs, la didactique du français au primaire oscille encore entre l'enseignement formel correctif et le développement du goût de parler et d'écrire dans des situations de communication. Cependant, de graves problèmes se posent devant la pratique de la communication en classe de français:
- les enseignants manquent d'outils d'évaluation des apprentissages faits par les enfants;
- la pratique de l'enseignement formel correctif a permis le développement d'une programmation des apprentissages selon le déroulement séquentiel et logique des notions de grammaire. Une didactique qui s'articule autour de la pratique effective de la communication ne peut plus utiliser une telle planification séquentielle et linéaire.

Ces éléments fournissent une indication précise des objectifs à poursuivre dans cette recherche.

11. **OBJECTIFS:**
L'objectif principal du projet est de rendre les enseignants habiles à planifier, à réaliser et à évaluer des activités de communication écrite en classe de français.
Pour ce faire, il sera nécessaire:
1- d'élaborer une didactique du français écrit visant à développer les habiletés langagières des élèves;
2- de développer un guide méthodologique et une procédure opérationnelle visant, d'une part, à identifier les éléments d'une programmation et d'une évaluation axés sur le processus de développement des habiletés langagières à l'écrit et, d'autre part, à élaborer du matériel didactique adapté à ce type de fonctionnement.

12. **MÉTHODOLOGIE:**
La démarche de recherche et d'expérimentation de ce projet est basée sur la conception organique de l'activité éducative et le cadre de référence du nouveau programme de français. Ceci amène à décrire en trois étapes l'expérimentation projetée:
a) description de la pratique de l'enseignement de la communication écrite telle qu'elle se vit actuellement dans le groupe concerné par ce projet;
b) analyse de la pratique d'enseignement de la communication écrite telle qu'elle se vit actuellement dans le groupe concerné par le projet;
c) expérimentation de réajustements en classe de français: élaboration d'un guide méthodologique et d'une procédure opérationnelle.

Ces étapes seront réalisées sur la base de rencontres de planification et d'évaluation de l'expérimentation en classe.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-251

1. **TITRE:** Evaluation d'une approche didactique basée sur le processus d'identification à un personnage et le jeu de rôle dans l'étude d'un milieu en sciences humaines au primaire

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE DÉBUT:** Mois Septembre Année 1980 FIN Mois Juin Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service de recherche et expérimentation pédagogique (SRDP) (dossier: 80-33)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 2 000 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Commission scolaire Jérôme-Le Royer

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BERGER, Gilles

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Le développement des outils didactiques modernes en sciences humaines est basé davantage sur les savoir faire techniques que sur les processus mentaux de l'élève. L'auteur du projet affirme que les jeunes de 9-10 ans s'identifient encore facilement à des personnages de bandes dessinées et que le monde d'Astérix, de Tintin, etc. commence à être sien. Un groupe de pédagogues a créé le personnage Explo Carto qui est traduit dans une situation dramatisée et qui est rendu présent aux élèves par voie de dioramas. Les problèmes d'Explo Carto dans ses aventures lors de la découverte de Montréal deviennent les problèmes de la classe et les élèves partent à l'aventure avec leur "compagnon".

11. **OBJECTIFS:**

- Evaluer l'efficacité pédagogique d'une approche basée sur l'identification à un personnage et le jeu de rôle auprès des enfants d'environ 9-10 ans.
- Evaluer l'attitude des enseignants vis-à-vis cette approche et leur capacité à utiliser un tel procédé.
- Evaluer des besoins de perfectionnement, de mise à jour ou d'entraînement en fonction de cette approche.
- Evaluer l'influence de l'organisation scolaire (aire ouverte, classes - ateliers, structure cloisonnée) sur l'application de l'approche décrite.
- Réajuster l'approche et les outils.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Les chercheurs partent de l'hypothèse que le processus d'identification à un personnage et le jeu de rôle favorisent l'apprentissage et la créativité et que les variables enseignants et organisation scolaire ne jouent pas un rôle majeur quant à l'efficacité de l'approche. L'expérimentation se fera dans 3 milieux scolaires différents; tests, entrevues et jeux de situations seront les outils d'évaluation.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO: 80-199

1. **TITRE:** Adaptation pour le Québec d'un instrument d'évaluation individuelle pour les déficients moyens et les mongoliens

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois _____ Année 1978 FIN Mois _____ Année 1982

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service de recherche et expérimentation pédagogique (DGDP) (dossier: 78-13)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 20 000 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Commission des écoles catholiques de Québec

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BONNEAU, Guy

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Les tests majeurs actuellement disponibles pour l'évaluation des déficients moyens et des enfants mongoliens sont très rares. Les tests français Wise et Barbeau-Pinard sont insatisfaisants. Il existe cependant un test préparé en Angleterre qui remplirait toutes ces conditions. La C.E.C.M. a procédé à la traduction et à l'adaptation de ce test dans le cadre de la recherche sur les maternelles quatre ans. Cependant, pour ce qui est de zéro à trois ans, il n'existe aucun test pertinent, validé et normalisé. Le présent projet propose donc d'adapter et de normaliser l'échelle du Griffiths pour la population de moins de quatre ans.

11. **OBJECTIFS:**

- Adapter et normaliser pour la population franco-québécoise cette échelle;
- Doter le milieu québécois d'un instrument validé tout à fait apte à l'évaluation des enfants de zéro à huit ans;
- Établir à l'aide du test, un bilan fonctionnel destiné à orienter, de façon optimale, le plus tôt possible les interventions auprès des enfants présentant des difficultés de développement, d'adaptation et d'apprentissage.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Utilisation d'une population expérimentale composée de déficients moyens et de mongoliens et d'une population contrôle composée d'enfants normaux.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO. 80-222

1. **TITRE:** Préparation d'une mesure critériée du comportement adaptatif

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois _____ Année 1979 FIN Mois _____ Année 1982

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service de recherche et expérimentation pédagogique (DGDP) (dossier: 79-49)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 30 000 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Commission des écoles catholiques de Québec

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BONNEAU, Guy

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Les auteurs déplorent l'absence, au Québec, d'une échelle adaptée à la mesure du comportement adaptatif. Présentement, on utilise du mieux possible des traductions de tests étrangers: le Gunzburg, Le Vineland, l'"adaptative Behavioral Scale" de l'Association Américaine de la déficience mentale. Ces instruments, sauf le dernier, n'ont pas fait l'objet d'une validation dans notre milieu. Le projet veut répondre à un besoin précis, celui de rendre disponible une mesure critérielle, intra-individuelle, permettant des interventions optimales auprès des enfants en difficulté.

11. **OBJECTIFS:**

- Offrir aux milieux éducatifs francophones une mesure critérielle.
- Offrir une mesure critérielle conduisant à un bilan fonctionnel destiné à orienter de façon optimale les interventions auprès de sujets présentant des difficultés de développement, d'inadaptation ou d'apprentissage.
- Offrir une mesure critérielle qui permettrait des interventions précoces auprès de cette population.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Réaliser un inventaire critique des mesures critérielles en vigueur (prospection et examen critique des sources documentaires, échanges avec des spécialistes), choix et traduction de l'instrument, élaboration d'un guide d'utilisation, réalisation d'un échantillonnage, préexpérimentation, correction de l'instrument, expérimentation et évaluation de l'instrument au moyen d'entrevues individuelles et de l'analyse des données recueillies.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80- 271

1 **TITRE:** Enseignement de la sexualité à l'école Lagacé (primaire)

2 **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3 **DIFFUSION:**

LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4 **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5 **DURÉE:** DÉBUT Mois septembre Année 1979 FIN Mois juin Année 1981

6 **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service de recherche et expérimentation pédagogique (DGDP) (dossier: 79-07)

7 **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 3 000 $

8 **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Commission scolaire des Îlets

9 **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BOURBEAU, Ghislain

10 **PROBLÉMATIQUE:**

Plusieurs enseignants ont pris conscience de l'absence d'information et de formation cohérentes concernant la sexualité face à des besoins perçus chez l'enfant à l'école Lagacé. De plus, plusieurs parents partagent les inquiétudes des enseignants à cet égard et tous ces agents éducateurs du milieu cherchent les meilleurs moyens de répondre à ces besoins. Un sondage organisé par le comité d'école confirme le problème identifié et a permis à un comité multi-agent (direction, parents, enseignants) de mettre sur pied ce projet.

11 **OBJECTIFS:**

1- Finaliser le contenu d'enseignement de la sexualité.

2- Instrumenter les enseignants sur le contenu et la démarche.

3- Informer les parents du contenu, de la démarche, du programme et du suivi à apporter à la maison.

4- Evaluer l'impact de l'enseignement de la sexualité dans le milieu.

12 **MÉTHODOLOGIE:**

Les chercheurs partent des trois hypothèses suivantes:

1- L'enseignement de la sexualité au primaire a des conséquences vérifiables dans les comportements de l'enfant.

2- L'élève peut reconnaître progressivement la dimension sexuelle et ses principales manifestations en lui comme chez autrui.

3- L'enseignement de la sexualité à l'école, loin de dégager les parents de cette responsabilité, les impliquera davantage.

L'échantillonnage est composé de 315 élèves de maternelle à la 6ième année et de 245 parents regroupés dans tout le secteur de l'école Lagacé.

Deux principaux outils d'évaluation sont prévus:
un questionnaire aux élèves
et un autre aux parents.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-218

1. **TITRE:** Adaptation des apprentissages du cours primaire pour les élèves spécialement doués

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois _____ Année 1979 FIN Mois _____ Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service de recherche et expérimentation pédagogique (DGDP) (dossier: 79-39)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 8 000 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Commission scolaire du Sault-St-Louis

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BUSK, Gérald

10. **PROBLÉMATIQUE:**

L'enfant surdoué est souvent négligé dans notre système actuel. Cette catégorie d'enfants a autant le droit à des classes spécialisées que les autres types de clientèle exceptionnelle. Un environnement stimulant améliorera considérablement sa motivation et ses résultats. Le projet propose l'expérimentation suivante: le regroupement d'enfants surdoués dans des projets spéciaux et la mesure et l'évaluation du changement positif de leurs attitudes à l'égard de l'école tant en ce qui a trait aux apprentissages scolaires que sociaux.

11. **OBJECTIFS:**

Développer chez l'enfant surdoué

1) un intérêt plus marqué pour l'étude des matières de culture générale;
2) une plus grande facilité à établir de bonnes relations avec ses camarades de classe;
3) une plus grande confiance en lui et un plus haut niveau de maturité;
4) une connaissance et un intérêt marqués pour les sujets ayant fait l'objet de programmes spéciaux;
5) une habileté plus grande à travailler avec ses pairs dans des conditions de saine émulation. Sensibiliser le milieu (parents-école, enseignants) aux besoins de cette clientèle.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Identification des enfants surdoués parmi la clientèle de la commission scolaire aux niveaux de 3e, 4e et 5e années (utilisation du "Renzulli Scale For Ratting Behavioral Charracteristics of Gifted Students"). En juin 1979, ces étudiants seront évalués à l'aide des tests suivants: "Canadian Lorge Thorndike Intelligence Test", "Circles creativity Test et Versal Fluency Test". Suite à cette évaluation, 40 étudiants seront retenus en fonction d'un ensemble de critères et seront par la suite répartis au hasard, entre le groupe expérimental et le groupe témoin. Le groupe expérimental participera à trois projets d'une durée d'environ huit semaines à raison de trois heures par semaine. Chaque étudiant, tout au cours de l'année scolaire, aura à compléter un formulaire d'évaluation. En juin 1980, les deux groupes seront à nouveau évalués.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO: 80-197

1. **TITRE:** Développement d'approches pédagogiques nouvelles pour l'enseignement du français aux jeunes des milieux socio-économiquement faibles

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois _____ Année 1977 FIN Mois _____ Année 1983

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service de recherche et expérimentation pédagogique (DGDP) (dossier: 77-27)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 20 000 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Commission des écoles catholiques de Montréal

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** COULOMBE, Françoise

10. **PROBLÉMATIQUE:**

La commission scolaire encourage les projets visant à adapter les approches pédagogiques, en français et en mathématiques, aux besoins d'apprentissage des jeunes des milieux socio-économiquement faibles. Dans une quinzaine d'écoles désignées, des enseignants se sont intéressés à développer des approches nouvelles en vue d'aider les jeunes en lecture, en expression orale et en expression écrite. Ces enseignants ne peuvent avancer la réalisation de leur projet sans un soutien en matière d'élaboration de programmes, de recherche et d'évaluation de matériaux originaux pour la lecture, l'expression orale et l'expression écrite.

11. **OBJECTIFS:**

Le projet veut fournir les ressources professionnelles, techniques et matérielles nécessaires à l'élaboration de méthodes d'enseignement. La présente étude vise à élaborer et expérimenter, en collaboration avec des professeurs de français, des approches pédagogiques originales en lecture et en expression orale et écrite, pour les niveaux élémentaire et secondaire. Répondre aux besoins éducatifs particuliers des élèves des écoles désignées de la C.E.C.M. - Le projet vise aussi à élaborer une formule de perfectionnement pour les enseignants qui élaboreront le matériel didactique spécialisé.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Revue critique de la littérature sur l'état de développement du matériel didactique et des méthodes d'enseignement utilisées en milieu socio-économiquement faible. Pour chacun des quatre projets retenus identifier à l'entrée du programme scolaire les acquis et les modalités particulières d'apprentissage de l'élève de milieu socio-économiquement faible. Perfectionner et mettre au point les approches pédagogiques en cours dans les projets retenus. Expérimenter ces approches (prétest, expérimentation, posttest). L'expérimentation fera intervenir un groupe expérimental et un groupe contrôle.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80- 273

1 **TITRE:** Analyse de concepts mathématiques des algorithmes et des stratégies utilisées par des enfants du primaire disposant d'un ordinateur LOGO

2 **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3 **DIFFUSION:**

LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4 **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DEVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5 **DURÉE:** DEBUT Mois septembre Année 1980 FIN Mois juin Année 1982

6 **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service de recherche et expérimentation pédagogique (DGDP) (dossier: 80-66)

7 **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 5 500 $

8 **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Commission scolaire Jacques-Cartier

9 **CHERCHEUR PRINCIPAL:** COULOMBE, Paulette

10 **PROBLÉMATIQUE:**

L'école optionnelle "Les P'tits Castors" où se loge la présente recherche est issue d'un projet éducatif soutenu par la commission scolaire et se définit comme une alternative à l'école publique usuelle. Un tel type d'école exige de nouvelles approches éducatives et, comme celui des autres disciplines, l'enseignement traditionnel des mathématiques convient peu aux processus d'apprentissage orientés vers des objectifs plus reliés à une formation dynamique de l'enfant.
À cette fin, les responsables du projet ont, en 1979-1980 introduit l'ordinateur LOGO qui a joué un rôle de premier plan en ce qui concerne l'apprentissage de la mathématique. La présente recherche complète les travaux amorcés et veut cerner avec plus de précision les diverses facettes du rôle et des implications de cette nouvelle approche sur l'apprentissage de la mathématique au primaire.

11 **OBJECTIFS:**

À l'aide d'exemples d'activités mathématiques réalisées au cours de l'expérimentation:
Établir la liste des concepts mathématiques et des algorithmes:
a) que les enfants peuvent aborder uniquement en utilisant l'ordinateur LOGO (par exemple: l'exploration systématique des polygones étoilés);
b) que les enfants peuvent plus facilement aborder en utilisant l'ordinateur LOGO (par exemple: la perception du cercle, comme étant un polygone régulier composé d'un très grand nombre de côtés).
Établir la liste des stratégies utilisées par les enfants en travaillant avec l'ordinateur LOGO (par exemple: la subdivision d'un "gros" problème (programme) en plusieurs "petits" problèmes (sous-programmes)).
- Fournir aux intéressés des données:
  - reliées à l'introduction de l'ordinateur au niveau primaire;
  - relatives à la conception d'activités mathématiques réalisables même sans ordinateur dans l'école;
  - orientées vers l'évolution des programmes de mathématiques au primaire.

12 **MÉTHODOLOGIE:**

La recherche part de l'hypothèse que l'ordinateur LOGO permet aux enfants d'aborder des concepts mathématiques et des algorithmes que l'on retrouve ou non dans les programmes de mathématiques du primaire et qu'il permet également aux enfants de découvrir et d'utiliser spontanément les principales stratégies en résolution de problèmes. La recherche sera effectuée à partir de 2 groupes-témoins de 80 enfants dont les âges varient de 5 à 12 ans, l'un situé dans un contexte semblable mais sans l'ordinateur, l'autre étant situé dans un contexte différent également sans ordinateur, et d'un groupe-contrôle. Des tests de compréhension de concepts mathématiques et des tests d'attitudes à l'égard des mathématiques constitueront les outils d'évaluation.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO: 80-220

1. **TITRE:** La famille et l'école: unité harmonieuse et efficace

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois _____ Année 1979 FIN Mois _____ Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service de recherche et expérimentation pédagogique (DGDP) (dossier: 79-47)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 4 000 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Commission scolaire Joutel-Matagami

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DAOUST, Claude

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Dans le cadre du projet éducatif global de la commission scolaire Joutel-Matagami, les parents veulent participer au développement des aptitudes de leurs enfants. La commission scolaire se propose d'expérimenter et d'évaluer cette coresponsabilité des parents dans le développement de certaines aptitudes qui faciliteraient l'apprentissage scolaire de leurs enfants. L'expérimentation portera sur deux types d'enfants: d'une part des enfants de 4 ans admis à la maternelle et d'autre part, des enfants de 7 ans qui manifestent des retards dans l'apprentissage de la lecture.

11. **OBJECTIFS:**

- Formation et supervision des parents à l'utilisation d'une technique d'intervention appropriée.
- Vérification de la possibilité, pour les parents, de faciliter à leurs enfants l'entrée à l'école s'ils sont convenablement outillés.
- Evaluer dans quelle mesure les parents peuvent au foyer corriger les retards de leur enfant dans l'apprentissage de la lecture.
- Evaluer l'attitude des parents vis-à-vis du processus d'apprentissage de leurs enfants.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Pour ce qui est des enfants d'âge pré-scolaire les sujets seront évalués au moyen de l'épreuve d'habileté mentale "Otis-Lennon" et d'un test préparatoire à la lecture. L'intervention des parents reposera sur le livre "Préparez votre enfant à l'école" et sur une grille d'observation à construire lors de l'entrée à la maternelle. Ces enfants seront comparés à d'autres, de même âge, n'ayant pas suivi le programme. L'évaluation fera intervenir un test psychomoteur et un test prérequis à la lecture. L'intervention des parents consiste à appliquer la méthode proposée en se gardant d'intervenir si leur enfant ne parvient pas à une exécution correcte.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-259

1. **TITRE:** Etude du rôle et des activités du psychologue scolaire québécois en fonction de diverses caractéristiques du milieu, de la clientèle et du psychologue lui-même

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois septembre Année 1980 FIN Mois décembre Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service de recherche et expérimentation pédagogique (DGDP) (dossier: 80-67)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 41 400 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Commission scolaire des Erables

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DE CHAMPLAIN, Lorraine

10. **PROBLÉMATIQUE:**

La psychologie scolaire constitue l'un des plus jeunes champs d'activités dans les écoles québécoises. L'organisation de ces activités ne peut donc se fonder sur une tradition bien établie.

En outre, cette organisation ne peut se fonder non plus sur un énoncé officiel des orientations de la psychologie scolaire puisque le Ministère n'a pas, jusqu'à ce jour, statué officiellement sur ces orientations.

À l'heure actuelle, le Ministère s'apprête à prendre position en regard de ce champ d'activités, comme pour l'ensemble des services personnels aux élèves.

Dans ce contexte, une étude du rôle du psychologue scolaire apparaît fort utile, sinon indispensable.

11. **OBJECTIFS:**

1- Recueillir des données objectives (enquête) sur le rôle du psychologue scolaire québécois:
en termes de domaines d'intervention, d'objectifs et de clientèles (besoins);
en termes d'approches de travail;

2- Analyser ces données selon diverses variables concrètes susceptibles d'influencer le rôle du psychologue:
variables relatives au psychologue lui-même;
variables relatives à la clientèle;
variables relatives au milieu.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Enquête auprès d'échantillons représentatifs (à l'échelle du Québec):

. des psychologues scolaires
. d'autres intervenants scolaires (professeurs, principaux...).

Enquête portant sur les situations actuelle et souhaitée.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-201

1 **TITRE:** Effets de l'apprentissage par phases en mathématiques

2 **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3 **DIFFUSION:**

LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4 **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5 **DURÉE:** DÉBUT Mois _____ Année 1978 FIN Mois _____ Année 1981

6 **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service de recherche et expérimentation pédagogique (DGDP) (dossier: 78-22)

7 **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 16 000 $

8 **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Commission scolaire régionale du Bas-St-Laurent

9 **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DESBIENS, Yvon

10 **PROBLÉMATIQUE:**

La méthode d'apprentissage par phases, en mathématiques, correspond à un ensemble de techniques pédagogiques comportant trois dimensions principales: l'encadrement, le cheminement individuel et la planification. Or, après quelques années d'essai, les auteurs soulignent une faiblesse concernant l'évaluation de cette méthode. On ne peut pas vraiment connaître les effets qu'elle produit chez les étudiants. Le présent projet, en utilisant une méthodologie adéquate, se propose d'évaluer certains effets de l'apprentissage par phases chez les élèves de secondaire III, IV et V.

11 **OBJECTIFS:**

Evaluer au moyen d'instruments de mesure fidèles et valides la méthode de l'apprentissage par phase en mathématique chez les élèves inscrits en 3ième, 4ième et 5ième année du cours secondaire régulier.

12 **MÉTHODOLOGIE:**

L'étude se déroulera auprès de six groupes expérimentaux qui effectueront un apprentissage par phases et de six groupes témoins. L'évaluation portera sur: l'attitude de l'élève vis-à-vis des mathématiques, sa sociabilité, sa méthode de travail, son habileté à résoudre des problèmes, la qualité de la relation élève-professeur. L'unité de population étudiée ne sera pas l'élève mais le groupe (classe). L'échantillonnage se fera dans deux régionales différentes. Les groupes expérimentaux et les groupes contrôles seront choisis de façon aléatoire parmi leurs groupes de voie régulière. La même procédure sera utilisée pour l'affectation des professeurs.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-252

1. **TITRE:** Evaluation d'une méthode de traitement des données en histoire générale pour développer la perception de la longue durée chez l'élève de secondaire 2

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**

LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois septembre Année 1980 FIN Mois juin Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service de recherche et expérimentation pédagogique (DGDP) (dossier: 80-32)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 11 000 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Commission scolaire Jérôme-Le Royer

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DION, Louise

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Bien des théories se contredisent au sujet de la capacité de l'élève de 12-13 ans à saisir le temps historique, notamment la longue durée. La présente recherche s'appuyera sur ceux qui avancent comme hypothèse que la perception de la longue durée peut se développer chez l'élève de secondaire II pourvu qu'on mette en pratique des procédés didactiques et méthodologiques appropriés.

11. **OBJECTIFS:**

- Evaluer une méthode de traitement des données dans des sources d'histoire générale en vue de développer la perception de la longue durée chez les élèves de 12-13 ans.
- Proposer des activités d'apprentissage aux enseignants d'histoire générale en secondaire II propres aux objectifs reliés à l'initiation à la longue durée.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

La recherche part de l'hypothèse que le traitement des données historiques à partir de sources classiques de documentations (encyclopédies, ouvrages spécialisés...) et d'une approche thématique diachronique favorisera l'atteinte des objectifs décrits plus haut. La recherche sera effectuée à partir de 2 groupes expérimentaux de secondaire II et d'un groupe témoin. Tests, entrevues et résolutions de problèmes constitueront les outils d'évaluation.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO: 80-200

1. **TITRE:** Encadrement à l'aide de motivologues et d'animateurs

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT: Mois _____ Année 1978 FIN Mois _____ Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service de recherche et expérimentation pédagogique (DGDP) (dossier: 78-16)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 24 000 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Commission scolaire Lapointe

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GAGNON, Claude

10. **PROBLÉMATIQUE:**

L'avenir de l'élève, à court et à long terme, sera gravement hypothéqué si une relation d'"aide à l'élève" n'est pas développée. Cette relation d'aide doit s'intégrer à l'intérieur d'un projet éducatif engageant la participation active de tous les intervenants dans une optique du soutien à l'adolescent. Un tel projet de service doit s'appuyer sur un système cohérent qui fournit au personnel une motivation réelle sans pour autant reléguer au second plan l'élève avec ses besoins et ses aspirations. Le projet propose l'expérimentation d'un modèle de relation d'aide à l'élève.

11. **OBJECTIFS:**

- Renforcer l'autodétermination et le sens des responsabilités des étudiants (tant au niveau de la motivation personnelle et scolaire qu'à celui de leur engagement social).

- Perfectionner un système d'encadrement et de communication entre l'étudiant et le milieu scolaire.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Le projet consiste à réaliser l'expérimentation d'un modèle qui fait intervenir deux motivologues et deux animateurs. Ces intervenants utilisent une structure précise de relation d'aide à l'élève et un processus d'encadrement personnel et social, en collaboration avec tout le personnel de l'école.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-256

1 **TITRE:** Expérimentation des conditions nécessaires à l'implantation d'un projet pédagogique visant l'intégration des connaissances

2 **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3 **DIFFUSION:**

LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4 **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5 **DURÉE:** DÉBUT Mois septembre Année 1980 FIN Mois juin Année 1981

6 **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service de recherche et expérimentation pédagogique (DGDP) (dossier: 80-07)

7 **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 29 000 $

8 **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Commission scolaire Le Gardeur

9 **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GAGNON, Patricia

10 **PROBLÉMATIQUE:**

L'école Jean-Baptiste Meilleur a mis sur pied en 1976-77 un projet-éducatif visant à favoriser l'activité éducative par l'intégration de l'activité d'enseignement et des activités étudiantes. De nombreuses activités ont été organisées afin de rejoindre ces objectifs et jusqu'ici les réactions furent positives, selon les auteurs.

Paradoxalement, aucun cadre théorique ou pratique n'a été offert aux enseignants de sorte qu'aucune source d'information structurée n'est parvenue dans le milieu en rapport avec cette orientation. La réflexion n'ayant pas été systématisée, l'action n'a pas été concentrée. Pour surmonter cette difficulté, les auteurs proposent comme projet de recherche l'identification, l'expérimentation et l'évaluation des conditions essentielles au développement d'un projet pédagogique visant à l'intégration des connaissances.

11 **OBJECTIFS:**

- Déterminer quelles sont les conditions nécessaires à l'implantation d'un projet pédagogique visant l'intégration des connaissances et développer une vision de l'approche pédagogique allant dans ce sens.

- Proposer aux éducateurs de l'école des moyens et des moments de réflexion qui alimenteraient l'action pédagogique.

12 **MÉTHODOLOGIE:**

1. Identification des conditions jugées nécessaires par les enseignants.
2. Expérimentation de ces conditions par un établissement progressif en construisant des outils d'enseignement, en offrant un perfectionnement aux enseignants et en transformant l'environnement.
3. Évaluation de l'expérimentation de chaque condition.

L'expérimentation des conditions se fera par des enseignants de l'école Jean-Baptiste Meilleur auprès de 300 étudiants de niveau secondaire III. Elle se fera à l'aide des instruments appropriés.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-257

1 **TITRE:** L'utilisation de la calculatrice de poche à des fins pédagogiques au primaire

2 **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3 **DIFFUSION:**

LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4 **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ETUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5 **DURÉE:** DÉBUT Mois septembre Année 1980 FIN Mois juin Année 1983

6 **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service de recherche et expérimentation pédagogique (DGDP) (dossier: 80-02)

7 **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 7 500 $

8 **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Commission scolaire La Jeune Lorette

9 **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GAUDREAULT, Louis-Philippe

10 **PROBLÉMATIQUE:**

Face à de nombreuses craintes exprimées par les parents se rapportant à l'utilisation de la calculatrice par les élèves de l'élémentaire et compte tenu de la prolifération effarente de l'utilisation de cet instrument chez ces jeunes élèves, les auteurs se proposent de combler le manque de recherche sur ce sujet et de tenter de voir s'il est justifié de croire que l'utilisation de la calculatrice au niveau élémentaire puisse entraîner une détérioration grave des capacités de l'élève à penser et à résoudre des problèmes de mathématiques.

11 **OBJECTIFS:**

Evaluer l'effet de l'utilisation de la calculatrice de poche par les élèves de 5e et 6e années du primaire sur le rendement de ceux-ci du point de vue de leur habileté à effectuer des calculs mentalement et par écrit.

12 **MÉTHODOLOGIE:**

1- Sélection de vingt (20) classes d'élèves débutant leur 5e année aux commissions scolaires de la Jeune Lorette et de Portneuf.
2- Elaboration d'un pré-test, administration de celui-ci et distribution des classes en deux groupes équivalents (expérimental et témoin) sur la base de la performance moyenne de celles-ci à ce test.
3- Construction et mise en place d'une série d'activités à réaliser avec calculatrice pour les élèves du groupe expérimental.
4- Elaboration et administration à la fin de la 5e année d'un test intermédiaire.
5- Elaboration et administration du post-test à la fin de la 6e année.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-216

1 **TITRE:** Le regroupement des apprentissage dans les classes à degrés multiples

2 **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3 **DIFFUSION:**

LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4 **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5 **DURÉE:** DÉBUT Mois _____ Année 1979 FIN Mois _____ Année 1981

6 **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service de recherche et expérimentation pédagogique (DGDP) (dossier: 79-37)

7 **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 34 000 $

8 **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Commission scolaire de l'Abitibi

9 **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GINGRAS, André et GODBOUT, Ghislain

10 **PROBLÉMATIQUE:**

Au début de 1970, l'implantation des programmes cadres du MEQ a conduit à l'adoption de la grille horaire (à chaque enseignant d'une école un seul groupe d'âge ou degré et à chaque élève un nombre donné de minutes dans une discipline donnée). La diminution actuelle du nombre d'élèves pose des problèmes aigus tant au niveau de la grille horaire que de l'atteinte des objectifs d'apprentissage. Le projet propose, dans le cadre d'un réaménagement de la grille horaire, une démarche expérimentale adaptée à la classe à divisions multiples. Ce modèle pédagogique devrait permettre d'atteindre les objectifs du programme aussi bien que dans les classes à degré unique sans pour autant surcharger la tâche de l'enseignant.

11 **OBJECTIFS:**

Regroupement de certains apprentissages dans quatre disciplines privilégiées (français, mathématiques, sciences humaines, sciences de la nature). Identification des apprentissages nécessaires à l'élève à la fin du cours primaire. Identification des principes de regroupement des apprentissages. Élaboration d'instruments de diagnostic utilisables dans une classe à degrés multiples. Expérimentation de différents modèles d'organisation et de fonctionnement. Évaluation de l'expérimentation par la mesure des apprentissages.

12 **MÉTHODOLOGIE:**

1) Élaboration d'un test d'évaluation afin de caractériser les élèves de classes à degrés multiples en regard de ceux de classes à degré unique.
2) Validation du test à l'aide d'un groupe expérimental et d'un groupe contrôle.
3) Regroupement des apprentissages au moyen d'une grille d'analyse.
4) Évaluation du modèle d'intervention en fonction de ses composantes, de son opérationnalisation et de son efficacité (variables académique, psychologique et socio-économique).

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-196

1. **TITRE:** Plan de développement régional en éducation sexuelle

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois _____ Année 1976 FIN Mois _____ Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service de recherche et expérimentation pédagogique (DGDP) (dossier: 76-67)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 20 000 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Commission scolaire régionale de l'Estrie

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GIRARD, Bruno

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Depuis quelques années, plusieurs personnes ont travaillé à doter les écoles primaire et secondaire de la région, d'un programme d'éducation sexuelle pour les enfants et adolescents. Dès 1975, l'association diocésaine des commissions scolaires avait pris l'initiative de former un comité multidisciplinaire dont l'objectif principal était de jeter les bases d'un programme d'éducation sexuelle. Les auteurs proposent la rédaction et l'expérimentation d'un programme d'éducation sexuelle approprié afin de répondre aux besoins et attentes du milieu ainsi que celles de guides pédagogiques qui devraient soutenir une intervention graduée.

11. **OBJECTIFS:**

Permettre à l'étudiant d'intégrer sa sexualité de façon adéquate et ce en accord avec sa personnalité et son milieu de vie et de développer son autonomie et lui donner une connaissance d'ensemble des divers problèmes de la sexualité individuels et sociaux. Il s'agit donc d'amener l'adolescent à reconnaître sa dimension d'être sexuel, à prendre conscience du sens et de l'orientation possibles de sa sexualité, à se doter de valeurs personnelles et d'attitudes correspondant au sens donné à sa sexualité.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Rédaction de guides pédagogiques à partir de thèmes spécifiques pour chaque niveau du primaire, les éléments en sont définis au moyen des techniques d'identification des valeurs.

Formation des enseignants à l'utilisation des guides et assurer un support à ceux qui le désirent.

Création d'équipes de professeurs pour chaque niveau; ces équipes devraient pouvoir échanger sur leur cheminement et réaliser l'évaluation continue de l'opération.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-210

1. **TITRE:** Transition entre la maternelle et la première année; pour une meilleure intégration des enfants de six ans au milieu scolaire

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois _____ Année 1979 FIN Mois _____ Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service de recherche et expérimentation pédagogique (DGDP) (dossier: 79-13)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 7 000 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Commission scolaire de Shawinigan

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** JUNEAU, Jean-Claude

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Le passage de la maternelle à la première année crée chez plusieurs enfants des difficultés d'adaptation. Ces difficultés sont dues au fait que le régime pédagogique comporte des exigences nouvelles, à la différences des approches pédagogiques utilisées, à la modification des attentes des maîtres et des parents vis-à-vis de l'enfant de six ans. Face à une telle situation, l'adaptation scolaire de l'enfant de six ans pourrait être facilitée par une approche pédagogique concertée entre les maîtres de maternelle et ceux de première année.

11. **OBJECTIFS:**
- Développer une approche pédagogique concertée qui aurait pour résultat de réduire l'écart entre les démarches pédagogiques de maternelle et du primaire.
- Identifier les dimensions de ces deux démarches susceptibles d'être modifiées en vue de faciliter la transition maternelle / première année.
- Préciser les dimensions nouvelles à insérer dans l'approche concertée.
- Élaborer un nouveau modèle pédagogique qui permette de rejoindre les objectifs retenus (modèle centré sur l'élève).
- Expérimenter ce nouveau modèle.
- Évaluation de cette nouvelle démarche.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

1) L'élaboration du modèle sera réalisée par les enseignants choisis, assistés d'une personne ressource de l'U.Q.T.R. lors de journées hebdomadaires de travail.

2) L'expérimentation fera intervenir un groupe contrôle et un groupe expérimental portant chacun sur 80 sujets de six ans répartis en quatre groupes de 20 sujets. Les groupes "expérimental" et de "contrôle" seront comparables en regard des niveaux intellectuel et socio-économique.

3) Le degré d'adaptation des élèves sera mesuré par leur participation aux activités pédagogiques, la "perception de soi" et la maîtrise des apprentissages scolaires.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-203

1. **TITRE:** Dépistage des candidats à l'abandon scolaire

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois _____ Année 1978 FIN Mois _____ Année 1982

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service de recherche et expérimentation pédagogique (DGDP) (dossier: 78-34)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 27 000 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Commission scolaire régionale Meilleur

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LALIBERTE, Léopold

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Face au nombre grandissant d'abandons scolaires, des expériences d'encadrement tentent de démontrer qu'une organisation d'ensemble efficace peut rendre possible le soutien aux étudiants en difficulté. L'encadrement ne peut cependant être considéré directement comme une mesure préventive. Le présent projet, dépistage des candidats à l'abandon scolaire, a permis, depuis quatre ans, la mise au point d'un instrument de dépistage et d'un processus d'intervention auprès des étudiants. La présente étape porte sur le perfectionnement des instruments développés afin de les rendre utilisables par toute commission scolaire intéressée.

11. **OBJECTIFS:**

- Expérimenter, pendant au moins un an, l'édition améliorée du test de dépistage au niveau de la régionale Meilleur et d'une autre commission scolaire au niveau du secondaire III;
- Préparer une grille de lecture et d'interprétation des tests ainsi qu'un guide d'utilisation;
- Rendre opérationnel et évaluer le processus d'intervention auprès des élèves en difficultés, par l'intermédiaire de professeurs-conseil et des services de consultation.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

1) Perfectionnement du questionnaire en améliorant certaines variables mal exploitées par l'analyse scientifique et ajout de quelques variables nouvelles découvertes depuis 1976;
2) Evaluation de l'instrument au moyen de l'analyse factorielle, de l'analyse de fonction discriminante et de la mesure d'association;
3) Expérimentation du test amélioré au niveau secondaire III de la commission scolaire régionale Meilleur et d'une autre commission scolaire;
4) Etude du dossier scolaire des décrocheurs ("dropés").

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-219

1. **TITRE:** Apport de la littérature enfantine dans l'apprentissage de la langue maternelle (lecture et écriture)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois _____ Année 1979 FIN Mois ___ Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service de recherche et expérimentation pédagogique (DGDP) (dossier: 79-45)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 30 000 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Commission scolaire Davignon

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LARIVIERE, Guy

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Les chercheurs déplorent que la littérature enfantine soit si peu connue des parents, des professeurs et des directions d'école et si difficilement intégrée aux activités plus formelles d'apprentissage. Les chercheurs croient que les enfants dont l'apprentissage de la langue maternelle fait appel à la littérature enfantine obtiennent de meilleurs résultats en lecture et en écriture que ceux dont l'apprentissage s'effectue à l'aide des méthodes actuelles. Le projet se propose de vérifier expérimentalement les effets de la littérature enfantine sur l'apprentissage des habiletés de lecture et d'écriture.

11. **OBJECTIFS:**

- Utiliser la littérature enfantine pour l'apprentissage de la langue maternelle au primaire;
- Amener les enfants à connaître la littérature enfantine et à l'exploiter systématiquement;
- Evaluer l'acquisition des habiletés de lecture et d'écriture (orthographe, syntaxe, sémantique), résultant de l'utilisation de la littérature enfantine comme matériel de base.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

- Sélection des groupes expérimentaux et témoins à l'aide d'enquête et d'entrevues;
- Vérification de la comparabilité des groupes;
- Construction d'un prétest et corrélation avec l'hypothèse de recherche;
- Elaboration des instruments d'observation et d'évaluation qui seront utilisés lors de l'expérimentation (grilles de comportement scolaire et de notation);
- Mise au point du modèle théorique expérimental et d'un post-test en corrélation avec l'hypothèse de départ;
- L'évaluation se fondra sur l'utilisation de deux ensembles de 5 paramètres: 1) quantitatif, atomisé, critérié, direct et continu et 2) qualitatif, globalisé, normatif, indirect et discontinu.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-207

1. **TITRE:** L'approche de l'échec scolaire à l'aide d'un programme opérationnalisé par objectifs

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DEBUT Mois _____ Année 1978 FIN Mois _____ Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service de recherche et expérimentation pédagogique (DGDP) (dossier: 78-55)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 18 000 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Commission scolaire de Drummondville

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LEROUX, Jean-Pierre

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Compte tenu des préoccupations actuelles du Ministère et du milieu à l'égard de l'enfant en difficulté d'apprentissage et de son intégration au programme régulier, le présent projet porte sur la pertinence de l'enseignement par objectif ainsi que sur la validité de ces objectifs en ce qui concerne l'adaptation scolaire. Le projet propose donc une expérimentation pour valider de tels objectifs et établir un bilan fonctionnel de ceux-ci sur les acquisitions pédagogiques au secteur adaptation scolaire.

11. **OBJECTIFS:**

Dans une optique de réinsertion et de prévention des échecs chez l'enfant en difficulté, le projet vise à adapter les programmes réguliers afin de les rendre utilisables pour toutes les clientèles d'enfants en difficultés (sauf celle des déficients mentaux moyens) et ce quelles que soient les structures dans lesquelles ils s'appliquent. Suite à l'insertion de l'enfant en difficulté dans un milieu scolaire régulier, le projet vise à évaluer les effets de ces programmes systématisés sur la qualité de l'intégration, les apprentissages et le développement général de l'enfant en difficulté.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Systématisation de l'identification des objectifs essentiels.

Développement d'une instrumentation diversifiée pour assurer l'atteinte de ces objectifs.

Développement d'instruments de mesure et d'évaluation de type critériel inscrits dans un profil fonctionnel séquentiel.

Application d'une stratégie de changement des mentalités afin d'habiliter les enseignants à utiliser ce matériel.

Adaptation du programme régulier au secteur adaptation et dans un second temps, intégration des élèves au secteur régulier.

Evaluation de cette approche.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-208

1. **TITRE:** Rôle de l'hébertisme dans l'intégration de l'enseignement par objectifs et de l'apprentissage par exploration en éducation physique

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois _____ Année 1979 FIN Mois _____ Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service de recherche et expérimentation pédagogique (DGIP) (dossier 79-01)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 2 000 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Commission scolaire régionale de l'Outaouais

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LEVEILLE, Gérard et BURROUGHS, Charles

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Les chercheurs déplorent la discontinuité existant au sein du programme d'éducation physique au premier cycle de l'école primaire. Cette discontinuité est due au fait que le temps consacré par l'étudiant à l'éducation physique est partagé dans les proportions 3/4, 1/4 entre le titulaire et le spécialiste. Le projet propose d'évaluer l'effet de l'intégration de deux approches pédagogiques (situations d'apprentissages planifiés et exploration libre des problèmes moteurs posés) sur l'apprentissage moteur de l'enfant en utilisant des appareils installés en milieu naturel (piste d'hébertisme).

11. **OBJECTIFS:**

Évaluer la coexistence et l'intégration des rôles du spécialiste et du titulaire dans l'animation de l'apprentissage.

Évaluer le rôle de l'élève comme lien entre l'action du spécialiste et l'action du titulaire.

Évaluer l'utilité des différents équipements dans l'apprentissage des habiletés motrices de base.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Création d'une piste d'hébertisme et évaluation des apprentissages et habiletés motrices de base selon Kephart.

Observation, à l'aide d'un magnétoscope, des élèves dans chacune des deux approches pédagogiques.

Construction et passation d'un questionnaire pour évaluer ce que le spécialiste a communiqué au titulaire par l'entremise de l'enfant.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO. 80- 272

1. **TITRE:** Identification et expérimentation de nouveaux types de services éducatifs reliés à l'abandon scolaire "drop out"

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DEVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT: Mois juillet Année 1980 FIN: Mois juin Année 1982

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service de recherche et expérimentation pédagogique (DGDP) (dossier: 80-61)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 15 000 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Commission scolaire de l'Abitibi

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LORD, Jules

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Le problème des adolescents qui abandonnent les études avant la fin de leur cours secondaire (drop out) prend des proportions toujours plus grandes et il n'existe pratiquement aucun services éducatifs appropriés pour ces jeunes qui ont perdu toute motivation pour les études.

11. **OBJECTIFS:**

- Permettre aux commissions scolaires d'offrir des services éducatifs efficaces et plus conformes aux besoins du "drop out".
- Identifier et expérimenter de nouveaux types de services éducatifs d'ordre préventif et curatif.
- Favoriser une meilleure concertation entre les diverses ressources (mise en commun) de l'école et du milieu (commissions scolaires, collèges, universités, etc.)
- Etudier la possibilité d'intégrer au programme d'études, des expériences stimulantes (formatrice de vie) et des apprentissages non formels.
- Assurer aux jeunes une éducation plus ouverte sur le milieu (environnement physique et humain).

12. **MÉTHODOLOGIE:**

L'équipe de recherche se consacrera d'abord à mettre sur pied une ferme éducative où on initiera les jeunes à diverses tâches de la ferme et de la maison dans un contexte de prise en main des responsabilités et d'actualisation des potentialités personnelles et sociales de l'individu. Les outils d'évaluation utilisés sont: le questionnaire (sur les besoins, goûts et attitudes), l'observation, le journal de bord, les rencontres de rétroaction ainsi que l'étude de dossiers et du cheminement vocationnel.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO: 80-255

1. **TITRE:** L'effet de l'utilisation par les enseignants d'une banque d'items sur les résultats scolaires des élèves

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT: Mois septembre Année 1980 FIN: Mois juin Année 1983

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service de recherche et expérimentation pédagogique (DGDP) (dossier: 80-09)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 16 000 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Commission scolaire des Moissons

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LOUIS, Roland

10. **PROBLÉMATIQUE:**

A l'heure où les responsables du système éducatif prônent l'intégration de la mesure et de l'évaluation dans toute démarche pédagogique, un problème demeure. En effet, selon les auteurs, aucun instrument valide n'est à la disposition des enseignants dans notre milieu pour évaluer le cheminement d'apprentissage des élèves et ces mêmes enseignants n'ont ni la compétence ni le temps pour effectuer l'élaboration d'un tel instrument.

Le projet se propose donc de mettre au point un tel instrument et de préparer les enseignants à son utilisation.

11. **OBJECTIFS:**

1- Construire une banque informatisée d'items pouvant être utilisée par les enseignants dans une commission scolaire aux niveaux primaire et secondaire.
2- Expérimenter cette banque d'items dans les matières de français et de mathématiques.
3- Amener le milieu à intégrer les activités de mesure et d'évaluation dans la démarche pédagogique.
4- Vérifier l'efficacité de l'utilisation de cet instrument sur le rendement académique. Ce projet devrait en outre permettre d'intéresser les enseignants à utiliser les données d'évaluation dans leur démarche pédagogique. Il permettra aussi la mise au point d'un instrument devenant de plus en plus valide au fil des corrections et des ajustements annuels et auquel l'ensemble des commissions scolaires pourrait avoir accès.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

1ère étape:
- construction de la banque d'items par un groupe d'enseignants après une revue de la littérature sur le sujet;
- expérimentation de cette banque d'items et analyse statistique des items (analyse d'items critériés);
- information du milieu sur l'utilisation de la banque d'items.

2ième étape:
- vérification de l'effet de l'utilisation de la banque d'items sur le rendement scolaire.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO: 80-214

1. **TITRE:** Adaptation et évaluation d'un test diagnostique et d'une méthode d'enseignement pour les enfants souffrant de troubles spécifiques de langage et d'aphasie

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT: Mois _____ Année 1979 FIN: Mois _____ Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service de recherche et expérimentation pédagogique (DGDP) (dossier: 79-25)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** _____

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Commission scolaire Champlain

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LOYER, André

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Les troubles spécifiques du langage (aphasie et déficit sévère de communication) entravent chez les enfants d'intelligence normale l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. Dans la majorité des cas ces enfants, faute d'instruments de diagnostic appropriés, sont placés dans des classes de déficients mentaux. Le projet vise à offrir à ce groupe d'enfants un programme spécifiquement adapté à leurs déficiences. A cet effet les chercheurs se proposent d'adapter et d'expérimenter, en français, la méthode McGinnis. Cette méthode associationniste permet aux enfants souffrant de troubles spécifiques du langage, d'apprendre à communiquer, à lire et à écrire et contribue à atténuer les troubles secondaires associés (psychomoteurs et socialisation).

11. **OBJECTIFS:**

- Amener le milieu scolaire à répondre aux besoins de rééducation de tous les enfants aphasiques de la région outaouaise en: développant une méthode de diagnostic de ces troubles du langage, en traduisant et en adaptant à la langue française la méthode McGinnis.
- Expérimenter cette méthode pendant une année.
- Impliquer les étudiants-maîtres de l'université dans cette approche rééducative afin d'assurer la relève.
- Former à l'utilisation de cette méthode, un enseignant et un aide-enseignant

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Constitution d'une classe expérimentale regroupant 6 enfants souffrant d'aphasie ou de troubles spécifiques du langage.

- Élaboration d'un bilan fonctionnel pour le dépistage et l'évaluation de ces enfants (test standardisé d'aptitudes verbales et non verbales).
- Utilisation de la méthode McGinnis adaptée.
- L'efficacité de la méthode du langage sera jugée en fonction des progrès de chacun des enfants à franchir les étapes successives et systématiques de la méthode.
- Une grille d'observation sera utilisée au début, à mi-terme et à la fin de l'année d'expérimentation.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-202

1. **TITRE:** Diagnostic éducatif pour le niveau élémentaire québécois

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois _____ Année 1978 FIN Mois _____ Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service de recherche et expérimentation pédagogique (DGDP) (dossier: 78-30)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 35 000 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Commission scolaire Mont-Fort

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MASSÉ, Jacques

10. **PROBLÉMATIQUE:**

La mesure du style cognitif d'un enfant engagé dans un processus d'apprentissage, apparaît comme l'une des mesures les plus importantes pour rendre compte des différences individuelles. En se référant à la taxonomie de Messick, on est à peu près certain de retrouver quelques unes des dimensions du profil cognitif (dépendance ou indépendance du champ, impulsivité et réflexivité). D'autre part le style cognitif échappe au contrôle de la volonté et ne tendra guère à se modifier à moins d'une intervention extérieure. Les approches pédagogiques qui vont permettre une telle intervention sont fonction de la mesure, le plus tôt possible, du style cognitif d'un sujet.

11. **OBJECTIFS:**

- Revue exhaustive de la littérature sur les styles cognitifs en regard du niveau élémentaire;
- Préexpérimenter les modèles retenus et les instruments de diagnostic;
- Expérimenter sept ou huit modèles de description de la personne sur les plans cognitif et psychomoteur, en relation avec diverses classifications de stratégies pédagogiques;
- Préparer un protocole complet de diagnostic pouvant être utilisé par les maîtres en exercice au niveau élémentaire.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Evaluation des styles cognitifs d'un échantillon d'environ 500 étudiants de niveau élémentaire au moyen de divers instruments: grille d'évaluation des milieux socioculturels, instrument d'évaluation du style cognitif chez les enseignants d'après la théorie de J. Hill, test évaluant le style cognitif chez les enfants d'âge scolaire (Within, Coates) etc. Outre ces instruments de recherche, chacune des hypothèses fera l'objet d'une évaluation continue lors de séminaires hebdomadaires réunissant chercheurs, enseignants, parents et représentants du MEQ.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO. 80- 284

1. **TITRE:** Stratégie d'intégration progressive de l'élève en difficulté

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ETUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT: Mois septembre Année 1977 FIN: Mois juin Année 1982

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service de recherche et expérimentation pédagogique (DGDP) (dossier: 77-06)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 20 000 00 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Commission scolaire la Jeune Lorette

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MORIN-GRENIER, Micheline et TREMBLAY, Richard

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Face au problème de difficulté d'adaptation et d'apprentissage, la tendance dominante a toujours été de dépister les enfants en difficultés selon diverses catégories pour ensuite leur donner un type d'enseignement parallèle. Le présent projet propose d'élaborer et d'évaluer une stratégie d'intervention permettant une plus grande autonomie de l'enfant en difficulté. En cours de recherche, l'orientation première (acquisition par l'élève d'un répertoire de comportements non académiques) fut modifié au profit d'une intervention axée sur l'individualisation de l'enseignement.

11. **OBJECTIFS:**

Expérimenter des moyens de réaliser l'intégration, dans la classe normale, de l'enfant en difficulté au moyen de l'individualisation de l'enseignement.

Evaluer scientifiquement l'intervention des chercheurs au moyen de schémas intra-sujets (planifier, intervenir, suivre le cheminement de l'enfant et reviser les interventions).

Analyser l'influence d'un modèle d'intervention utilisant l'analyse transactionnelle des comportements observés par le professeur.

Opérationnaliser pour les 6 niveaux du primaire des objectifs, en français et en mathématiques, pour aider les enseignants à assurer le progrès continu des élèves en difficulté.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Analyse expérimentale du comportement des élèves en difficulté; mesure de l'attitude de l'élève en difficulté face à l'aide spécialisée qui lui est offerte; étude des relations, parents-enfants, enfants-enfants, communauté-école. Expérimentation, dans quatre écoles de la stratégie d'intervention élaborée: l'une n'a aucune ressource spécialisée, une autre possède une classe de récupération fermée et deux autres utilisent le [illegible]brement flottant.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO: 80-195

1. **TITRE:** Etablissement d'un cadre général de formation en enseignement professionnel orienté vers l'individualisation des apprentissages

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT: Mois _____ Année 1975 FIN: Mois _____ Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service de recherche et expérimentation pédagogique (DGDP) (dossier: 75-68)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 40 000 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Commission scolaire régionale de Chambly

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** PALKIEWICZ, Jan

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Depuis 1975 les chercheurs poursuivent une recherche expérimentale visant à établir pour l'enseignement professionnel un cadre général analogue à celui de l'enseignement général. Le projet a déjà permis l'élaboration d'un modèle opérationnel et de guides d'utilisation pour les enseignants du professionnel. Le modèle tente, par l'opérationalisation des objectifs généraux du tronc commun du secondaire IV, d'élaborer un processus d'individualisation des programmes d'enseignement. Dans le prolongement des travaux déjà entrepris, les chercheurs entendent préexpérimenter, corriger, expérimenter et évaluer le matériel déjà élaboré.

11. **OBJECTIFS:**

- Compléter les programmes institutionnels;
- Procéder à une consultation sur les programmes institutionnels et les instruments de mesure élaborés;
- Effectuer la mise à l'essai des instruments de mesure des apprentissages et la validation des programmes institutionnels;
- A la lumière de l'expérimentation, reviser et corriger tant les programmes institutionnels que les instruments de mesure élaborés.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

La pré-expérimentation des programmes institutionnels et des instruments de mesure élaborés s'effectuera dans 8 écoles polyvalentes, en regard des enseignements professionnels suivants: arts appliqués, dessin technique, équipement motorisé, mécanique et ébénisterie. La pré-expérimentation et l'expérimentation seront fondées sur l'analyse de l'enseignement du professeur (un ensemble d'instruments fut élaboré et mis à l'essai en 1978-1979). Des tests en ce qui a trait aux domaines affectifs, cognitifs, perceptuels et psychomoteurs mesureront les apprentissages. La validation des contenus et des habiletés sera fonction de la pertinence, l'utilité, la cohérence, la structure et l'ordonnancement des programmes.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO: 80-221

1. **TITRE:** Evaluation d'un régime pédagogique adapté aux élèves du secondaire professionnel court prévoyant l'intégration aux cours d'ateliers du secondaire professionnel long

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois _____ Année 1979-80 FIN Mois _____ Année 1981-82

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service de recherche et expérimentation pédagogique (DGDP) (dossier: 79-51)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 29 000 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Commission scolaire régionale Blainville-Deux-Montagne

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** PERRAUX, Simone

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Le secondaire professionnel court (SPC) constitue une voie d'accueil pour tout élève ne pouvant terminer avec succès son secondaire long général ou professionnel. Son programme scolaire est peu précis et sans continuité avec le travail en atelier, avec les besoins immédiats de travail et de vie de l'élève. Le projet propose de revaloriser une voie de formation qui a sa raison d'être; il vise donc à expérimenter une nouvelle approche fondée sur le cheminement individualisé au niveau des ateliers (possibilité de choisir entre les ateliers du secondaire long ou court) et sur l'intégration des matières en fonction des besoins des élèves et de la continuité avec le programme des ateliers.

11. **OBJECTIFS:**

- Expérimenter une méthode de sélection de la clientèle.
- Evaluer l'impact d'un programme et d'un contenu adapté et intégré sur la motivation de l'étudiant.
- Comparaison d'approches pédagogiques.
- Evaluation des apprentissages des élèves inscrits à ce programme.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

1) Dans chacune des polyvalentes de la régionale, constituer un groupe expérimental et un groupe contrôle de chaque niveau.
2) Identification de la clientèle-cible par l'étude des dossiers et l'administration de tests pédagogiques et d'attitudes (tests standardisés et reconnus).
3) Expérimentation des modèles d'intégration auprès des groupes expérimentaux; les groupes contrôles recevront un enseignement traditionnel.
4) Des prétests et des post-tests permettront de mesurer la différence significative des résultats.
5) Une enquête sur le taux de satisfaction des élèves et des enseignants.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO: 80-204

1. **TITRE:** Sciences humaines au primaire (2e cycle)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois _____ Année 1978 FIN Mois _____ Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service de recherche et expérimentation pédagogique (DGDP) (dossier: 78-37)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 33 000 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Commission scolaire catholique de Sherbrooke

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** PICARD, Jean-Luc

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Les objectifs du nouveau programme en sciences humaines au primaire, que le MEQ est à mettre au point, appartiennent aux catégories suivantes: connaissances, habiletés intellectuelles, attitudes et comportement. Les enseignants ont tendance à favoriser, chez les enfants de 9 à 11 ans, l'acquisition de connaissances au détriment du développement des habiletés intellectuelles. Les chercheurs croient que cette tendance est due à l'absence d'instruments de mesure appropriés notamment en ce qui concerne les concepts de temps, d'espace et de société. Le présent projet porte sur l'élaboration, l'expérimentation et l'évaluation de tels instruments de mesure.

11. **OBJECTIFS:**

Phase I: (1978-1979) Identifier les composantes des concepts de temps, d'espace et de société, inventorier et analyser les travaux de recherche sur le projet, identifier les moyens qui semblent les plus appropriés à la mesure de l'acquisition des concepts temps, espace et de société.

Phase II: (1979-1980) Élaborer des instruments de mesure basés sur les moyens identifiés à la phase I, expérimenter l'efficacité de ces instruments de mesure auprès de groupes de 9 à 11 ans.

Phase III: (1980-1981) Évaluer l'impact des activités d'éveil sur la formation des concepts (temps espace et société), développer une approche méthodologique axée sur l'utilisation de ces instruments de mesure par des enseignants du primaire.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Phase II - La mise au point de l'instrument de mesure impliquera une préexpérimentation, l'utilisation de groupes expérimentaux et de groupes contrôles. Présentation de l'instrument, une fois mis au point, à des spécialistes en mesure et en évaluation afin d'y apporter s'il y a lieu les modifications nécessaires.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO: 80-248

1. **TITRE:** Expériences appliquées au développement social des élèves à l'école secondaire 1980

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois juillet Année 1980 FIN Mois juin Année 1983

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service de recherche et expérimentation pédagogique (DGDP) (dossier: 80-13)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 39 000 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Commission scolaire régionale Jean-Talon

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** POMERLEAU, Cléo et LORANGER, Michel

10. **PROBLÉMATIQUE:**
Ce projet s'inscrit dans la lignée de deux autres projets ayant été antérieurement subventionnés par la D.G.D.P. (numéros 74-97 et 77-05). Il s'inscrit dans le même cadre théorique, celui de l'apprentissage social à l'école. De plus, les auteurs prétendent qu'ils tireront bénéfice de l'expérience méthodologique acquise, de la littérature accumulée et des instruments de mesure réalisés lors des projets antérieurs.

11. **OBJECTIFS:**
Développer la recherche appliquée au développement social des élèves par des études diagnostiques, théoriques et pratiques, en mettant l'accent sur les besoins de l'école, utilisée comme point de référence.
Il vise, en outre, à doter le milieu d'une instrumentation adéquate, à répondre à des problèmes théoriques et à élaborer des méthodes et des modèles éprouvés d'intervention.

12. **MÉTHODOLOGIE:**
Pour rencontrer les objectifs ci-haut mentionnés, les chercheurs proposent de réaliser une série d'expériences échelonnées sur une période de trois ans.
Voici les principaux objectifs de chacune d'elles:
1- construction d'une forme abrégée d'un questionnaire (déjà existant) d'évaluation des conduites sociales dans le but de faciliter son utilisation;
2- décrire les besoins de formation sociale à l'école secondaire et les soumettre par la suite aux éducateurs, aux écoles, aux parents et aux élèves. Le tout a pour but de recueillir des données pouvant servir à l'élaboration de projets de formation;
3- préciser les modèles de compétence particuliers aux élèves à l'école selon qu'ils manifestent différents intérêts vocationnels, afin d'ajouter à la compréhension des choix vocationnels;
4- introduire un modèle-pilote de traitement auprès d'élèves de milieux socio-économiques défavorisés, visant le développement d'intérêts vocationnels. Ce modèle servira à préciser s'il y a une relation de cause à effet entre la compétence sociale à l'école et la direction des choix vocationnels;
5- élaborer des objectifs de traitement visant à assurer la compétence sociale minimale et étudier différentes modalités d'utilisation des agents de l'école afin de favoriser les apprentissages sociaux;
6- mettre en valeur les ressources multiples de l'école pour apporter une réponse aux besoins déterminés et faire préciser par les ressources humaines, des activités et des stratégies qui peuvent apporter une réponse à ces besoins;
7- évaluer l'impact du programme d'intervention élaboré par ce milieu.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO: 80-254

1. **TITRE:** Réalisation d'une grille d'évaluation des apprentissages pratiques en mécanique automobile, secondaire V

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT: Mois septembre Année 1980 FIN: Mois juin Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service de recherche et expérimentation pédagogique (DGDP) (dossier 80-12)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 18 000 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Commission des écoles catholiques de Québec (C.E.C.Q.)

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** POULIN, Benoît

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Les élèves du secteur professionnel au secondaire, particulièrement ceux de mécanique automobile, peuvent passer jusqu'à trois quart de leur temps à réaliser des apprentissages pratiques. Cependant, selon les auteurs, aucun instrument à caractère scientifique, objectif et précis n'est à la disposition des enseignants pour mesurer adéquatement cet aspect de l'apprentissage des étudiants. Devant l'obligation des enseignants d'améliorer l'évaluation des apprentissages et devant le peu d'études ayant été réalisées pour ce faire dans ce secteur, les auteurs proposent la construction d'une grille d'évaluation des apprentissages pratiques en mécanique automobile (secondaire V).

11. **OBJECTIFS:**

Réaliser, avec la collaboration des enseignants, une (des) grilles(s) d'évaluation continue (formative et sommative) des apprentissages pratiques, dans le cadre d'un programme de mécanique automobile de secondaire V. Cette (ces) grilles (s) d'évaluation devrait(ent) non seulement aider le professeur à superviser le cheminement de ses élèves dans l'atteinte des objectifs du cours, mais aussi lui permettre de faire un meilleur compte-rendu final pour fin de certification.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

- Revue de la littérature et consultation auprès d'autres commissions scolaires où des projets de cet ordre sont en cours et, avec les données recueillies; préparation d'un tableau de spécification des objectifs du cours (cognitif, affectif, psychomoteur).
- Construction d'une grille expérimentale d'évaluation conformément au tableau de spécification préparé.
- Expérimentation de la grille avec quelques groupes d'élèves et ajustement s'il y a lieu.
- Réalisation de la version finale de la grille.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO: 80-211

1. **TITRE:** L'enseignement dans les classes à divisions multiples

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT: Mois _____ Année 1979 FIN: Mois _____ Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service de recherche et expérimentation pédagogique (DGDP) (dossier: 79-19)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 9 000 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Commission scolaire d'Acton Vale

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** PROTEAU, Charles

10. **PROBLÉMATIQUE:**

La région 04 compte 80 classes à divisions multiples et d'année en année les cadres de commissions scolaires et des écoles sont confrontés aux difficultés inhérentes à cette méthode pédagogique (manque de support adéquat, difficulté à motiver les professeurs pour enseigner dans ce type de classes, manque de préparation spécifique des professeurs ayant à s'occuper de ces classes. L'étude vise à vérifier, pour la région administrative 04, le degré de préparation scolaire à l'accession au secondaire des enfants de classes à divisions multiples en comparaison de ceux de classes à division unique.

11. **OBJECTIFS:**

Le projet consiste à comparer, pour la région 04, les élèves de classes à divisions multiples avec ceux de classes à division unique en fonction des hypothèses suivantes:

1) à la fin du premier cycle du primaire, les enfants de classes à divisions multiples présentent certains retards dans les apprentissages de base en français et en mathématique.
2) à la fin du cours primaire, les enfants de classes à divisions multiples sont aussi prêts, au niveau du rendement scolaire à passer au secondaire que ceux des classes à division unique.
3) au cours de leur secondaire I et II, les élèves venant des classes à divisions multiples réussissent aussi bien du point de vue scolaire que les élèves de classes à division unique.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

L'évaluation sera effectuée par l'intermédiaire d'examens administrés à diverses étapes du cheminement scolaire (1er et 2ième cycles du primaire et secondaire I et II). Elle portera sur un échantillon de classes à degrés multiples jumelées à des classes à degré unique de milieux comparables. Un suivi du rendement de ces classes sera effectué puis des examens seront administrés aux élèves qui terminent le premier et le second cycles du primaire ainsi qu'aux élèves, issus de ces classes qui sont maintenant en secondaire I et II.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO. 80-213

1. **TITRE:** Influence de la production de documents audio-visuels par les élèves

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT: Mois _____ Année 1979 FIN: Mois _____ Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service de recherche et expérimentation pédagogique (DGDP) (dossier: 79-24)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 8 000 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Commission scolaire d'Aylmer

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** RACINE-LAZURE, Nicole

10. **PROBLÉMATIQUE:**

On reproche souvent à l'audio-visuel la passivité à laquelle il amène l'enfant (récepteur). Le projet veut faire de l'audio-visuel un moyen pour que l'enfant devienne vraiment le moteur de son apprentissage. Cette approche pédagogique conduit à s'interroger sur les moyens d'intéresser davantage l'enfant qui utilise des documents audio-visuels, afin d'éviter qu'il soit un récepteur passif. Les chercheurs proposent de modifier le rôle de l'enfant, lorsqu'il travaille avec l'audio-visuel, afin d'en étudier les conséquences sur son acquisition des connaissances, sur sa capacité de compréhension et sur le développement de son esprit d'analyse.

11. **OBJECTIFS:**

- Déterminer dans quelle mesure la production de documents audio-visuels, par l'enfant, favorise l'acquisition de connaissances, le développement de ses capacités de compréhension et d'analyse.
- Promouvoir un changement dans les pratiques pédagogiques des enseignants qui vont participer à l'expérience.
- Développer l'intérêt et l'enthousiasme des enfants pour la production de documents audio-visuels.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

L'expérimentation portera sur trois classes hétérogènes de sixième année (garçons et filles) réparties ainsi; un groupe expérimental et deux groupes témoins. Le groupe expérimental sera appelé à concevoir et à produire quelques types de documents audio-visuels alors que les deux groupes témoins utiliseront le matériel audio-visuel selon une méthode traditionnelle. L'évaluation s'effectuera par la procédure pré-test, post-test; elle portera sur les variables identifiées et fera intervenir les tests suivants (tests collectifs Lavoie-Laurendeau, Standard Progressive Matrices Raven, grille d'évaluation graduée et T.Test).

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO: 80-198

1. **TITRE:** Projet de recherche en français "La grammathèque"

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois _____ Année 1978 FIN Mois _____ Année 1982

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service de recherche et expérimentation pédagogique (DGDP) (dossier: 78-06)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 16 000 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Commission scolaire Deux-Montagnes

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** RHEAULT, Bruno

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Dans le cadre d'une recherche antérieure, réalisée à la Commission scolaire Deux-Montagnes, un matériel didactique approprié à l'enseignement du français au second cycle du primaire a été élaboré. Ce matériel utilise la réalisation d'opérations concrètes comme origine et support à la conceptualisation. Le présent projet se propose donc d'expérimenter scientifiquement le matériel déjà produit (grammathèque: ensemble cohérent d'unités de matériel didactique), et d'en évaluer la pertinence en ce qui concerne: l'acquisition du vocabulaire, l'habileté en lecture, la maîtrise de la communication écrite, la qualité du langage.

11. **OBJECTIFS:**

- Évaluer méthodiquement chacune des unités du matériel déjà élaboré;
- Favoriser l'autonomie de l'élève dans l'organisation de son travail personnel;
- Susciter chez les enfants un plus grand intérêt pour le français;
- Acquisition d'habiletés utilisables pour d'autres disciplines;
- Développer chez les enseignants certaines attitudes pédagogiques et des habiletés utiles à la didactique d'autres disciplines.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

L'expérimentation reposera sur un échantillonnage de deux ensembles de 20 classes comparables des points de vue: groupe-âge, nature du classement, champ d'enseignement, test de quotient du MEQ. Les classes expérimentales utiliseront une "grammathèque" comme instrument de base pour l'enseignement du français alors que les classes témoins utiliseront les instruments habituels. Des grilles d'évaluation en rapport en congruence seront élaborées pour vérifier chacune des hypothèses formulées (recours à des spécialistes de la docimologie pour la construction des grilles d'évaluation). Évaluation des attitudes des parents et des enseignants.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO: 80-260

1. **TITRE:** L'utilisation du langage graphique dans l'enseignement des mathématiques et des sciences au premier cycle du secondaire

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DEBUT: Mois septembre Année 1980 FIN: Mois juin Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service de recherche et expérimentation pédagogique (DGDP) (dossier: 80-05)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 3 000 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Commission scolaire régionale Lignery

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ROSAMARIA, Sandoval

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Selon les auteurs, la mathématique, bien que conçue comme langage de la science, voit son enseignement s'effectuer de manière isolée et indépendante des autres champs d'études et est loin d'être concurrente à une découverte de l'environnement fondée en partie sur une démarche quantitative. De plus, l'outil mathématique utilisé en sciences emprunte traditionnellement une forme (à savoir l'équation) qui néglige de nombreux autres outils quantitatifs qui pourraient permettre une connaissance scientifique plus adaptée aux jeunes esprits de 12 à 15 ans qui se destinent aux carrières scientifiques et à tous les autres qui ont droit à une culture scientifique "applicable".

11. **OBJECTIFS:**

A long terme, le projet vise un renouvellement en profondeur de l'enseignement des mathématiques et des sciences. Pour s'inscrire dans cette démarche, les chercheurs visent plus précisément la création, l'expérimentation et l'évaluation d'activités d'apprentissage fondées sur le langage graphique et sur les notions de rapports et de proportions afin de transposer l'abstraction mathématique sur des aspects concrets et significatifs en science dans le but de susciter un plus grand intérêt chez l'étudiant.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Le projet comprendra trois phases:

A) la phase de création qui consistera à développer une série d'activités ayant recours aux graphiques cartésiens complexes et à l'utilisation des caractéristiques globales telles que définies par le test de Janvier (1978);

B) la phase d'expérimentation des activités qui sera menée par deux enseignants auprès de 240 élèves des cours d'écologie et de mathématiques de secondaire I regroupés en huit (8) classes. Quatre (4) de ces classes serviront de groupe témoin et quatre autres de groupe expérimental;

C) enfin, la phase d'évaluation qui sera effectuée à l'aide du test de Janvier (1978), de l'observation systématique et de d'autres instruments qui seront développés à cette fin. Le tout sera complété par les analyses statistiques appropriées (paramétriques et non-paramétriques).

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO: 80-258

1. **TITRE:** Système d'apprentissage par modules séquentiels en enseignement du français au secondaire

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT: Mois septembre Année 1980 FIN: Mois juin Année 1982

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service de recherche et expérimentation pédagogique (DGDP) (dossier: 80-01)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 12 000 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Commission scolaire régionale du Bas-St-Laurent

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ROY, Côme

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Suite aux nombreuses observations de la part d'élèves, de parents, d'administrateurs et d'enseignants de la commission scolaire du Bas St-Laurent relatant les lacunes du programme actuel d'enseignement du français, les auteurs mettent en évidence la nécessité de doter le personnel enseignant d'un document d'enseignement de base uniforme, intégré et solidement structuré visant à surmonter ces lacunes.

11. **OBJECTIFS:**

Le projet a comme objectif la mise au point d'un système d'apprentissage du français par modules séquentiels devant permettre à l'élève de développer ses habiletés langagières tout en respectant son rythme d'apprentissage et d'acquérir une discipline axée sur une plus grande motivation. Indirectement, le projet vise à réduire les écarts individuels dans le rythme d'apprentissage et dans les résultats scolaires des élèves, à créer un climat favorable à l'entraide plutôt qu'à la compétition et à élaborer un contenu de cours respectant l'âge de l'élève.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

1- Conception théorique du système d'apprentissage par modules regroupant les différents types d'activités linguistiques (lire, écrire, parler)

2- Pré-expérimentation de certains modules (surtout les premiers)

3- Expérimentation pédagogique et évaluation des modules par une équipe de trois professeurs de secondaire IV dans les groupes d'élèves sélectionnés selon des critères scientifiques pré-établis en collaboration avec certains spécialistes du milieu.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-217

1. **TITRE:** La coopérative scolaire: l'imprimerie comme moyen de créer et d'exploiter un environnement plus personnalisant

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois _____ Année 1979 FIN Mois _____ Année 1982

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service de recherche et expérimentation pédagogique (DGDP) (dossier: 79-38)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** _____

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Commission scolaire Champlain

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** SABOURIN, Jean-Guy

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Dans le cadre de son projet éducatif global, l'école Massé met l'accent sur la réalisation de tâches et la prise de responsabilités par l'élève. Le projet éducatif veut donner aux élèves la chance de vivre une expérience de collaboration collective et individuelle (coopérative d'imprimerie tant au niveau de la classe que de l'école) susceptible de développer et d'enrichir le vocabulaire des jeunes de 5 à 12 ans. Une telle expérience stimulerait le souci de l'expression correcte et vivante, le besoin de lire, d'écrire, d'expérimenter et de calculer.

11. **OBJECTIFS:**

Dans le cadre de la réalisation du journal d'école, le projet vise à assurer: une autogestion effective des élèves, la poursuite collective de tâches résolument pratiques, les poursuites d'objectifs pédagogiques. En ce qui concerne l'apprentissage de la langue, le projet tend à la stimuler grâce aux échanges interscolaires et à la production d'oeuvres lues par le milieu. Par les impératifs de l'imprimerie, le projet vise à développer le goût et l'habitude du travail bien fait. Dans le cadre du projet éducatif, il vise à expérimenter une pédagogie de la réussite fondée sur le besoin d'extériorisation de l'élève.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Le projet sera évalué sous deux aspects, dans son ensemble à l'aide du questionnaire utilisé par l'Association internationale des coopératives scolaires et au niveau de chacun des objectifs. L'évaluation des hypothèses fera intervenir divers instruments tels que: "Porch index of communicative hability", des grilles d'observation, l'échelle de maturité sociale de Vineland. La mesure des objectifs sera fonction de test d'observation et de mesure de la participation aux ateliers. Au niveau de la classe, il y a répartition des élèves en sous-groupes de travail, au niveau de l'école c'est la mise sur pied d'une équipe de publication (élèves de 11 à 13 ans).

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO: 80-250

1. **TITRE:** Une étude normative du test d'habileté scolaire Otis-Lennon

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois septembre Année 1980 FIN Mois juin Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service de recherche et expérimentation pédagogique (DGDP) (dossier: 80-43)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 8 000 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Commission scolaire Champlain

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** SARRAZIN, Georges

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Les tests de la série Otis sont très répandus à la grandeur de la province et abondamment utilisés. L'un d'eux, "l'épreuve d'habileté mentale Otis-Lennon" vient d'être revisé. Déjà la version expérimentale a été administrée à 10,000 élèves du Québec et de l'Ontario et les corrections nécessaires ont pu être apportées à cette version. D'autre part, la version finale est maintenant réalisée et il reste encore à établir des normes provinciales pour chaque niveau du test (tout en tenant compte du niveau scolaire et de l'âge des répondants), à compléter l'analyse des items et à présenter le tout sous la forme d'un rapport.

11. **OBJECTIFS:**

A partir des données amassées dans le cadre de ce projet, vérifier au moyen d'analyses d'items la valeur des diverses questions de la version française finale du test par comparaison à celle de la version expérimentale. Ce projet devrait permettre à tous les usagers de ce test d'avoir accès à des outils (des normes) qui leur permettront d'arriver à des jugements plus éclairés.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Un groupe de 54 étudiants de 3e année du baccalauréat spécialisé en psychologie administrera les cinq (5) versions finales du test dans des classes allant de la 1ère année de l'élémentaire au secondaire V. Le testing aura lieu dans diverses régions du Québec. La méthodologie particulière au projet consiste à regrouper les données recueillies par chacun des étudiants et à développer des normes même provisoires pour l'ensemble du Québec. Ainsi, pour chaque niveau scolaire, les résultats aux tests pourront être transformés soit en centiles, soit en scores-type soit encore en stanines. Une analyse d'item et une analyse factorielle des éléments des diverses versions viendront compléter l'étude.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO: 80-249

1. **TITRE:** Les incidences de l'évaluation sur la gestion du rendement scolaire d'Aylmer

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT: Mois septembre Année 1980 FIN: Mois juin Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service de recherche et expérimentation pédagogique (DGDP) (dossier: 80-52)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 4 000 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Commission scolaire d'Aylmer

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** SOLAH, Michel-Félix

10. **PROBLÉMATIQUE:**
A partir d'observations dans leurs commissions scolaires, les auteurs de ce projet ont pu remarquer:
1) que l'évaluation entreprise par une équipe multidisciplinaire paraît évoluer en contradiction avec l'évaluation souhaitée par le conseiller pédagogique en français (langue maternelle) en rapport avec l'implantation en cours du programme de français commandé. En d'autres mots, les conséquences de cette évaluation de type normatif paraissent irréconciliables avec les retombées des programmes de français;
2) qu'une conjoncture complexe de communication semble contrecarrer tout entendement collectif en matière d'innovation en évaluation.

11. **OBJECTIFS:**
Concevoir, opérationnaliser et vérifier l'impact d'un guide d'évaluation modelé en accord avec le programme local et le programme provincial d'enseignement.

Ce guide d'évaluation tiendra compte sur le plan de:

1) l'individu: - des différences inter-individuelles et socio-culturelles;

2) l'organisation scolaire: - du rythme individuel de progression de l'élève;
- acceptera l'hétérogénéité des classes;

3) la société: - des habiletés individuelles et de connaissances en fonction des mutations sociales;
- de l'éducation sur un plan de permanence;

4) la communication innovatrice: - de la communication innovatrice intra-systémique;
- des attitudes et rôles compris des acteurs en présence.

12. **MÉTHODOLOGIE:**
a) Opérationnalisation du guide d'évaluation et expérimentation de celui-ci (2 applications espacées dans le temps)

b) Détermination de la fidélité et de la validité du guide sur la base d'une comparaison entre les deux applications.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-212

1. **TITRE:** Enseignement et apprentissage individualisé à l'école institutionnelle no 6 (SAGE)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois _____ Année 1979 FIN Mois _____ Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service de recherche et expérimentation pédagogique (DGDP) (dossier: 79-22)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 8 000 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Commission scolaire Pierre-Neveu

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ST-CYR, Claude

10. **PROBLÉMATIQUE:**

La politique du maintien de la dernière école de village ou de quartier implique l'existence d'écoles de moins de 38 élèves et de moins de 3 enseignants, le maintien de nombreux degrés (maternelle à la sixième) et une grande diversité de besoins et de modes d'encadrement. Le recours actuel à des classes à divisions multiples ne peut assurer à tous ces élèves la qualité d'enseignement à laquelle ils ont droit. Le projet se propose d'expérimenter un plan d'organisation pédagogique fondé sur l'individualisation de l'enseignement (SAGE) et d'en comparer les résultats à un groupe témoin (classe traditionnelle à divisions multiples).

11. **OBJECTIFS:**

Expérimenter et évaluer la méthode SAGE comme outil efficace pour assurer la viabilité pédagogique de la petite école (dernière école de village ou de quartier).

Assurer l'efficacité pédagogique des classes à divisions multiples.

Favoriser la participation effective des parents et du milieu scolaire au projet éducatif.

Développer l'autonomie des élèves et ainsi faciliter leur transition au niveau secondaire.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

1) Préparation des enseignants à l'utilisation d'un système d'enseignement individualisé.
2) Élaboration du plan d'action et choix des moyens pour assurer la participation des intéressés.
3) Détermination et implantation d'un type d'organisation scolaire viable sur le plan pédagogique et propre à satisfaire les attentes du milieu.
4) Évaluation des hypothèses par la comparaison des variables, rendement scolaire, estime de soi, anxiété face aux tests, motivation et fonctionnement intellectuel.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-206

1. **TITRE:** L'encadrement intégré et le profil de développement affectif et social (PRODAS)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois _____ Année 1978 FIN Mois _____ Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service de recherche et expérimentation pédagogique (DGDP) (dossier: 78-53)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 5 000 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Commission scolaire régionale des Monts

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** THIBAULT-BELANGER, Annette

10. **PROBLÉMATIQUE:**

En 1977-1978, la Commission Scolaire Régionale des Monts décidait d'implanter l'instrument de développement affectif et social PRODAS à partir des hypothèses suivantes: PRODAS favorise le développement socio-affectif de l'étudiant; PRODAS constitue un instrument qui permet à l'enseignant d'assumer effectivement ses nouveaux rôles d'encadrement. Le projet vise à évaluer l'utilisation de PRODAS comme mode d'encadrement approprié aux besoins des étudiants et des professeurs.

11. **OBJECTIFS:**

Evaluer l'impact de PRODAS sur la qualité de la relation maître-élève (acceptation, confiance et contact). Aider l'étudiant dans sa connaissance de soi et des autres, dans le développement de son autonomie et de sa capacité d'inter-action sociale.

Evaluation de la satisfaction des enseignants à l'égard de PRODAS.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

L'expérimentation implique 20 enseignants réguliers répartis également entre les groupes expérimental et témoin. Création d'un groupe expérimental et d'un groupe témoin à partir des professeurs qui, en 1978-1979, furent initiés à PRODAS. Evaluation de l'utilisation de PRODAS par ces enseignants au moyen de la démarche test-retest. Evaluation des étudiants en fonction du profil de développement social et affectif (variable conscience de soi Bessel, Southard et Palomares 1963) et de l'inventaire du climat de groupe (variable affiliation Bergthold et McClelland). L'évaluation de la satisfaction des enseignants s'effectuera au moyen d'une enquête.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO: 80-253

1. **TITRE:** Recherche et expérimentation d'outils favorisant l'enseignement des mathématiques à l'aide de calculatrices programmables ou non au 2e cycle du secondaire

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois septembre Année 1980 FIN Mois juin Année 1983

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service de recherche et expérimentation pédagogique (DGDP) (dossier: 80-24)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 18 000 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Commission scolaire de Châteauguay

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** WARISSE, Michel

10. **PROBLÉMATIQUE:**
Au Québec, en 1976, on estimait que 65% des élèves de secondaire V avaient accès régulièrement à une calculatrice. A la fin de 1979, ce pourcentage valait pour les élèves de secondaire II. Devant ces faits indiscutables, il ne s'agit plus de s'interroger sur le bien fondé de l'utilisation de la calculatrice dans l'enseignement des mathématiques, mais de procéder immédiatement à son intégration.
Selon les auteurs, les élèves ont en main un outil qu'ils utilisent mal et qui peut en ce sens leur être nuisible. D'autre part, les enseignants ne peuvent offrir un enseignement judicieux de l'utilisation de la calculatrice à cause d'un manque de formation et d'information. Devant ces constatations, il est urgent, d'après les auteurs, d'élaborer des outils d'enseignement adéquats qui intègrent l'usage le plus profitable de la calculatrice car la calculatrice en tant qu'outil performant élargit les possibilités calculatoires des élèves, favorisant ainsi l'élaboration de certains concepts mathématiques.

11. **OBJECTIFS:**

Concevoir du matériel d'apprentissage des mathématiques impliquant l'utilisation de la calculatrice pour les élèves du 2e cycle du secondaire et déterminer les caractéristiques d'un environnement qui encourage l'élève à mieux apprendre les mathématiques faisant appel à des traitements numériques.

12. **MÉTHODOLOGIE:**
Une pré-expérimentation sera effectuée auprès de groupes de secondaire III, IV et V du secteur régulier. Cette pré-expérimentation comportera un certain nombre d'activités mathématiques susceptibles de mettre en valeur les apports spécifiques des calculatrices.
L'évaluation des activités les plus pertinentes sera faite par l'utilisation d'un questionnaire devant mesurer l'intérêt des enseignants et des élèves face à ces activités, d'un questionnaire d'attitude (déjà existant), d'un test de contrôle des apprentissages, d'une grille d'évaluation de chaque activité d'apprentissage et d'un questionnaire d'évaluation de la pertinence des outils mis à la disposition des enseignants.
Par la suite, les activités les plus pertinentes et celles qui auront été adoptées afin de le devenir seront expérimentées auprès d'élèves des mêmes niveaux (sec. III, IV, V). Ceci impliquera l'utilisation pour chaque niveau de deux classes expérimentales et de deux classes contrôles.

DIRECTION DU MATERIEL DIDACTIQUE

La Direction du matériel didactique a le mandat suivant:

- évaluer le matériel didactique qu'on peut trouver sur le marché;
- identifier les besoins et faire concevoir le matériel didactique d'accompagnement et la documentation pour chaque programme d'études;
- approuver le matériel didactique jugé pertinent à chaque programme

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO: 80-239

1. **TITRE:** Développement d'une grille d'analyse des stéréotypes discriminatoires dans les manuels scolaires

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☒ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT: Mois septembre Année 1979 FIN: Mois juin Année 1980

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Direction du matériel didactique, (D.G.D.P.)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:**

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BINETTE, Pierre

10. **PROBLÉMATIQUE:**

"L'école québécoise" énonce parmi les critère d'approbation des manuels scolaires l'absence de stéréotypes sexistes ou raciaux et l'équilibre des modèles offerts aux enfants. Le Bureau d'approbation du matériel didactique (B.A.M.D.) ne dispose pas d'instruments permettant une analyse des manuels scolaires du point de vue des stéréotypes discriminatoires.

11. **OBJECTIFS:**

Développer une grille d'analyse de la répartition des personnages dans les illustrations et les textes des manuels scolaires en fonction du sexe, de la race, de l'ethnie et de diverses caractéristiques minoritaires. Cette grille doit également permettre de répertorier les rôles joués par les personnages et leurs principales caractéristiques physiques et socio-affectives. L'utilisation de cette grille aux manuels soumis pour approbation permettra au Bureau d'approbation du matériel didactique d'appliquer le critère d'approbation proposé dans l'"Ecole québécoise".

12. **MÉTHODOLOGIE:**

. Développement de la grille et mise à l'essai sur un échantillon de manuels.

. Utilisation expérimentale au B.A.M.D. pendant un an.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO. 80-194

1. **TITRE:** Le processus de sélection des manuels scolaires dans les commissions scolaires du Québec

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **DIFFUSION:**

LARGE [X] INTERNE [ ] CONFIDENTIELLE [ ]

4. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ÉTUDE ET ANALYSE [ ] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

5. **DURÉE:** DÉBUT: Mois avril Année 1980 FIN: Mois septembre Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Direction du matériel didactique, (D.G.D.P.)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:**

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** PHAM-DANG, Hoa

10. **PROBLÉMATIQUE:**

La Direction du matériel didactique a pour mandat de promouvoir une meilleure utilisation des manuels scolaires, notamment en supportant la sélection des manuels et en diffusant de l'information critique sur ceux-ci. Si la sélection des manuels est la responsabilité du principal (Loi 71), les parents, les conseillers pédagogiques et les enseignants y jouent également un rôle actif. Ces différents intervenants disposent de relativement peu d'information et surtout de peu d'information sûre quant à la qualité des manuels parmi lesquels ils ont à choisir. De plus, la Loi 71 modifie les responsabilités respectives dans ce processus à un moment où la révision des programmes d'enseignement va entraîner un renouvellement des stocks de manuels.

11. **OBJECTIFS:**

Les objectifs de cette recherche sont de proposer des modèles efficaces de sélection du matériel didactique et d'identifier les principaux besoins d'information sur le matériel didactique dans le processus de sélection. Pour ce faire, la recherche se propose de décrire les principaux modes de fonctionnement en cours, de préciser le rôle de chaque intervenant, de décrire l'information utilisée, les analyses effectuées, etc., en fonction du type et de la taille des commissions scolaires, ainsi que de l'accessibilité des sources de renseignements.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Entrevues en profondeur avec les principaux intervenants dans le processus de sélection dans des commissions scolaires au niveau primaire et au niveau secondaire, de taille petite ou grande, près et éloignées des grands centres.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO: 80-241

1. **TITRE:** Utilisation et production du matériel didactique par les enseignants du secondaire

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **DIFFUSION:**
LARGE [X] INTERNE [ ] CONFIDENTIELLE [ ]

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ÉTUDE ET ANALYSE [ ] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

5. **DURÉE:** DÉBUT: Mois janvier Année 1978 FIN: Mois mai Année 1980

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Direction du matériel didactique, DGDP

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Collaboration du S.G.M.E.: janvier 1978 - septembre 1978

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** PHAM-DANG, Hoa

10. **PROBLÉMATIQUE:**

On a doté les écoles, depuis quelques années, d'équipement et de documents tant imprimés qu'audio-visuels. Cependant l'implantation de ces moyens s'est faite sans qu'on se soit questionné sur les besoins et les intérêts des enseignants dans ce domaine. La recherche devrait ainsi répondre à un manque d'information sur l'état général du matériel didactique dans les écoles, sur les pratiques et comportements des professeurs devant ce matériel.

11. **OBJECTIFS:**

- Identifier les différents types de matériel et leurs utilisations pédagogiques;
- Evaluer l'ampleur et la variété des expériences de production locale de matériel;
- Cerner les conditions favorables et défavorables à cette utilisation et production;
- Préciser les besoins et intérêts des professeurs quant au matériel désiré.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Sondage par questionnaire semi-structuré.

Echantillon de 60 écoles du secteur public francophone.

Elles ont été choisies selon un modèle d'échantillonnage stratifié et proportionnel.

DIRECTION REGIONALE DE L'ABITIBI-TEMISCAMINGUE

DIRECTION GENERALE DES RESEAUX

Les directions régionales assurent des services éducatifs tels la coordination des activités éducatives et le soutien pédagogique aux commissions scolaires. Ces directions jouent également un rôle de coordination et de supervision d'activités administratives régionales.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80- 274

1. **TITRE:** Les facteurs d'émergence d'un projet éducatif

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☒ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois janvier Année 1980 FIN Mois juin Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Direction régionale de l'Abitibi-Témiscamingue

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 3 000 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Congrès pédagogique du primaire

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MARTIN, Daniel

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Des écoles cheminent et se dotent d'un projet éducatif; d'autres piétinent. Certaines équipes-école, au-delà d'une première tentative plus ou moins réussie, poursuivent leur démarche une deuxième, puis une troisième année; d'autres, au contraire, enterrent et oublient le projet éducatif dès ce qu'ils appellent être leur "premier échec".

11. **OBJECTIFS:**

Ces deux attitudes et ces deux types de résultats prennent racine dans des facteurs organisationnels et individuels. Le but de cette recherche est d'inventorier ces facteurs d'émergence d'un projet éducatif et de vérifier leur pertinence empirique dans quelques écoles qui sont en démarche de projet éducatif.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Après avoir défini le concept et opérationnalisé les facteurs individuels et organisationnels d'un changement, il faudra choisir trois écoles primaires qui poursuivent une démarche de projet éducatif. Par des rencontres de groupe et des rencontres individuelles, il sera alors possible de vérifier la présence des facteurs préalablement opérationnalisés. Un compte rendu écrit et audio-visuel sera produit.

SERVICE D'ANALYSE ET DE DEVELOPPEMENT (DGA)

Le Service d'analyse et de développement de la direction générale de l'Administration (Secteur de l'enseignement primaire et secondaire) réalise des recherches qui visent à adapter le domaine de la gestion aux changements et à apporter des correctifs aux systèmes de gestion afin de mieux répondre aux besoins changeants des commissions scolaires.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-240

1. **TITRE:** La consommation énergétique des commissions scolaires: la quantité d'énergie consommée et le coût unitaire

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **DIFFUSION:**
LARGE [X] INTERNE [ ] CONFIDENTIELLE [ ]

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

5. **DURÉE:** DEBUT Mois juillet Année 1980 FIN Mois juin Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service d'analyse et de développement (D.G.A.)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:**

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** SAVIGNAC, André

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Il est inutile de rappeler l'importance sans cesse accrue qu'a pu prendre la variable énergétique au cours des dernières années et ce, aussi bien en raison de la hausse du prix de l'énergie (50 millions $ en 1976-77, 90 millions $ en 1979-80, pour le réseau des commissions scolaires du secteur primaire et secondaire public), qu'à cause d'une moins grande sécurité des sources d'approvisionnement. Dès lors il importe de connaître par des statistiques moyennes, le coût et la quantité d'énergie consommée.

11. **OBJECTIFS:**

L'objectif de projet est de publier, pour chaque commission scolaire, des données moyennes pour les années financières 1977-78 et 1978-79. Ces données sont présentées sous 2 aspects: le premier, la quantité d'énergie consommée au m^2 et le second le coût au m^2 de cette énergie.

12. **MÉTHODOLOGIE:**
Les variables considérées dans cette publication sont les suivantes:
. Quantité d'énergie consommée
. Prix de cette énergie. Ces variables sont agrégées selon le type de commission scolaire, la R.A.S. et le groupe de m^2. Cependant, en ce qui concerne la quantité, celle-ci est aussi ventilée par type de bâtisse.
La quantité d'énergie consommée est définie par le volume de consommation au m^2 de chaque bâtisse utilisée par la commission scolaire et pour laquelle celle-ci paie une facture énergétique pour une ou plusieurs des 3 sources d'énergie suivantes:
. Electricité . Mazout . Gaz

Le prix pour l'énergie consommée est défini au niveau de chaque commission scolaire par la somme des coûts au m^2 de chaque source d'énergie.

SECTEUR POST-SECONDAIRE

SERVICE DE LA RECHERCHE ET DU DEVELOPPEMENT

DIRECTION GENERALE DE L'ENSEIGNEMENT COLLEGIAL

Le Service de la recherche et du développement a la responsabilité des projets de développement de nouveaux programmes de formation professionnelle dans le réseau des collèges. Il a aussi le mandat des études concernant les instruments de gestion, les systèmes informatisés et les affaires étudiantes. Ce service procède par mode de subvention dans les collèges.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80- 298

1. **TITRE:** Programme d'analyse institutionnelle appliquée à la technologie

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois août Année 1980 FIN Mois juin Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service de la recherche et du développement, direction générale de l'Enseignement collégial

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 15 000 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Collège de La Pocatière

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BILODEAU, Pierre

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Après dix ans de fonctionnement du programme de "technologie physique", l'équipe départementale et la direction du collège sont désireuses d'évaluer les situations vécues au cours des années et de mesurer les réalisations accomplies à certains égards: le fonctionnement administratif; la clientèle étudiante; les méthodes pédagogiques.

11. **OBJECTIFS:**

Dans la suite des travaux en matière d'analyse locale des programmes de formation, le projet vise à:

- arrêter l'ensemble des questions à se poser relativement à chaque dimension de l'analyse locale d'un programme de formation;
- élaborer une liste exhaustive des questions susceptibles de se présenter lors d'une analyse;
- identifier l'ensemble des décisions pouvant être prises en regard des programmes;
- formuler la démarche consuisant à ces décisions, cette démarche devant être accompagnée de suggestions quant aux données et aux instruments à utiliser.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

La technique du groupe nominal et autres techniques de travail en groupe restreint seront utilisées afin de parvenir à l'atteinte des objectifs.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO. 80-301

1. **TITRE:** Analyse des attitudes et des motivations de la clientèle féminine inscrite au secteur professionnel des CEGEP (titre provisoire)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**

LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT: Mois septembre Année 1980 FIN: Mois juin Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service de la recherche et du développement, direction générale de l'Enseignement collégial

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 10 000 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Collège de Saint-Jérôme

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DESCHÊNES, Jean Claude

10. **PROBLÉMATIQUE:**

L'orientation des étudiants aux programmes professionnels de niveau collégial s'avère différente selon la variable sexe, c'est-à-dire que l'on retrouve des disparités importantes dans la représentation garçons-filles. C'est ainsi que les filles occupent certaines spécialités à près de 100% alors qu'elles sont totalement absentes à d'autres programmes, bien qu'il n'existe aucune discrimination formelle au niveau de l'admission. Des facteurs comme les attitudes et les motivations pourraient seuls expliquer cette observation.

11. **OBJECTIFS:**

Le projet a pour objectif d'identifier les attitudes et les motivations de la clientèle féminine relativement à leur inscription ou les raisons de leur absence à certains programmes professionnels. Les résultats permettront de formuler des actions ou de développer des programmes d'intervention qui devront modifier la représentation des filles à l'intérieur des spécialités professionnelles.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Le projet procédera par administration d'un questionnaire à des groupes-cibles d'étudiantes inscrites à certains programmes professionnels; il sera élaboré à partir d'instruments déjà disponibles. La recherche pourrait par ailleurs privilégier la méthode des entrevues individuelles pour certains paramètres.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO. 80-296

1. **TITRE:** Indicateurs pour la gestion des moyens et ressources didactiques

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois août Année 1980 FIN Mois juin Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service de la recherche et du développement, direction générale de l'Enseignement collégial

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 18 000 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Collège Ahuntsic

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GALARNEAU, André et autres

10. **PROBLÉMATIQUE:**

La volonté de rationalisation des choix budgétaires dans un contexte de diminution générale des ressources, d'inflation croissante et de modification des règles financières impose que les administrations des collèges disposent d'instruments en vue de procéder aux allocations budgétaires sur une base objective.

11. **OBJECTIFS:**

L'objectif du projet est de créer un lien entre l'analyse budgétaire et l'analyse de l'enseignement pour une meilleure gestion pédagogique. L'instrument à développer veut ainsi faciliter une compréhension commune de la répartition des ressources, compréhension qui doit s'articuler autour de trois variables qui modèlent cette relation de l'enseignement au budget:

- le volume d'activités d'enseignement;
- la nature des activités d'enseignement;
- les variations de coût des ressources.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

A cette fin, le projet entend:
- identifier un ensemble d'indicateurs:
  a) choisir les éléments significatifs de l'ensemble des moyens et ressources didactiques émanant des budgets, en excluant les salaires;
  b) analyser les données répertoriées et les agencer selon leur dépendance à l'inflation, en les présentant sous forme d'indices;
  c) construire un modèle d'application des indices aux principales composantes de l'activité pédagogique;
- développer un système informatique de traitement de données;
- établir une méthode de mise à jour des indicateurs.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO: 80-300

1. **TITRE:** Élaboration d'un modèle d'intégration des phases obligatoire et intra-murale du programme d'éducation physique et de sport du niveau collégial

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois août Année 1980 FIN Mois juin Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service de la recherche et du développement, direction générale de l'Enseignement collégial

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 18 000 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Collège de Victoriaville

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LAMOTHE, Pierre

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Les professionnels de l'éducation physique, professeurs et responsables des activités physiques des collèges, réalisent que les cours d'éducation physique ou les activités intra-murales n'atteignent pas nécessairement tous les objectifs, dont celui de la persévérance d'activités physiques au terme des études. Par ailleurs, certaines activités pourraient être mieux articulées par rapport à l'orientation professionnelle des étudiants.

11. **OBJECTIFS:**

Le projet devra donc vérifier si les activités physiques des cours obligatoires d'éducation physique peuvent être associées aux caractéristiques de la tâche et du milieu professionnel éventuel de l'étudiant.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Après avoir réalisé un relevé de la littérature concernant les caractéristiques de chaque sport et les habiletés ou particularités physiques que chacun entend développer, il faudra mettre en relation ces résultats avec les caractéristiques du milieu du travail et les exigences de chaque programme professionnel, tels que définis dans les travaux du Groupe interministériel des programmes et examens (GIPEX). Cette démarche pourrait ainsi dégager une relation entre certains sports et les programmes professionnels.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO. 80-297

1. **TITRE:** Utilisation d'indicateurs et processus de gestion budgétaire par activités

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT: Mois août Année 1980 FIN: Mois juin Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service de la recherche et du développement, direction générale de l'Enseignement collégial

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 21 000 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Collège d'Alma

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** NOIRCENT, Albert

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Dans un contexte de décroissance des ressources budgétaires, il importe que l'institution se dote de moyens et d'instruments lui permettant de connaître réellement l'impact d'une compression budgétaire. Par ailleurs, le collège se doit de rendre des services plus efficaces à un même coût ou à coût moindre, sans pour autant diminuer la qualité de ses services. A cette fin, l'implantation d'un processus permanent d'analyse institutionnelle peut s'avérer un outil essentiel.

11. **OBJECTIFS:**

Le projet a pour but principal de mettre au point et d'utiliser des indicateurs de performance par un centre de média. Cet objectif sera atteint par la succession des démarches suivantes:

- identification des besoins;
- formulation des objectifs;
- répartition des ressources;
- création et implantation d'activités;
- élaboration d'indicateurs.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

En vue de parvenir à réaliser l'objectif général, il est convenu de procéder selon la séquence ainsi définie:
- étapes préparatoires;
- définition des objectifs et des centres d'activités;
- préparation de l'analyse de chevauchement;
- mise au point des indicateurs de performance;
- ébauche des devis décisionnels;
- préparation des devis décisionnels;
- hiérarchisation des devis décisionnels;
- approbation du budget.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO: 80-299

1. **TITRE:** Identification d'un modèle de mesure de la maturité professionnelle chez les étudiants du collégial

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois août Année 1980 FIN Mois juin Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service de la recherche et du développement, direction générale de l'Enseignement collégial

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 15 000 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Collège Montmorency

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** SAINT-LOUIS, Sylvie

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Considérant que l'intervention préventive doit susciter chez l'étudiant des prises de conscience de son cheminement scolaire, de son rendement et de son niveau d'intervention, les professionnels de l'aide pédagogique individuelle ont besoin d'un instrument mesurant le degré de maturité professionnelle de l'étudiant. Cet instrument permettra aussi d'estimer le niveau d'appropriation du projet d'études de l'étudiant en tant que moyen de se réaliser dans son choix professionnel.

11. **OBJECTIFS:**

Les objectifs de l'année 1980-1981 se limitent aux opérations suivantes:

- identifier les travaux et les modèles du concept de maturité professionnelle;
- répertorier les analyses et les critiques formulées en regard de chaque modèle;
- sélectionner un modèle de maturité vocationnelle en fonction de critères à élaborer, dont ceux qui ont inspiré certains programmes d'activités présentement offerts dans les collèges;
- traduire, adapter ou, au besoin, élaborer les énoncés de l'instrument de mesure correspondant au modèle retenu.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Le travail consistera principalement à répertorier et à analyser les banques d'information aux fins de retracer l'ensemble des travaux relatifs au concept de maturité professionnelle ou vocationnelle. Selon les résultats de ces démarches, il s'agira ensuite de définir les énoncés de l'instrument qui servira aux professionnels de l'aide pédagogique individuelle.

SERVICE DES PROGRAMMES

DIRECTION GENERALE DE L'ENSEIGNEMENT COLLEGIAL

Le Service des programmes de la direction générale de l'Enseignement collégial est responsable d'une activité de R-D dans les collèges. A ce titre, son rôle est d'assurer la gestion du Programme de subventions à l'innovation pédagogique, d'en définir le cadre et les règlements, d'apporter aux établissements une aide technique et de suivre l'exécution des projets jusqu'à leur terme.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO: 80- 305

1. **TITRE:** Modèle systémique d'organisation intégrée de l'information comme support à l'enseignement-apprentissage

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT: Mois septembre Année 1979 FIN: Mois juin Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Direction générale de l'enseignement collégial - Service des programmes

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 2 000 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Collège de Rimouski

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** AMYOT, Carol

10. **PROBLÉMATIQUE:**

La consultation des "ressources didactiques" (Audio-visuel, bibliothèque et éventuellement d'autres services constituant des moyens ou supports à l'enseignement-apprentissage) pourrait être grandement facilitée par leur intégration. Or, cette intégration se heurte actuellement à des problèmes de conception et d'organisation. Ce projet tente donc de créer un modèle permettant de solutionner ces problèmes.

11. **OBJECTIFS:**

Le projet vise à concevoir un modèle systémique d'organisation intégrée de l'information comme support à l'enseignement-apprentissage. Dans un premier temps, l'auteur approfondira la notion d'organisation selon les concepts systémiques. Ensuite, il définira la notion d'information entendue comme support à l'enseignement-apprentissage. Le modèle ainsi conçu amènera une rationalisation globale des ressources de la bibliothèques, de l'audio-visuel, de l'informatique et de l'imprimerie. Au terme de cette recherche, il proposera aux collèges un modèle opérationnel qui sera une application du modèle conceptuel ainsi créé.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Il s'agit d'une recherche appliquée ou recherche-action, axée sur le processus de résolution des problèmes. On y utilisera l'approche systémique, plus précisément la méthode de Checkland (soft systems). Un modèle conceptuel sera établi à partir d'une revue de littérature, des réalisations des collèges et de la conception personnelle que l'auteur se fait de l'intégration des ressources didactiques.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-306

1 **TITRE:** Les méthodes de travail scolaire au niveau collégial

2 **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3 **DIFFUSION:**

LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4 **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5 **DURÉE:** DÉBUT Mois Septembre Année 79 FIN Mois Décembre Année 80

6 **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Direction générale de l'enseignement collégial - Service des programmes

7 **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 8 349 $

8 **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Collège de la Gaspésie

9 **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BLAIS, Yvonne M.

10 **PROBLÉMATIQUE:**

Partant d'une vision systémique de l'éducation, cette recherche vise à cerner les conditions d'un apprentissage réussi et à répondre aux questions suivantes: Les méthodes d'enseignement sont-elles importantes ou négligeables au niveau collégial? Les méthodes de travail sont-elles en relation directe ou indirecte avec l'apprentissage de l'étudiant?

11 **OBJECTIFS:**

Le principal objectif de cette recherche est de vérifier les relations pouvant exister entre l'acquisition des méthodes de travail scolaire et l'apprentissage de notions de psychologie chez les étudiants de niveau collégial, ces trois (3) méthodes étant la prise de notes de cours, la recherche en bibliothèque et la présentation des travaux scolaires. Ce projet devrait s'avérer fort utile dans l'amélioration de la qualité de l'enseignement dans le réseau collégial.

12 **MÉTHODOLOGIE:**

Un groupe expérimental reçoit un enseignement basé sur le modèle théorique de De Gagné alors que le groupe contrôle reçoit l'enseignement traditionnel. Les résultats scolaires du groupe expérimental sont comparés à ceux du groupe contrôle au moyen de traitement par informatique selon les formules courantes: écart-type, score, percentiles, stanines, test de différence, etc.. Il s'agit donc de montrer si les étudiants du groupe expérimental seront supérieurs aux étudiants du groupe contrôle quant à l'apprentissage de méthodes de travail scolaire.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80 094

1 **TITRE:** Lisibilité des textes utilisés en sciences humaines

2 **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3 **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4 **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5 **DURÉE:** DÉBUT Mois septembre Année 1979 FIN Mois juin Année 1981

6 **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Direction générale de l'enseignement collégial, Service des programmes

7 **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 66 675 $

8 **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Collège de Jonquière

9 **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BOLDUC, Marie

10 **PROBLÉMATIQUE:**

Trope (1975) s'est interrogé sur les facteurs déterminant le choix d'une tâche par un étudiant et en est venu à la conclusion que ce n'est pas tant la probabilité de succès à une tâche que la possibilité de tirer de l'information sur ses propres capacités et habiletés qui guide le choix d'une tâche. Dès lors, il apparaît important de déterminer l'indice de difficulté du matériel présenté aux étudiants, afin d'optimiser les conditions d'auto-évaluation des étudiants.

11 **OBJECTIFS:**

1 - Déterminer la lisibilité des textes fondamentaux utilisés par les professeurs du département de sciences humaines (économique, géographique, histoire, politique, psychologie et sociologie).

2 - Pondérer certains facteurs reliés au niveau de la difficulté.

3 - Développer un instrument adéquat facilement applicable pour l'analyse ultérieure des textes.

4 - Ajuster le matériel présenté aux étudiants, à leur besoin et à leur développement intellectuel.

12 **MÉTHODOLOGIE:**

Chaque texte reçu par un étudiant de l'échantillon sera passé au crible au moyen du test de "closure" de Taylor, de la liste du vocabulaire actif des étudiants de première session au niveau collégial puis de la liste des mots spécialisés utilisés par chacune des disciplines dans un cours d'introduction. Une synthèse systématique et rigoureuse permettra d'élaborer, par la suite, un instrument permettant de déceler rapidement le niveau de difficulté d'un texte.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-307

1. **TITRE:** Probabilités et statistiques B.B.G.R.

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**

LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois _____ Année _____ FIN Mois _____ Année _____

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Direction générale de l'enseignement collégial - Service des programmes

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 50 000 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Collège de Rimouski

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BRIAND, Joseph-Marie

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Le taux élevé d'échecs, d'abandons et de dossiers incomplets des étudiants du cours de Probabilités et statistiques a été à l'origine de ce projet. Une forte proportion des étudiants ne parvenait pas à comprendre la signification réelle des notions enseignées. Les auteurs en ont déduit que ces derniers n'atteignaient pas de façon satisfaisante le premier objectif de l'enseignement collégial qui est de "rendre l'étudiant apte à mathématiser des situations concrètes".

11. **OBJECTIFS:**

En plus de rejoindre les objectifs généraux de l'enseignement collégial qui sont de "développer une attitude nouvelle chez les étudiants" et de "réconcilier les mathématiques avec la vie", le projet vise à élaborer une méthode d'apprentissage qui assurera une meilleure compréhension des concepts de base, de leur enchaînement et du symbolisme qui les véhicule. Cette méthode assurera également une meilleure maîtrise des techniques relatives à ce cours.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Le projet propose d'adapter au collégial la stratégie d'enseignement élaborée par Dienes (intuition, abstraction, symbolisation, formalisation et généralisation), lui-même inspiré par les processus et stades piagétiens. Les principaux outils de cette stratégie seront: l'expérience préalable, le laboratoire expérimental, le texte de symbolisation, le laboratoire d'application et le texte de formalisation au moyen de matériel didactique approprié.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO. 80- 308

1. **TITRE:** Production audio-visuelle étudiante

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois septembre Année 1977 FIN Mois novembre Année 1980

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Direction générale de l'enseignement collégial - Service des programmes

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 20 976 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Collège Vanier

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** COX, Liam Phelan

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Un nombre croissant de professeurs de "humanities" (cours communs) désirent intégrer la production audio-visuelle étudiante à la pédagogie traditionnelle. Cet outil permet à l'étudiant de jouer un rôle actif en produisant lui-même des projets audio-visuels. Il peut ainsi démontrer sa compréhension de l'objectif du cours. Or, s'il existe actuellement une multitude d'aides pédagogiques pour les cours spécialisés en communication et en production audio-visuelle, très peu s'adressent aux professeurs de cours communs, non-spécialisés. Ce projet de recherche et d'évaluation tente donc de combler cette lacune.

11. **OBJECTIFS:**

Ce projet veut répondre aux besoins des professeurs des cours communs par l'élaboration d'une évaluation précise de la production étudiante en audio-visuel. Il comprend les éléments suivants: 1. développer des méthodes variées de réalisation dans le but d'aider les professeurs des cours communs à introduire des projets étudiants en audio-visuel dans le cadre de leurs méthodes actuelles d'enseignement; 2. développer des systèmes d'évaluation pour permettre aux professeurs d'examiner les productions étudiantes selon les catégories suivantes: réussite aux plans intellectuel, technique et de l'expression; 3. poursuivre des expériences contrôlées dans le domaine de la production audio-visuelle par des étudiants non-spécialisés.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Pour mesurer l'atteinte des objectifs du projet de recherche on sélectionnera un groupe test de cinq (5) professeurs de "humanities" ayant déjà expérimenté des productions audio-visuelles étudiantes et un groupe contrôle de cinq (5) autres professeurs non expérimentés. L'évaluation des résultats de la recherche comprend les points suivants: 1. questionnaire adressé à chaque stade aux professeurs, étudiants et personnel du centre audio-visuel; 2. évaluation et analyse des problèmes rencontrés au moyen de discussions; 3. informations pertinentes sur la population étudiante; 4. données sur les méthodes d'enseignement actuelles des professeurs participants. On fera également le bilan des expériences tentées antérieurement et une bibliographie de la littérature pertinente.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-079

1 **TITRE:** Simulation en laboratoire-collège: stratégie d'intervention pédagogique en pédiatrie

2 **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3 **DIFFUSION:**

LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4 **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5 **DURÉE:** DÉBUT Mois août Année 1980 FIN Mois juin Année 1981

6 **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Direction générale de l'enseignement collégial, Service des programmes

7 **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 37 011,55 $

8 **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Collège Montmorency

9 **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DALPHOND-LAZZARONI, Andrée

10 **PROBLÉMATIQUE:**

Pour bon nombre d'enseignants responsables de la formation infirmière dans les cégeps, le laboratoire privilégié est le centre hospitalier. Mais les unités pédiatriques ont une clientèle souvent spécialisée et sont rarement débordées. De plus, il arrive souvent que l'horaire de stage soit bouleversé par des événements imprévus. Cette stratégie d'intervention pédagogique devrait atténuer les problèmes liés au nombre insuffisant de champs cliniques pédiatriques, à l'instabilité de leur clientèle et à l'impossibilité qu'a le professeur d'évaluer l'étudiant en stage.

11 **OBJECTIFS:**

La réalisation de ce projet permettra l'élaboration d'un instrument pédagogique apte à favoriser l'intégration des connaissances acquises par les étudiants en soins infirmiers pédiatriques. Par ailleurs, après avoir maîtrisé des situations de simulation en laboratoire, l'étudiant pourra assumer, chaque jour en champ clinique, l'entière responsabilité d'environ trois (3) bénéficiaires (patients).

12 **MÉTHODOLOGIE:**

Ainsi, à partir de données réelles (dossier d'un bénéficiaire), les étudiants seront amenés à participer à un jeu de rôle dans lequel divers éléments devront être mis en évidence (les connaissances théoriques, les habiletés techniques, l'observation du comportement et la communication). Les objectifs spécifiques (cognitifs, psycho-moteurs et affectifs) seront clairement déterminés à chaque situation. Le jeu de rôle sera préparé par chaque étudiant et ce, à l'aide de textes et de documents audio-visuels pertinents. Les étudiants et l'équipe pédagogique évalueront ensuite les objectifs. On vérifiera finalement, en champ clinique, les compétences préalablement acquises par les étudiants.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO: 80-189

1. **TITRE:** Intégration de l'ordinateur aux pratiques éducatives

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DEBUT Mois septembre Année 1980 FIN Mois juin Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Direction générale de l'enseignement collégial, Service des programmes

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 56 258 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Collège de Sherbrooke

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DENIS, Guy

10. **PROBLÉMATIQUE:**

L'ordinateur s'est taillé une place importante dans la vie quotidienne du collège de Sherbrooke comme outil de gestion remplissant de nombreux rôles dans l'administration générale et pédagogique. Les tentatives d'intégration de l'ordinateur aux pratiques éducatives ont connu un échec relatif, en partie à cause d'un manque de support auprès des enseignants. D'où la naissance de ce projet visant à développer et évaluer une stratégie d'animation auprès des professeurs.

11. **OBJECTIFS:**

Elaborer et analyser une stratégie locale de support à l'enseignement assisté par ordinateur s'articulant autour de trois (3) volets: l'inventaire de la banque de programmes DECUS, l'encadrement de quelques projets pilotes réalisés par des professeurs et l'organisation d'une session de perfectionnement à l'intention des professeurs.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Programmes DECUS

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80- 081

1 **TITRE:** Opération math-secours: aide mathématique individualisée

2 **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3 **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4 **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5 **DURÉE:** DÉBUT Mois septembre Année 1979 FIN Mois juin Année 1981

6 **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Direction générale de l'enseignement collégial, Service des programmes

7 **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 85 580 $

8 **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Collège de Jonquière

9 **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DOMÉ, Madeleine

10 **PROBLÉMATIQUE:**

Ce projet vise à mettre au point, à implanter et à évaluer un service d'aide individuelle en mathématiques, orienté vers le dépistage et la correction des lacunes dans les apprentissages de base. Le service est destiné aux étudiants qui suivent leur premier cours de mathématiques au Cégep et qui, d'après leurs résultats à un test de dépistage ou (et) aux évaluations effectuées à l'intérieur de leur cours pendant la session, se dirigent très probablement vers un échec.

11 **OBJECTIFS:**

1 - Offrir une aide individuelle à des étudiants qui, laissés à eux-mêmes, abandonneraient leurs cours de Maths 101-102 ou 103 ou échoueraient, dans le but de leur permettre de réussir et de développer une attitude plus positive face aux mathématiques.

2 - Analyser l'expérience en vue de son application généralisée à tous les étudiants présentant des difficultés en mathématiques.

12 **MÉTHODOLOGIE:**

Suite à la passation d'un test de dépistage, il est établi pour chaque étudiant de l'échantillon sa probabilité de réussite à un premier cours de mathématiques. L'élève est inscrit dans un groupe d'apprentissage approprié, un horaire lui est attribué: douze (12) heures de rencontres obligatoires en petit groupe et douze (12) heures de rencontres individuelles selon les besoins. Puis, un test d'attitudes et un test parallèle au test de dépistage vérifieront s'il y a eu modification des attitudes et des comportements vis-à-vis les mathématiques durant la session. Des conclusions seront tirées de cette expérimentation en comparant le rendement du groupe expérimental et du groupe témoin et en évaluant le système A.M.I. (Apprentissage modulaire individuel).

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-309

1. **TITRE:** Méthodologie d'enseignement sur le terrain

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois septembre Année 1978 FIN Mois décembre Année 1980

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Direction générale de l'enseignement collégial - Service des programmes

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 20 000 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Collège St-Félicien

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GAGNON, France

10. **PROBLÉMATIQUE:**

En général, les programmes axés vers l'approche du milieu naturel procèdent par la méthode inductive, c'est-à-dire qu'ils analysent les éléments particuliers par le biais d'une instrumentation technique très spécialisée afin d'identifier les principes et concepts scientifiques sous-tendus par la nature. Or, dans une étape préalable, il serait bon que le professeur transmette à l'étudiant un concept global du milieu naturel par le terrain.

11. **OBJECTIFS:**

Les auteurs du projet tenteront de trouver une méthodologie de terrain applicable à chaque science en tenant compte de leurs différentes approches du milieu naturel. Elle devra respecter les structures de pensée de l'individu tout en permettant une approche conceptuelle du milieu naturel sans nécessiter d'instruments techniques d'analyse.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Les principales activités de travail seront: 1. effectuer une recherche sur le sujet; 2. définir la notion de terrain; 3. identifier les aspects communs à toutes les sciences présentes dans la nature; 4. identifier les variables du problème et évaluer leur pertinence et leur importance; 5. élaborer et expérimenter un schéma expérimental et enfin; 7. élaborer des tests contrôle qui deviendront instruments de mesure.

NO 80-076

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

1. **TITRE:** Apprentissage de la démarche nursing selon le modèle de Virginia Henderson

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois septembre Année 1980 FIN Mois juin Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Direction générale de l'enseignement collégial, Service des programmes

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 31 950 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Collège de Rivière-du-Loup

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GAGNON, Noëlla

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Le nursing de base a été longtemps figé et transmis d'une génération à l'autre. Les étudiants apprenaient souvent par imitation et avec peu de références aux sciences connexes. Les infirmières se doivent, pour y remédier, de choisir un modèle conceptuel, l'approfondir et l'appliquer. Le département de techniques infirmières du collège de Rivière-du-Loup a choisi celui de Virginia Henderson. Elle préconise des soins infirmiers individualisés axés vers l'indépendance en tenant compte des besoins bio-psycho-socio-culturels du client. En ce sens, le rôle de l'infirmière en est un de substitut.

11. **OBJECTIFS:**

L'objectif principal de ce projet est d'élaborer un ensemble de situations typiques favorisant l'apprentissage de la démarche nursing selon le modèle de Virginia Henderson et de soumettre ces situations à une double validation: théorique et empirique. Par ailleurs, l'auteur prétend fournir un bon climat d'apprentissage, de niveau de difficultés progressif adapté aux connaissances de l'étudiant, favorisant ainsi l'apparition de comportements adéquats en stage clinique prouvant la maîtrise des différents concepts inhérents à la démarche nursing. Cette expérimentation uniformisera l'enseignement de la démarche nursing.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO. 80-085

1. **TITRE:** Production d'un guide d'élaboration et d'évaluation du plan d'études considéré comme instrument de développement pédagogique

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**

LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois septembre Année 1980 FIN Mois juin Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Direction générale de l'enseignement collégial, Service des programmes

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 35 000 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Collège de Rosemont

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GODBOUT, Germain et PIOTTE, René

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Le plan d'études est le seul document écrit qui explicite les objectifs, le processus d'apprentissage et qui touche la relation pédagogique qu'entend établir le professeur avec l'étudiant. A ce titre, le plan d'études peut être un instrument de développement pédagogique pour l'étudiant, le professeur et les autres intervenants pédagogiques; il est un lien écrit avec l'apprentissage.

11. **OBJECTIFS:**

Le projet vise à identifier tous les utilisateurs potentiels du plan d'études, à déterminer la nature de leurs besoins et à proposer une stratégie globale pour faciliter l'élaboration et l'évaluation des plans dans une perspective de développement pédagogique.

Le rapport final se présentera sous forme de guide d'évaluation destiné à assister le professeur.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

- Entrevues de groupes selon la méthode Delphi adaptée;
- Utilisation de la recherche "Outil dynamique de gestion".

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80 097

1 **TITRE:** Enquête sur les connaissances sexuelles des étudiants des cégeps du Saguenay-Lac St-Jean

2 **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3 **DIFFUSION:**

LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4 **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

5 **DURÉE:** DEBUT Mois septembre Année 1980 FIN Mois juin Année 1981

6 **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Direction générale de l'enseignement collégial, Service des programmes

7 **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 32 375 $

8 **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Collège de Chicoutimi

9 **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GOYETTE, André

10 **PROBLÉMATIQUE:**

Depuis quelques années, l'éducation sexuelle est l'objet de vives discussions. Des valeurs personnelles et collectives étant fortement associées à l'éducation sexuelle à l'école, les collisions de valeurs sont fréquentes et ne sont pas sans affecter le contenu et le climat dans lequel l'enseignement est dispensé. Ainsi, face aux besoins et à l'intérêt soulevé par l'éducation sexuelle au collégial, il devient important de faire le point sur les acquis des étudiants concernant la sexualité (biologiques, psychologiques et socioculturels) et d'en tirer les conclusions utiles pour l'appliquer à l'enseignement.

11 **OBJECTIFS:**

1 - Mesurer les acquis et les carences les plus marquées concernant les connaissances sexuelles des étudiants.

2 - Formuler des recommandations en termes de contenu pour la planification du cours collégial de psychologie du comportement sexuel.

3 - Développer un instrument de mesure valide à partir de la version expérimentale d'un test de connaissances sexuelles.

4 - Créer un instrument d'évaluation des apprentissages des étudiants sous la forme d'un pré-test et d'un post-test.

12 **MÉTHODOLOGIE:**

- Test de connaissances sexuelles (T.C.S.) de Yvon Dallaire du Collège de Sainte-Foy

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-096

1. **TITRE:** Evaluation d'un essai de pédagogie: développement en marketing

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Septembre Année 79 FIN: Mois Janvier Année 81

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Direction générale de l'enseignement collégial - Service des programmes

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 29 950 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Collège Ahuntsic

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GUILLAUME, Jean

10. **PROBLÉMATIQUE:**
Dans cette expérience de développement en "marketing", le cheminement pédagogique habituel est inversé et se dirige de l'étudiant vers les ressources (le milieu, les groupes et associations, les secteurs privé et public, les banques d'informations écrites et audio-visuelles, les professeurs). Ce cadre relativement nouveau, en techniques administratives, et unique au niveau collégial doit permettre une symbiose de l'apprentissage théorique et d'une succession essais-erreurs-essais dans le milieu réel.

11. **OBJECTIFS:**

La mise au point d'un outil de mesure de l'atteinte des objectifs de développement et l'utilisation de celui-ci sur une population-test et une population-témoin sont destinés à favoriser l'insertion professionnelle de l'étudiant, l'épanouissement de son autonomie hors profession et l'accélération du processus de son développement personnel et de sa capacité d'organisation.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

La population prévue est celle des finissants en option "marketing" des années 1976 à 1979. L'outil de mesure vise deux échantillons expérimentaux afin d'établir la comparaison de groupes ayant reçu des stimuli professionnels et scolaires différents. Des questionnaires aux responsables hiérarchiques en entreprise ainsi qu'aux professeurs ayant participé à la formation des individus testés et témoins sont aussi à envisager dans cette recherche.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO: 80-329

1. **TITRE:** Test de classement en anglais

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois Septembre Année 79 FIN Mois Décembre Année 80

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Direction générale de l'enseignement collégial - Service des programmes

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 26 460 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Collège Dawson

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** HAINES, Victor et CRANTON, Patricia

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Il n'existe actuellement aucun test de classement objectif en anglais pouvant être utilisé adéquatement par les cégeps anglophones pour évaluer les aptitudes des étudiants à lire et à rédiger des textes. Seuls des examens d'admission et non pas de classement ont été mis au point jusqu'à maintenant aux Etats-Unis et ailleurs. Cependant, au Collège Dawson une première épreuve intitulée: "Lafontaine English Placement test" est présentement développée.

11. **OBJECTIFS:**

Ce projet a pour but la validation et la normalisation du test existant puis la création et l'expérimentation d'une seconde épreuve à titre de post-test. L'élaboration de ces tests devrait permettre d'une part un choix éclairé des étudiants vers des cours d'anglais adaptés à leurs capacités et d'autre part, l'évaluation des cours actuels par la vérification des progrès de ces étudiants.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

L'analyse systématique de chacun des éléments du test et des sous-tests, les études de corrélations statistiques sur une population de 2 000 étudiants des collèges Champlain, Dawson et John Abbott, des évaluations auprès des étudiants ainsi que des entrevues avec les professeurs concernés sont prévues afin d'atteindre les objectifs de ce projet.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO. 80-330

1. **TITRE:** Perceptions des étudiants vis-à-vis de l'évaluation

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois Septembre Année 80 FIN Mois Juin Année 81

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Direction générale de l'enseignement collégial - Service des programmes

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 30 000 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Cégep de Maisonneuve

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** HUBERT, France

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Périodiquement, au gré des modes en pédagogie ou sous la pression des étudiants, on discute des méthodes d'évaluation et de leur utilisation, mais on remet beaucoup plus rarement en cause le fondement même de l'évaluation. Le plus souvent, les discussions se font entre spécialistes et elles ont finalement peu de retombées sur les principaux intéressés, c'est-à-dire les étudiants. La perception positive ou négative qu'ont ceux-ci de l'évaluation exprime un aspect important des relations pédagogiques et a, en retour, des effets sur ces mêmes pratiques.

11. **OBJECTIFS:**

L'objectif principal de ce projet est de fournir un état des perceptions des étudiants du Cégep de Maisonneuve face à l'évaluation. Cette étude vise aussi à plus long terme à fournir des connaissances nouvelles sur les étudiants en situation d'apprentissage.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Dans le cadre de cette enquête, un questionnaire écrit sera administré à toute la population étudiante du Cégep de Maisonneuve. Celle-ci sera précédée d'une entrevue auprès des témoins-experts afin de valider la terminologie retenue et le questionnaire. Certaines entrevues supplémentaires viendront compléter si nécessaire toutes les investigations.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO: 80- 083

1. **TITRE:** Evaluation et validation d'un enseignement programmé en stoechiométrie

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DEVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DEBUT Mois septembre Année 1980 FIN Mois juin Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Direction générale de l'enseignement collégial, Service des programmes

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 35 600 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Collège du Nord-Ouest

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** JACOB, Joseph

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Des tests en stoechiométrie effectués par des étudiants démontrent clairement que l'acquis des connaissances n'est que superficiel. Comme ces notions sont prioritaires pour la maîtrise d'une habileté fondamentale qui est la connaissance de l'algorithme de résolution en stoechiométrie, il est important de produire un document à structure séquentielle et programmée qui sera utilisé dans plusieurs cours de chimie dont la stoechiométrie fait partie intégrante.

11. **OBJECTIFS:**

1 - S'assurer de la validité technique des séquences d'enseignement programmé en les soumettant à leurs utilisateurs.

2 - Ajuster le fond et la forme du document en fonction des critiques et des commentaires.

3 - Mesurer l'efficacité de la méthode à partir d'une analyse numérique comparative.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

- Passation du pré-test à deux (2) groupes-échantillons et analyse des résultats;
- Passation du post-test et comparaison des résultats avec le pré-test;
- Evaluation de la mesure de rétention.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80- 084

1. **TITRE:** Comparaison expérimentale de l'efficacité de deux (2) méthodes pour l'enseignement de la génétique formelle

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**

LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois septembre Année 1980 FIN Mois juin Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Direction générale de l'enseignement collégial, Service des programmes

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 38 500 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Collège du Nord-Ouest

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** JACOB, Yolande

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Les acquisitions théoriques concernant la génétique formelle, que peuvent réaliser les étudiants par le biais de l'enseignement traditionnel, ne permettent pas à une proportion suffisamment grande de maîtriser les techniques de résolution de problèmes. Dans le but de motiver un plus grand nombre d'étudiants, de renouveler la fonction enseignante et surtout d'en assurer une plus grande efficacité, il est prioritaire d'effectuer une comparaison entre l'intérêt du cours magistral par rapport à celui de l'enseignement programmé.

11. **OBJECTIFS:**

1 - Etablir une comparaison de l'efficacité entre deux (2) méthodes d'enseignement de la génétique formelle, à savoir: l'enseignement magistral et l'enseignement programmé à l'aide du rendement des étudiants.

2 - Analyser la valeur significative de la différence d'efficacité à l'aide du test de Student et rechercher l'influence des diverses variables retenues par traitement statistique des données.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

La comparaison, établie en terme de performance d'un échantillon d'étudiants représentatif de la population concernée par ce cours, se fera par l'intermédiaire d'un pré-test et d'un post-test à partir desquels les gains relatifs des étudiants seront calculés.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80- 082

1. **TITRE:** Multi-média d'esthétique et d'histoire de l'art dans l'enseignement des arts

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois septembre Année 1979 FIN Mois juin Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Direction générale de l'enseignement collégial, Service des programmes

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 57 578 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Coordination provinciale d'esthétique et d'histoire de l'art

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** KAREL, Lise et RICHARD, Alain

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Les professeurs d'histoire de l'art et d'esthétique se livrent, depuis les dix (10) dernières années, à des expériences d'enseignement au moyen d'outils (scripto-verbo-audio-plastique) souvent sans en connaître les conséquences. L'emploi intuitif des "multi-média" étant révolu, ce projet vise à faire la lumière sur les avantages et les inconvénients d'utiliser ce matériel.

11. **OBJECTIFS:**

Ce projet a été élaboré dans le but de faire état des progrès des "multi-média" et de rationaliser l'emploi futur de ces ressources pédagogiques dans les collèges. Les objectifs: 1) créer, accroître et synthétiser des méthodes et moyens d'enseignement des arts; 2) connaître les styles d'apprentissage et les méthodes d'enseignement en vue de leur adéquation réciproque. Ce projet effectué en neuf (9) étapes permet de faire le répertoire de tous les média utilisés comme instruments pédagogiques, de déterminer l'usage général consacré de chacun des média, d'en connaître les avantages et les inconvénients, de proposer des méthodes d'évaluation de rendement des média par rapport aux secteurs, matières, etc. Le rapport final du projet se présentera sous forme de guide pédagogique.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Sous forme d'enquête, cette étude procédera à:

1 - la construction d'un questionnaire pour les professeurs du réseau;
2 - l'étude des publications disponibles pour déterminer l'usage des média;
3 - la recension des données reçues;
4 - la mise en relation des blocs-matières des différents cours avec leurs objectifs d'apprentissage;
5 - une expérience pratique d'ordre comparatif pour vérifier les données découlant des étapes précédentes.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO: 80- 331

1. **TITRE:** Computer assisted instruction in the teaching of language skills

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE: DÉBUT:** Mois septembre Année 1979 **FIN:** Mois janvier Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Direction générale de l'enseignement collégial - Service des programmes

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 52 022 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Collège Vanier

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** KELLER, Arnold

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Les élèves entreprenant des études de niveau collégial ne possèdent pas suffisamment leur langue écrite pour poursuivre leurs études dans des conditions optimales. Et il n'y a aucun consensus sur ce qui constituerait la meilleure méthodologie pour faire acquérir un bon savoir-écrire. Toutes les ressources humaines nécessaires pour un encadrement personnel ne sont pas disponibles. L'enseignement assisté par ordinateur pourrait se révéler fort utile dans cette perspective.

11. **OBJECTIFS:**

Ce projet compare depuis septembre 1977, deux (2) méthodes d'enseignement de l'anglais, langue maternelle. La première est la démarche linéaire: les étudiants suivent les mêmes séquences d'apprentissage divisées en unités et sont évalués à la fin de chacune d'elles. La deuxième est l'enseignement assisté par ordinateur qui s'adapte à chaque étudiant et veille à corriger chaque erreur au fur et à mesure par une séquence d'items correctifs.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

La population expérimentale de cette recherche est constituée d'environ soixante (60) étudiants de première année du Collège Vanier (Campus Snowdon) inscrits dans un cours obligatoire d'anglais. Deux groupes expérimentaux et un groupe contrôle serviront certains tests standardisés (Missouri College English Test of College English Placement Test) qui permettront de prouver que l'élève qui suit le cours administré par ordinateur réussira mieux ou tout au moins bien que celui qui suit l'enseignement programmé linéaire et ce, dans un temps moindre.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO: 80-332

1. **TITRE:** Enquête sur les besoins en ressources informatiques de la P.M.E. au Québec

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois Septembre Année 80 FIN Mois Juin Année 81

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Direction générale de l'enseignement collégial - Service des programmes

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 30 000 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Collège de Sainte-Foy

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** KOBINGER, Nicole, NORMANDEAU, Michel et BELANGER, Jean-Claude

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Il y a une adéquation à respecter entre les besoins des entreprises et la formation donnée par l'enseignement. C'est ce que tente de résoudre le présent projet en répondant à la question suivante: quels nouveaux moyens et nouvelles méthodes de formation le programme d'informatique doit-il envisager afin de répondre aux nouvelles exigences amenées par la micro-informatisation des entreprises, et surtout des P.M.E.?

11. **OBJECTIFS:**

Objectif général:

- Obtenir des données relatives aux besoins en ressources informatiques nécessaires dans la P.M.E., afin d'offrir un enseignement plus conforme à la réalité.

Objectifs spécifiques:

- Analyser les besoins de la P.M.E. concernant la formation des techniciens et techniciennes en micro-informatique.
- Faire un inventaire des diverses applications de gestion utilisant ou susceptibles d'utiliser la micro-informatique dans la P.M.E.
- Faire un inventaire des matériels, logiciels et progiciels utilisés ou disponibles.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

La plupart des données concernant les variables de l'entreprise peuvent être obtenues par le biais d'organismes gouvernementaux. Pour obtenir les données manquantes, un questionnaire pourra être envoyé à un échéantillon d'entreprises (P.M.E.) choisies parmi l'ensemble des entreprises du Québec. Le même processus sera utilisé pour obtenir les données concernant les ressources humaines.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80 333

1. **TITRE:** La pensée formelle chez les étudiants de collège I, objectif ou réalité?

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois Septembre Année 79 FIN Mois Juin Année 81

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Direction générale de l'enseignement collégial - Service des programmes

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 75 857 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Collège Limoilou

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LAGACE, Mirette

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Depuis plusieurs années, les étudiants du collégial manifestent une difficulté de plus en plus grandissante dans l'apprentissage en général, et celui de la physique en particulier. Un pourcentage important d'étudiants (15 à 20%) échouent, chaque session, plus de la moitié des cours qu'ils ont suivis sans que l'on sache à quoi attribuer ces échecs massifs. Par ailleurs, des recherches de plus en plus nombreuses mettent en doute les affirmations selon lesquelles tout adolescent normal est capable de pensée formelle vers l'âge de 15 ans.

11. **OBJECTIFS:**

La présente recherche, depuis septembre 1978, vise à mettre au point un instrument qui permette d'évaluer le pourcentage des étudiants de Collège I de la région 03 qui ont effectivement atteint le stade de la pensée formelle et d'administrer cet instrument à un échantillon représentatif de cette même population afin d'obtenir un portrait fidèle de son niveau de développement intellectuel. Il s'agit aussi de déterminer dans quelle mesure l'atteinte du stade formel est un passeport vers la réussite académique au niveau collégial et plus particulièrement dans des matières scientifiques telles que la physique et les mathématiques.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Dans une première phase, l'instrument de mesure sera construit puis validé au moyen d'une pré-expérimentation dans un échantillon restreint d'étudiants du Cégep de Limoilou. Puis, dans une deuxième phase, soit l'enquête, le test final sera administré à trois (3) groupes d'étudiants de chacun des cégeps publics et privés de la région 03.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-334

1. **TITRE:** Un instrument d'évaluation de la formation générale au niveau du collège

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois Septembre Année 80 FIN Mois Janvier Année 81

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Direction générale de l'enseignement collégial - Service des programmes

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 25 000 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Cégep de Bois-de-Boulogne

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LALIBERTE, Jacques

10. **PROBLÉMATIQUE:**

A toutes les étapes de l'histoire du régime pédagogique collégial, on retrace la préoccupation du problème de la formation "générale" ou "fondamentale". "La qualité de l'enseignement sera d'autant mieux assurée que les collèges attacheront plus d'importance à la formation générale" nous disent les collèges du Québec. Nouvelle étape (1978, p.39)

11. **OBJECTIFS:**

1. Il s'agit de la validation auprès d'étudiants du secteur francophone québécois de tests et questionnaires du COMP (College outcome measures project) utilisé par plus d'une centaine d'universités et de collèges américains.
2. Ainsi, certaines tentatives d'analyse permettront d'évaluer la qualité de la formation fondamentale des étudiants en répondant aux questions suivantes: Quels types d'étudiants les collèges forment-ils? Quels sont les objectifs atteints par ceux-ci en regard de la formation fondamentale?

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Le COMP possède trois instruments d'évaluation que l'on utilisera en tout ou en partie: Le "COMPOSITE EXAMINATION", l'"Objective test" et l'"Activity Inventory". Ces tests évalueront donc chez les étudiants, la capacité de communiquer, de résoudre des problèmes, de clarifier des valeurs, de fonctionner dans le cadre des institutions sociales, d'utiliser la science, la technologie et les arts.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-335

1. **TITRE:** Dossier-souche sur la recherche en innovation pédagogique

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois Septembre Année 80 FIN Mois Juin Année 81

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Direction générale de l'enseignement collégial - Service des programmes

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 25 000 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Collège de Rosemont

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LALIBERTE, Jacques

10. **PROBLÉMATIQUE:**
Afin de mieux servir les collèges, il s'avère important d'alimenter et de guider les chercheurs en matière d'innovation pédagogique. En effet, le besoin de faire état de la recherche et de la documentation concernant l'innovation pédagogique et de diffuser les résultats se faisait de plus en plus pressant. La formule du dossier-souche, recommandée par la Commission de la recherche, s'est révélée un moyen complet et efficace de répondre à ce besoin.

11. **OBJECTIFS:**

Les chercheurs se proposent dans un premier volet d'y préciser les notions et concepts se rapportant à l'innovation pédagogique sur le plan international. Dans un deuxième volet, une mise au point sera faite sur les préoccupations des collèges, par l'identification des attentes et besoins du milieu, puis par l'inventaire des démarches en recherche et expérimentation depuis 1970. Troisièmement, une liste d'objets de recherche à privilégier en innovation pédagogique au collégial sera dressée par le biais d'une consultation d'ouvrages et d'organismes éminents dans les différentes catégories de la recherche.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Le dossier-souche s'élaborera à partir d'une vaste recherche documentaire (volumes, ouvrages, documents, instruments, experts et organismes au fait de la recherche en innovation pédagogique etc.).

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-077

1. **TITRE:** Opérationnalisation du modèle en soins infirmiers de Virginia Henderson dans le programme des techniques infirmières

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois juillet Année 1980 FIN Mois décembre Année 1980

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Direction générale de l'enseignement collégial, Service des programmes

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 19 224 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Collège régional de la Côte-Nord (Manicouagan)

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LALIBERTE, Marie-Thérèse

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Depuis toujours, les soins infirmiers ont été subordonnés à la science médicale. Or, le rôle de l'infirmière devient maintenant plus vaste et plus spécialisé, et comporte, en plus de sa fonction dépendante, une fonction autonome. Toutefois, ces fonctions doivent s'exercer dans une démarche logique et selon un modèle conceptuel précis. Les professeurs en techniques infirmières du cégep de Hauterive ont choisi celui de Virginia Henderson, qui préconise des soins infirmiers individualisés axés vers l'indépendance, en tenant compte des besoins bio-psycho-socio-culturels de l'être humain.

11. **OBJECTIFS:**

Ce projet opérationnalisera le modèle en soins infirmiers de Virginia Henderson dans le programme de cours en techniques infirmières (180.00) du collège de Hauterive. L'application de ce modèle conceptuel vise à l'amélioration de la présentation pédagogique de l'enseignement des soins infirmiers et à la formation d'infirmiers (ères) qui pensent et dispensent des soins de meilleure qualité, selon un processus logique et scientifique.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

L'opérationnalisation du modèle de Virginia Henderson sera articulée en fonction de chacun des cours du programme 180.00 et selon les modalités d'application qui auront été retenues par le(s) professeur(s) impliqué(s).

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-080

1. **TITRE:** Modèle pédagogique et modèle nursing en techniques infirmières

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois septembre Année 1980 FIN Mois juin Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Direction générale de l'enseignement collégial, Service des programmes

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 25 600 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Collège de Matane

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LANGLOIS, Noëlla

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Dans le programme de techniques infirmières du collège de Matane, il existe deux (2) modèles différents de soins infirmiers: le modèle médical et le modèle nursing. Les objectifs du programme s'inspirent du modèle nursing, tandis que la séquence des cours est axée sur le modèle médical. Et quoique la diffusion du premier dans les hôpitaux demeure encore limitée, on peut supposer qu'il ne tardera pas à y déloger le modèle médical. Au niveau des institutions d'enseignement, l'implantation d'un modèle nursing exige non seulement un réaménagement des contenus du programme, mais aussi un ajustement des approches pédagogiques. Il faut donc chercher à établir une cohérence entre modèle nursing et modèle pédagogique.

11. **OBJECTIFS:**

Cette expérimentation vise à l'élaboration d'un modèle pédagogique d'inspiration humaniste qui serait compatible avec la philosophie du nursing telle que développée par Virginia Henderson, tout en respectant les contraintes liées au programme, aux stages, aux locaux et aux horaires du collège de Matane.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Il existe plusieurs classifications de modèles pédagogiques. L'auteur examinera, avant l'élaboration de son modèle pédagogique humaniste, celle d'un groupe de professeurs de l'Université de Sherbrooke, celle de Claude Paquette et celle d'Yves Bertrand.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-310

1. **TITRE:** Recherche des caractéristiques visant l'implantation et l'encadrement des nouveaux cours de deux crédits en mathématiques

2. **MODALITE DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois Septembre Année 80 FIN Mois Juin Année 81

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Direction générale de l'enseignement collégial - Service des programmes

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 30 000,00$

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Cégep Edouard-Montpetit

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LAPOINTE, Claude et GINGRAS, Michèle

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Le projet du Gouvernement à l'endroit des Cégeps prévoit, dans un avenir rapproché, un minimum de deux (2) crédits de mathématiques pour tous les cégépiens. Ces cours de deux (2) crédits devant être nombreux et variés devront répondre à l'objectif de formation fondamentale.

11. **OBJECTIFS:**

Les auteurs de ce projet veulent étudier la population touchée par l'introduction des nouveaux cours de mathématiques. De plus, ils se proposent de faire l'inventaire des cours déjà existants qui répondent plus à des objectifs de formation qu'à des objectifs d'utilisation.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Un questionnaire visant à connaître la perception des étudiants en mathématiques, leur réaction à l'introduction de nouveaux cours, et leurs attentes quant à une nouvelle approche des mathématiques au collégial sera administré aux étudiants composant l'échantillon.

Un autre questionnaire visant à connaître les réactions, les attitudes et les attentes des professeurs de mathématiques à l'égard des nouveaux cours sera administré aux enseignants.

Quant à l'inventaire, les auteurs se limiteront aux institutions québécoises susceptibles d'offrir des cours répondant complètement ou en partie aux objectifs pré-cités.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO: 80-336

1. **TITRE:** L'individualisation de l'éducation physique en milieu collégial

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☑ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT: Mois septembre Année 1980 FIN: Mois juin Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Direction générale de l'enseignement collégial - Service des programmes

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 30 000 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Collège de Lévis-Lauzon

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LARUE, Marcel

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Les cours d'éducation physique reçoivent probablement les groupes les plus hétérogènes du niveau collégial. Les antécédents physiques ou sportifs, les connaissances et habiletés techniques, les aptitudes et intérêts des étudiants sont autant de facteurs les rendant différents les uns des autres. De ce fait, l'éducateur physique s'en remet souvent à la solution "facile" de donner un cours pour l'ensemble d'un groupe. Les auteurs voudraient donc voir, avec ce projet, les possibilités de s'orienter vers un enseignement de l'éducation physique collégiale davantage individualisé, afin de respecter la personnalité et les caractéristiques de chaque étudiant.

11. **OBJECTIFS:**

Ainsi, en vue d'analyser les principes sous-jacents au concept de l'individualisation de l'enseignement de l'éducation physique et d'identifier les besoins du milieu sur le sujet, l'auteur se propose de faire un relevé de la documentation et une enquête auprès du milieu (professeurs et étudiants).

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Les auteurs reviseront tous les documents (de langue française, anglaise, espagnole, etc.) concernant le concept de l'individualisation de l'éducation physique, disponibles entre septembre et décembre 1980. Le questionnaire d'enquête se divise en trois (3) parties et sera administré à tous les professionnels en éducation physique au collégial. La première portera sur l'ensemble des concepts reliés à l'individualisation de l'enseignement. La deuxième partie permettra de colliger les différentes expériences pratiques se déroulant ou s'étant déjà déroulées dans le réseau. La troisième partie devra être remplie par des étudiants choisis par le professeur.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO: 80-078

1. **TITRE:** Construction d'instruments d'évaluation des processus de groupe dans les classes de sports collectifs

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois septembre Année 1980 FIN Mois juin Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Direction générale de l'enseignement collégial, Service des programmes

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 29 850 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Collège de Sainte-Foy

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LASNIER, François et VILLENEUVE, Estelle

10. **PROBLÉMATIQUE:**

La connaissance des personnes impliquées dans l'enseignement des sports collectifs se situe surtout au niveau théorique, abordant peu les phénomènes de groupe tels la cohésion, le leadership, la communication, etc. Les instruments de mesure actuels ne sont pas adaptés aux besoins ressentis par les professeurs dans le cadre d'un cours d'éducation physique. C'est pourquoi cette recherche vise une application des connaissances théoriques en construisant des instruments d'évaluation afin de fournir aux professeurs des moyens d'identifier et d'analyser les problèmes relatifs aux différents processus de groupe.

11. **OBJECTIFS:**

1 - Permettre aux professeurs de faire une rétroaction sur le degré d'apprentissage d'un étudiant.

2 - Produire des instruments d'évaluation pour chacun des principaux processus de groupe vécus dans un cours de sports collectifs.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

- Questionnaire de Martens, Landers et Loy;
- Sociogramme de Chappuis et Rioux;
- Questionnaire de Lasnier;
- Instrument de mesure de Smith, Small et Hunt;
- Questionnaire de Hemphill et Coons (LBDQ)

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO. 80- 095

1. **TITRE:** L'enseignement coopératif en technologie minérale

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois septembre Année 1980 FIN Mois juin Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Direction générale de l'enseignement collégial, Service des programmes

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 37 996,53 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Collège de la région de l'Amiante

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LECLERC, Jean et COTE, Esther

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Aucune étude systématique des effets de l'enseignement coopératif sur les apprentissages des étudiants n'a encore été réalisée au niveau collégial et à plus forte raison, en technologie minérale. Ce projet vise, par la mise à l'essai de cette formule au Collège de la région de l'Amiante, à en déceler les principaux effets sur l'apprentissage. Ainsi, il sera possible d'observer les possibilités réelles d'une implantation dans le programme de technologie minérale et subséquemment dans divers autres domaines.

11. **OBJECTIFS:**

1 - Cueillir les données pertinentes à une prise de décision face à la valeur de l'enseignement coopératif.

2 - Evaluer l'impact de son implantation au programme de technologie minérale.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

- Instrument mesurant le degré de motivation des étudiants;
- Instrument mesurant le degré de satisfaction;
- Questionnaires.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-337

1. **TITRE:** Projet d'enseignement aux anglophones

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☐ INTERNE ☒ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DEBUT Mois Septembre Année 80 FIN Mois Juin Année 81

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Direction générale de l'enseignement collégial, Service des programmes

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 33 220 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Cégep de Valleyfield

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LEGOUX, Françoise et LAMOTHE, Micheline

10. **PROBLÉMATIQUE:**
La région du Sud-Ouest du Québec desservie par le Cégep de Valleyfiel comporte une assez forte proportion d'étudiants anglophones et francophones attirés par l'école secondaire anglophone. Un nombre important de ces étudiants, surtout ceux dont la langue maternelle est le français, manifestent le désir de poursuivre leurs études collégiales en français. L'expérience démontre qu'ils éprouvent de sérieuses difficultés linguistiques dont les conséquences sont souvent l'échec ou l'abandon des études. La recherche et l'expérimentation en cours indiquent qu'il est possible de se doter d'instruments pédagogiques permettant une bonne intégration de ces étudiants dans une institution collégiale francophone.

11. **OBJECTIFS:**

L'objectif principal de ce projet est d'intégrer les étudiants du secteur secondaire anglophone au secteur collégial francophone. Le second objectif est de trouver un instrument permettant de les faire progresser ensemble puis de dépister aussi les difficultés et lacunes propres à chaque étudiant; ceci afin d'orienter et d'accélérer la réintégration des étudiants du secteur anglophone.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Utilisation de tests d'évaluation des connaissances, des tests de diagnostique clinique et des tests de dépistage

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO: 80- 338

1. **TITRE:** Analyse culturelle du cinéma québécois

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT: Mois septembre Année 1979 FIN: Mois décembre Année 1980

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Direction générale de l'enseignement collégial - Service des programmes

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 35 521 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Collège Dawson

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LENHORN, Daphna

10. **PROBLÉMATIQUE:**

L'enseignement du cinéma dans les cégeps anglophones est principalement illustré par des films anglais (d'Angleterre) et américains. Cette situation contribue à maintenir l'isolement des étudiants de langue anglaise dans la société québécoise en transmettant à ceux-ci des influences étrangères sur le plan des valeurs et de la culture et ce, sans aucune critique préalable.

11. **OBJECTIFS:**

Cette analyse veut montrer:

1. les habitudes acquises chez les professeurs de cinéma des cégeps anglophones;
2. le pourquoi de ces comportements;
3. les solutions possibles pour une meilleure compréhension des messages culturels transmis dans ces films.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Un inventaire systématique de tous les films utilisés par les professeurs ainsi qu'une description complète et détaillée tant sur le plan culturel que technique sont à élaborer en ce sens. De ce catalogue, devrait se dégager une documentation choisie pour le niveau collégial sur le matériel d'origine québécoise et étrangère.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-339

1. **TITRE:** Evaluation of virtual storage access method

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois Septembre Année 80 FIN Mois Juin Année 81

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Direction générale de l'enseignement collégial - Service des programmes

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 5 000 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:**
Collège Dawson

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LUND, Margaret Ellen

10. **PROBLÉMATIQUE:**

La mise sur le marché de la série d'ordinateurs 370 du système IBM en 1970, a entraîné une grande variété de traitements de l'information, et la création de nouveaux dispositifs de mémoire sur fichiers. Pour profiter des nouvelles qualités de l'ordinateur 370, IBM a créé la méthode d'accès à mémoire virtuelle (MAMV). Cette méthode unique, souple et efficace est employée avec les dispositifs d'accès à mémoire directe, qui peuvent remplacer une grande partie du travail effectué par les premières méthodes d'accès. Suite à une première démarche d'investigation, les auteurs se sont rendu compte qu'aucun cégep n'utilise les appareils de la MAMV.

11. **OBJECTIFS:**

Cette enquête examinera la méthode d'accès à mémoire virtuelle, afin de déterminer son utilité comme méthode d'accès pour compléter ou remplacer les méthodes d'accès déjà incluses dans le programme d'informatique au collégial. Les auteurs étudieront aussi l'ampleur de ce changement éventuel dans le monde industriel.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Une série de tests programmés est à préparer afin d'explorer les aspects de la MAMV utilisant les services de méthodes d'accès (IDCAMS) et les applications des langages programmés ASSEMBLEUR, PL/1 et COBOL afin d'accéder plus facilement aux fichiers.

Par ailleurs, un questionnaire, administré aux cinq (5) principaux organismes qui embauchent des diplômés en informatique, couvrira les points d'intérêts suivants: les langages de programmation employés avec la MAMV, la partie de la nouvelle programmation effectuée par MAMV, la portion du traitement de l'information transformée pour la MAMV puis, l'organisation des fichiers employés avec la MAMV, etc.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO: 80- 340

1. **TITRE:** "L'APPARITEUR- ROBOT", un aide "intelligent" à la réalisation d'expériences

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT: Mois septembre Année 1978 FIN: Mois juin Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Direction générale de l'enseignement collégial - Service des programmes

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Collège de Victoriaville

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** NONNON, Pierre

10. **PROBLÉMATIQUE:**

L'apprentissage de la méthodologie expérimentale appliquée à la psychologie ne peut se réaliser efficacement que par l'exécution de travaux pratiques en laboratoire. La qualité de l'apprentissage dépend donc essentiellement des facilités offertes par ce laboratoire. L'appariteur-robot s'avère un instrument de laboratoire utile, efficace et simple à manipuler. Il est donc un auxiliaire d'enseignement susceptible d'améliorer la qualité de la formation dispensée dans les collèges.

11. **OBJECTIFS:**

Au contact de l'appariteur-robot, l'étudiant développera sa capacité critique, sa curiosité scientifique, sa créativité, son esprit d'analyse. Au laboratoire, cet automate permettra d'individualiser l'apprentissage. Il devra faciliter les manipulations instrumentales tout en laissant à l'étudiant le contrôle absolu de l'instrumentation. Il placera l'étudiant dans une situation dynamique et efficace de vérification d'hypothèses en lui assurant un contact permanent avec le déroulement expérimental: il intercepte les erreurs, les explique et traduit la réponse sous forme graphique.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Actuellement, les étudiants ont à leur disposition, grâce à l'ordinateur, cinq (5) types d'expériences en psychologie appliquée, pouvant donner lieu à de nombreuses sous-expériences. Les élèves travaillent en groupe et choisissent leur sujet d'expérience. Une partie des variables est déterminée d'avance par les professeurs, l'autre partie pouvant être manipulée par les étudiants. Les professeurs donnent une documentation de base pour chaque expérience et apprennent aux étudiants à manipuler les instruments et à commander l'ordinateur, puis ils ne font que répondre à leurs demandes d'aide.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO. 80-341

1. **TITRE:** Panorama de la pédagogie humaniste contemporaine

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois Septembre Année 1980 FIN Mois Juin Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Direction générale de l'enseignement collégial - Service des programmes

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 42 850 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Cégep de Matane

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ROUZIER, Gilbert et DEVILLE, Nicolas

10. **PROBLÉMATIQUE:**
Les auteurs ont pensé à un panorama de la pédagogie humaniste, de la créativité aux spéculations de la physique contemporaine d'abord parce qu'il est important selon eux, que les étudiants, au même titre que le professeur appelé à donner le cours, aient accès à une information pertinente sur les fondements théoriques de l'expérience dans laquelle ils s'engagent; ensuite, parce que ce panorama peut intéresser tous les enseignants, et surtout ceux qui, fatigués de l'approche traditionnelle, cherchent à explorer de nouvelles voies. Et parmi ceux-là, les jeunes professeurs que leur enthousiasme entraîne dans des champs d'expérimentation pédagogique pour lesquels ils sont peu outillés.

11. **OBJECTIFS:**

Le panorama de la pédagogie humaniste contemporaine cherche à faire le point sur les grands courants d'idées qui influençent aujourd'hui la réflexion pédagogique préoccupée par le respect des valeurs tradionnellement rattachées à l'humanisme, que l'on peut définir avec Lalande comme "un anthropocentrisme réfléchi qui, partant de la connaissance de l'homme, a pour objet la mise en valeur de l'homme, exclusion faite de ce qui l'aliène lui-même".

12. **MÉTHODOLOGIE:**

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO: 80-075

1. **TITRE:** Développement et application d'une méthode conceptuelle dans l'enseignement des soins infirmiers médico-chirurgicaux

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois septembre Année 1980 FIN Mois juin Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Direction générale de l'enseignement collégial, Service des programmes

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 45 701,16 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Collège Bois-de-Boulogne

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** SCHMOUTH-VALOIS, Danielle

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Au collège Bois-de-Boulogne, un problème de cohérence se pose dans l'enseignement du nursing médico-chirurgical (180-601). En effet, l'enseignement théorique s'appuie sur un modèle médical, tandis que l'enseignement pratique (les stages) se fait à partir du modèle conceptuel de Dorothea Orem. Cette situation n'est pas sans causer certaines difficultés d'apprentissage, d'enseignement, de motivation de la part des étudiants et des professeurs, et ne contribue pas à inculquer au (à la) futur(e) infirmier(ère) un modèle qui lui soit propre et qui favorise l'autonomie dont il ou elle a besoin dans son travail.

11. **OBJECTIFS:**

L'auteur développera et expérimentera une méthode conceptuelle permettant d'utiliser le modèle nursing Orem dans l'enseignement théorique; ceci, afin de réduire l'écart et l'incohérence sentis entre la formation théorique et la formation clinique des étudiants (es) en techniques infirmières.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

L'auteur a retenu la démarche utilisée lors de l'expérimentation de la méthode conceptuelle de Kissinger, Kitzman et Seymour pour choisir les concepts susceptibles de mieux permettre l'atteinte des objectifs d'apprentissage poursuivis en nursing médico-chirurgical. L'utilisation intégrale de la méthode de Doris Carnevali permettra ensuite d'analyser les concepts choisis. Toutefois, quant au développement et à l'articulation des concepts, l'auteur s'inspirera du guide de références de Carnevali.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80- 121

1. **TITRE:** Les effets de l'utilisation des significations et des valeurs du travail des étudiants sur leur motivation intrinsèque et leur rendement scolaire subséquent

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**

LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois septembre Année 1979 FIN Mois mai Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Direction générale de l'enseignement collégial, Service des programmes

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 66 803,96 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Collège Champlain

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** TALBOT, Gilles L.

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Les cégeps ont été dotés d'un personnel compétent et dévoué. Des recherches nombreuses et variées ont été produites sur l'acte pédagogique. De nombreux exemples de cette préoccupation d'efficacité de l'enseignement supérieur ont conduit à la généralisation et à l'application de ces résultats de recherche pour la formation de comités chargés de l'engagement des professeurs, pour la diffusion à grande échelle du matériel audio-visuel, etc. Il devient cependant urgent de connaître mieux les motivations de l'étudiant afin d'augmenter l'efficacité du processus éducationnel, la diminution du nombre d'abandons et d'échecs et l'augmentation de la qualité de l'enseignement.

11. **OBJECTIFS:**

L'objectif principal de ce projet est de déterminer à l'échelle des cégeps les principes d'applicabilité du processus qui a pour but de motiver les étudiants à se motiver eux-mêmes et ce, au moyen de méthodes et de techniques qui produisent des effets déterminés expérimentalement. Ce projet pilote est ainsi divisé en deux (2) phases: a) imaginer une technique d'évaluation solide, simple et efficace qui aide le professeur à déterminer la motivation de l'étudiant; b) proposer une série de renforcements à partir desquels le professeur demeure libre de choisir ce qui serait propre à motiver les étudiants à exécuter des comportements scolaires désirés.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Cent vingt-cinq (125) étudiants inscrits en sciences sociales auront suivi le début de la première session des cours de psychologie générale et industrielle, normalement. A la mi-session, on leur demandera de remplir la Meaning and Value of Work Scale (MVWS), de subir le Embedded Figures Test (EFT) ou de remplir la Interpersonal Trust Scale (ITS) afin de déterminer les variables qu'ils ont identifiées comme motivantes. Cette information servira à assigner au hasard une des seize (16) cellules aux étudiants. Puis, à la fin de la session, ils auront à remplir le Brayfield Hoth Job Satisfaction Questionnaire. Des conclusions seront tirées des programmes de renforcement assignés à chaque cellule et des études de corrélations statistiques.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO: 80-342

1. **TITRE:** Simulation par ordinateur pour l'enseignement en techniques infirmières

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois Septembre Année 79 FIN Mois Juin Année 81

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Direction générale de l'enseignement collégial - Service des programmes

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 52 539 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Collège John Abbott

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** TAYLOR, Anna

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Cette recherche vise à éprouver la simulation par ordinateur appliquée à l'enseignement des techniques infirmières, pour remplacer les activités de type tradionnel et comme ressource pour l'amélioration de l'enseignement et conséquemment des performances futures des étudiants en clinique.

L'étudiant y expérimente et manipule chacune des variables reliées à un diagnostic précis et ce, sans aucun risque pour un patient éventuel. La simulation permet aussi le développement d'habiletés techniques, de même qu'une compétence intellectuelle.

11. **OBJECTIFS:**

1. L'examen de différentes méthodologies en simulation par ordinateur;
2. Création d'un prototype en traitements infirmiers selon les hypothèses de De Gagné;
3. Production de modules en langues française et anglaise pour l'enseignement du "nursing" à travers la province;
4. Proposition d'une formule de socialisation pour son implantation auprès des professeurs, des étudiants et dans les quarante (40) collèges offrant le diplôme en techniques infirmières.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Il s'agit de vérifier l'hypothèse suivante: les élèves de deuxième année du Collège John Abbott (80) en 1979-1980 présenteront un rendement supérieur dans les prises de décision (post-tests, cours d'observation clinique ultérieurs, etc.) si la simulation par ordinateur est utilisée plutôt qu'une autre méthode classique d'enseignement.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-098

1. **TITRE:** Évaluation des objectifs et méthodes d'un enseignant en Mathématiques 102

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois septembre Année 1980 FIN Mois juin Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Direction générale de l'enseignement collégial, Service des programmes

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 32 539 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Collège d'Alma

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** TRAN, Andrée

10. **PROBLÉMATIQUE:**

L'échec en mathématiques amène trop souvent l'étudiant de niveau collégial à changer de concentration ou à abandonner ses études. Le programme des techniques policières comporte deux (2) cours (201-102 et 201-337) dont l'effet d'élimination apparaît clairement. Ce phénomène a amené le département à modifier la présentation du cours de mathématiques 201-102 tout en respectant les buts et les objectifs. Devant l'intérêt manifesté par les étudiants concernant cette nouvelle approche, il semble nécessaire de procéder à une évaluation formelle.

11. **OBJECTIFS:**

1 - Vérifier à l'aide de données, en suivant un modèle d'évaluation systématique, le degré de congruence entre les objectifs du cours 201-102 et l'atteinte de ces objectifs par les étudiants.

2 - Vérifier l'efficacité des démarches d'enseignement, afin de décider s'il y a lieu de maintenir sous sa forme actuelle ou de modifier en tout ou en partie, l'approche du cours de mathématiques 201-102 en techniques policières.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

- Théorie de l'apprentissage de Robert M. Gagné;
- Échelle d'attitudes des étudiants à l'égard des mathématiques de Collette;
- Test de tendances personnelles de Gauthier;
- Système de Flanders pour l'analyse de l'interaction à l'intérieur de la classe.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO: 80-343

1. **TITRE:** Comportements pédagogiques des professeurs de CEGEP

2. **MODALITE DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois Septembre Année 80 FIN Mois Juin Année 81

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Direction générale de l'enseignement collégial - Service des programmes

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 30 000 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Cégep de Valleyfield

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** VASSART, Paul

10. **PROBLÉMATIQUE:**

La représentation que l'enseignant a de sa profession, de sa fonction, de la matière qu'il enseigne, de l'école, de l'élève, conditionne toutes ses actions. Son comportement en classe se présente donc comme une construction à une structuration de sa propre perception. Un des agents privilégiés dans une situation d'apprentissage est l'enseignant. Ses comportements pédagogiques auront une influence certaine sur l'acte d'apprentissage de l'étudiant.

11. **OBJECTIFS:**

L'étude proposée vise à élaborer un inventaire sélectif des comportements pédagogiques les plus fréquemment utilisés par les enseignants de niveau collégial.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Lors des journées normales d'enseignement, les auteurs enregistreront sur bandes magnétoscopiques les comportements pédagogiques des professeurs. Suite à ces enregistrements audio-visuels, une codification de ces comportements sera effectuée selon la grille de Roberson (aspects et méthodes d'enseignement, styles cognitif et affectif, expressions verbale et non-verbale).

Ensuite, ils procèderont au calcul de la fréquence et du pourcentage d'utilisation des comportements pédagogiques selon les critères de la grille de Roberson.

SERVICE DE LA RECHERCHE UNIVERSITAIRE

DIRECTION GENERALE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR

Le Service de la recherche universitaire a pour mandat d'administrer le programme visant la formation de chercheurs et l'action concertée (FCAC). Ce programme découle à la fois d'objectifs propres à l'enseignement supérieur, d'objectifs spécifiques aux universités et d'objectifs qui correspondent aux aspirations de la collectivité.

En conséquence, le ministère de l'Education désire favoriser des activités et une organisation de la recherche qui soient le mieux adaptées possible à la formation de chercheurs et d'experts dont le Québec a et aura besoin, tout en soutenant la réalisation de projets qui répondent à des besoins socio-économiques et qui contribuent au progrès scientifique.

A ces objectifs complémentaires correspondent deux types de priorités: le premier s'exprimant par la définition de thèmes et de problèmes prioritaires (programmation thématique) et s'appliquant à l'ensemble du réseau universitaire; le second ayant trait davantage à la cohérence des activités d'enseignement et de recherche au sein de chaque établissement et à la différenciation de leur orientation suivant des axes de développement.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO: 80- 141

1. **TITRE:** Etude des contraintes relatives à la prise de décision en contexte sportif

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois juin Année 1980 FIN Mois juin Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Le Service de la recherche universitaire

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 12 250 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université de Montréal

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ALAIN, Claude

10. **PROBLÉMATIQUE:**

La vitesse avec laquelle un joueur réagit à une situation, qui lui est subitement présentée, est un déterminant important de la performance sportive. C'est à partir de cette prémisse qu'une série d'études a été planifiée dans le but, d'une part, d'identifier les facteurs susceptibles d'affecter la vitesse de décision en sport et, d'autre part, d'en étudier l'influence relative. Cette démarche pourra éventuellement conduire à des propositions concernant le fonctionnement optimal dans des situations de prise de décision rapide telles que sollicitées en sport.

11. **OBJECTIFS:**

Les objectifs sont de trois ordres.

a) Développer un thème de recherche unique (il s'agit dans ce cas-ci d'un thème de recherche qui est propre à cette équipe de recherche) et pertinent au développement des sciences de l'activité physique.
b) Orienter le programme de recherche de façon à ce que les résultats obtenus aident à mieux comprendre les exigences de la pratique sportive.
c) Aider au développement de jeunes chercheurs par les interventions créatrices qu'ils sont appelés à faire dans le cadre de ce programme de recherche.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Un des deux événements possibles est présenté subitement au sujet à la suite d'un signal d'avertissement. Le sujet doit réagir en exécutant celui de deux mouvements qui est approprié à l'événement qui lui a été présenté. Le temps de réaction, le temps de mouvement, la vitesse de transmission de l'information, la fréquence des erreurs de réponse et la fréquence des réponses anticipées constituent les variables dépendantes.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80 069

1. **TITRE:** Early Childhood Education - Prognosis for the eighties

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**

LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ETUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois April Année 1980 FIN Mois March Année 1983

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Le Service de la recherche universitaire

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 4 000 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université Concordia

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BARON, Lois J.

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Statistics support the fact that children (particularly young ones) are spending much time in front of the T.V. set. However the question of effect has not only been researched primarily in the laboratory, but also with older children (grades 3 and up.) The purpose of this research is to investigate the effects of cross-cultural, cross-class, and parental factors related to children's viewing, while at the same time examining developmental shifts in children's understanding of television-related elements such as roles, technology, fantasy/reality. There is a need for research in this area as well as a need for the development of media literacy materials designed to heighten young children's awareness of these particular elements.

11. **OBJECTIFS:**

The main objective of the study is to assess the levels of children's understanding of the television-related elements outlined above. Additional objectives or research questions include the nature of the relationship between levels of understanding, and socio-economic status, linguistic group, and parental involvement in children's televiewing. It is also an intention of the research to begin an investigation into the area of media literacy skill development.

The research has both educational and ultimately social significance. There is no question that children are watching many hours of television here in Quebec. The question is, how do they comprehend the language of the medium, and how can we as educators better prepare children to critically analyse what they see.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

English language lower SES and French-language children (ages 4 - 10) will be interviewed individually on a forty-item questionnaire. The questions asked related to T.V. understanding. A combined parental questionnaire will also be sent to parents to assess levels of their involvement in their child's televiewing and control in the home. The results of the questionnaires will be analyzed in terms of developmental shifts, cultural differences, SES, and parental involvement. The second phase of the project involves the preparation and testing of critical viewing skills curriculum materials by exposing children to experimental treatments and testing for effects.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO: 80-002

1. **TITRE:** Problèmes didactiques de l'apprentissage des mathématiques au niveau de l'élémentaire en milieux défavorisés (4e phase, partie terminale)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois juin Année 1977 FIN Mois mai Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Le Service de la recherche universitaire

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 8 500 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université du Québec à Montréal

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BELANGER, Maurice

10. **PROBLÉMATIQUE:**

La recherche faite au Canada, aux Etats-Unis et en Grande-Bretagne démontre que les enfants de l'école élémentaire provenant des milieux défavorisés ont plus de troubles d'apprentissage en mathématiques que les enfants provenant de milieux aisés. Même si les statistiques démontrent ce fait en termes quantitatifs, peu de recherches ont été faites pour analyser sous formes détaillées le comportement mathématique de ces enfants en termes qualitatifs. Les interprétations de la nature des difficultés d'apprentissage en mathématiques des enfants de milieux défavorisés restent inadéquates non seulement au niveau théorique mais même au niveau des hypothèses.

11. **OBJECTIFS:**

1. Etude des difficultés d'apprentissage en mathématiques des enfants de milieux défavorisés par la méthode de "L'analyse des erreurs".
2. Etude des stratégies d'intervention didactiques pour ces enfants.
3. Développement des techniques et de matériel pour les professeurs à l'élémentaire.
4. Construction d'un modèle théorique pour l'interprétation des erreurs de mathématiques à l'élémentaire.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

La méthodologie utilisée dans cette recherche est parfois connue sous le titre "Etudes cliniques des erreurs". Cette méthodologie développée au cours des années 1920 et 1930 dans des thèses de doctorat américaines a été renouvelée dans les six dernières années par des chercheurs du Canada et des Etats-Unis (voir le livre de Herbert Ginsberg, Children Arithmetic). Cette méthodologie a connu des modifications importantes depuis 1972 grâce à des chercheurs de Queen's University, l'Université de l'Alberta, MIT, Cornell, l'Université du Maryland, l'Université de l'Illinois, et l'Université Concordia.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80- 139

1. **TITRE:** Aspirations scolaires et orientation professionnelle des étudiants (ASOPE)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois juin Année 1971 FIN Mois mai Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Le Service de la recherche universitaire

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 34 600 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université Laval

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BELANGER, Pierre W.

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Le principe de base de la théorie de l'action, c'est que les facteurs structurels n'agissent pas d'eux-mêmes et n'ont pas par eux-mêmes une vertu explicative totale. Les facteurs structurels ont une capacité d'explication limitée, qui doit être complétée par une analyse de l'action des acteurs-en-situation. Cette dernière consiste essentiellement à rechercher la manière dont les acteurs individuels et collectifs vivent une situation, reçoivent l'influence de facteurs environnants ou structurels et perçoivent le jeu des conflits autant que des harmonies qui les entourent. Plus précisément, cela signifie la manière dont les acteurs perçoivent la situation, la ressentent, la comprennent, l'évaluent et cherchent à l'influencer. Cette analyse pourra permettre au ministère de l'Éducation du Québec d'apporter, s'il y a lieu, des correctifs à certaines politiques ou d'en maintenir d'autres.

11. **OBJECTIFS:**

Cette étude vise spécifiquement à décrire, comprendre et expliquer les aspirations et orientations scolaires et professionnelles des étudiants du secondaire, du collégial et de l'université, à suivre leur cheminement ainsi que celui des étudiants qui quittent l'enseignement pour aller sur le marché du travail. D'une façon plus générale, nous voulons décrire, comprendre et expliquer l'univers culturel, l'univers des valeurs et des attitudes des jeunes et leur évolution à l'intérieur du système scolaire et du marché du travail. C'est le processus de socialisation que nous étudions et l'influence relative des principaux agents (la famille, l'école et le marché du travail) sur ce processus.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

La poursuite de tels objectifs exigeait une étude longitudinale. La première étape de cueillette a été entreprise en 1971-72 et poursuivie jusqu'en 1977-78. En 1971-72, nous avons interviewé par questionnaires 20,381 étudiants répartis en quatre cohortes; secondaire I (cohorte 1), secondaire III (cohorte 2), secondaire V (cohorte 3) et CEGEP 2 (cohorte 4). De plus, nous avons également interviewé 1,500 parents de ces étudiants et 2,000 de leurs professeurs, ainsi que les 240 directeurs des écoles secondaires où nous avons échantillonné nos étudiants. Dans les années qui suivent, ce sont les cohortes 1, 3 et 4 que nous suivons et que nous ré-interviewons à différents points stratégiques de leur cheminement scolaire ou professionnel.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-004

1. **TITRE:** Intégration de la recherche dans la formation et le perfectionnement des maîtres en didactique de la mathématique

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois mai Année 1980 FIN Mois mai Année 1983

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Le Service de la recherche universitaire

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 12 430 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université de Montréal

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BERGERON, Jacques C.

10. **PROBLÉMATIQUE:**

La Commission d'étude sur les Universités recommande d'intégrer la recherche à la formation et au perfectionnement des maîtres. Plusieurs essais d'intégration ont été faits en didactique de la mathématique. Cependant, jusqu'à présent, toutes ces tentatives se sont limitées à les faire participer à la recherche universitaire plutôt qu'à les former. Mais avant de modifier les programmes, il faut identifier les éléments de l'activité de recherche les plus profitables aux enseignants et développer des moyens de les leur faire assimiler.

11. **OBJECTIFS:**

Nous visons trois objectifs:
1) examiner si l'étude des modèles de compréhension et d'apprentissage de la mathématique permet aux enseignants de développer des moyens d'analyse et de synthèse;
2) examiner si les méthodes couramment employées dans les recherches cliniques et diagnostiques peuvent être assimilées et utilisées par des enseignants;
3) déterminer si ces expériences ont affiné leur sens d'observation et les ont sensibilisés à la pensée de l'enfant.

En somme, la poursuite de ces objectifs devrait contribuer à améliorer les méthodes de formation et de perfectionnement des maîtres et, par le fait même, la qualité de l'enseignement.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Les enseignants sont soumis à trois expériences. Dans la première, ils doivent retrouver dans des manuels scolaires et dans des travaux d'élèves les composantes des modèles étudiés (avant et après entraînement). Dans la deuxième, ils doivent faire deux analyses, l'une théorique et l'autre pratique (faite à partir d'une entrevue clinique). Enfin, dans la troisième, ils ont à préparer une leçon qu'ils devront modifier pendant l'enseignement qu'ils donneront à un enfant éprouvant des difficultés d'apprentissage.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-009

1. **TITRE:** Etude comparative de diverses méthodes de l'analyse factorielle à partir de cas type en sciences de l'éducation

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ETUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois septembre Année 1980 FIN Mois mai Année 1983

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Le Service de la recherche universitaire

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 13 000 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** I.N.R.S. - Education

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BERTRAND, Richard

10. **PROBLÉMATIQUE:**
Les applications des méthodes de l'analyse factorielle en psychologie, en sociologie et en sciences de l'éducation se faisant de plus en plus nombreuses, il convient de s'interroger sur la façon dont on utilise ces diverses méthodes. A en croire une foule d'auteurs, ces dernières ne sont pas toujours utilisées adéquatement. Il existe en effet un très grand nombre de ces méthodes. Ce qui laisse donc au futur utilisateur un très (trop?) grand nombre de choix aussi bien au niveau du modèle approprié, que de la méthode d'extraction des facteurs, de la méthode d'estimation des communautés ou du nombre de facteurs, de la méthode de rotation ou encore de la méthode d'estimation des scores factoriels. D'où un problème fort complexe d'"indétermination des solutions" qui mène certains chercheurs soit à ne plus utiliser les méthodes de l'analyse factorielle, soit à n'utiliser (et ce pas toujours à bon escient) qu'une méthode simplifiée présente à l'intérieur de programmes informatiques standards tels SPSS, BMDP.

11. **OBJECTIFS:**

L'objectif général de cette recherche est d'apporter une contribution expérimentale à la résolution du problème global de l'indétermination des solutions en analyse factorielle et de proposer, dans certains cas (exemples-type), des lignes directrices simples pour l'utilisation de l'une ou l'autre des méthodes à partir du choix du modèle jusqu'au choix des scores factoriels.

Il nous importe, en outre, de faire de la technique de l'analyse factorielle un outil un peu plus fiable et un peu moins ésotérique pour les chercheurs oeuvrant en psychologie, en sociologie et en sciences de l'éducation. Enfin, on mettra au point un programme informatique "scrupuleux" qui permettra d'utiliser avec discernement les diverses méthodes de l'analyse factorielle.

12. **MÉTHODOLOGIE:**
A partir des recommandations provenant de plusieurs recherches à caractère expérimental et concernant le choix d'une solution factorielle, nous avons établi huit types de données. A chacun de ces types, nous associerons un exemple (dit exemple-type) qui prendra la forme d'une matrice de corrélations d'une série de variables. Les exemples-type proviendront d'une part des variables du "Thurstone box problem", et d'autre part de tests des projets "Styles d'apprentissage et "Sage-Evaluation" de l'INRS-Education. Ces tests seront administrés à sept classes (environ 175 sujets) du second cycle du primaire. Une fois les données recueillies, des analyses seront effectuées en utilisant diverses méthodes et ainsi plusieurs solutions seront obtenues pour chaque exemple-type. Pour déterminer la "meilleure" solution de chacun de ces exemples, nous utiliserons les critères suivants: la fréquence d'apparition des facteurs dans les diverses solutions, le coût informatique des calculs, l'invariance factorielle, un critère subjectif par un spécialiste reconnu, et la comparaison avec une solution reconnue d'un exemple classique du même type.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-010

1 **TITRE:** Evaluation exploratoire des besoins de développement professionnel des éducateurs oeuvrant dans le secteur de la petite enfance

2 **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3 **DIFFUSION:**

LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4 **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5 **DURÉE:** DEBUT Mois septembre Année 1978 FIN Mois mai Année 1982

6 **UNITÉ ADMINISTRATIVE OU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Le Service de la recherche universitaire

7 **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 13 500 $

8 **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université de Montréal

9 **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BETSALEL-PRESSER, Raquel

10 **PROBLÉMATIQUE:**

Cette étude constitue un effort d'évaluation des besoins professionnels des intervenants de la Petite Enfance. Deux niveaux de besoins sont distingués: A- le niveau des besoins immédiats (court terme) face à la tâche quotidienne. B- niveau des besoins évolutifs (long terme), comme ceux qu'entraînent le dépassement de l'expérience quotidienne.
A l'intérieur de ces constatations, il sera question d'identifier les modalités de développement professionnel, à savoir: A- formation professionnelle
B- renouvellement professionnel
C- progrès continu

11 **OBJECTIFS:**

1- Connaître les besoins de développement professionnel du personnel oeuvrant dans les secteurs de la Petite Enfance (0-8 ans), soit: garderies, maternelles (4 et 5 ans régulières, accueil et maison), milieu hospitalier et premier cycle du primaire, secteur francophone.

2- Administrer (en personne) un questionnaire-interview auprès d'un échantillon représentatif des régions urbaines, éloignées et isolées du Québec, en vue de préparer des programmes dûment adaptés à la réalité actuelle.

3- Utiliser cette interview pour établir un contact de collaboration réciproque auprès des représentants de ces secteurs.

12 **MÉTHODOLOGIE:**

Un portrait de la population oeuvrant auprès de la Petite Enfance (0 à 8 ans) sera dressé, et ce, en fonction de: 1) région (urbaine, éloignée, et isolée); 2) milieu institutionnel (école maternelle et premier cycle du primaire, garderie et milieu hospitalier).
Echantillon urbain: 1) 40 écoles de Montréal à partir d'un échantillon aléatoire, proportionnel à la taille des Commissions Scolaires de l'Ile; 2) les écoles de la Commission Scolaire de Sherbrooke. Quant aux garderies et milieux hospitalier, toutes celles qui accepteront d'y participer.
Deux régions éloignées et deux isolées seront choisies et toutes les écoles primaires et garderies seront approchées.
Instrument: Un questionnaire-interview administré en groupe par institution (dans les régions urbaines) et par région (dans les cas des régions éloignées et isolées).

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO. 80-001

1. **TITRE:** Etude expérimentale des relations entre l'attitude du professeur et l'environnement de sa classe

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**

LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ETUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois septembre Année 1977 FIN Mois août Année 1982

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Le Service de la recherche universitaire

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 18 250 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université Laval

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BHUSHAN, Vidya

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Il apparaît clairement que l'amélioration du rendement académique d'une classe dépend de l'amélioration du climat social de la classe. Mais avant de rechercher des méthodes propres à améliorer ce climat, il est nécessaire d'identifier d'abord les facteurs susceptibles de l'influencer. Or, il est connu que le professeur occupe un poste-clé par rapport à la nature des relations dans la classe et que ses attitudes peuvent avoir un effet remarquable sur le climat social de celle-ci. Par conséquent, il existe une relation entre les attitudes du professeur et l'environnement socio-pédagogique de sa classe. Voilà le but de la recherche proposée ici.

11. **OBJECTIFS:**

L'hypothèse à vérifier est la suivante: les attitudes du professeur influencent-elles l'environnement pédagogique de sa classe et, par le fait même, le rendement académique des étudiants? Dans l'affirmative, quelles sont, parmi ces attitudes, celles qui améliorent l'environnement? Sur le plan théorique, il s'agit de démontrer l'évidence de la relation entre les attitudes du professeur et l'environnement socio-pédagogique de sa classe. Une fois démontrée, cette relation entraîne des implications pratiques dans les domaines de la formation des maîtres, de l'enseignement en classe, de l'organisation des systèmes scolaires sur les plans local et national, sur les méthodes et procédés de sélection et de promotion et sur le développement de nouveaux programmes et de nouveaux moyens d'enseignement.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Nous administrerons l'Inventaire Minnesota de la situation d'apprentissage (ISA) aux étudiants et l'Inventaire Minnesota des opinions de l'enseignant (MTAI) aux professeurs dans leur classe respective à un même moment dans toutes les classes d'une même école. L'ISA donne 15 scores par étudiant selon les quinze échelles du test. Nous établirons la moyenne dans chacune de ces échelles pour chaque professeur pour chaque trait d'attitude du MTAI. Dans l'analyse canonique des données, nous utiliserons les 15 scores de l'ISA comme l'une des séries de variables et les scores du MTAI comme l'autre série.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-007

1. **TITRE:** Les effets secondaires des documents audio-scripto-visuels éducatifs

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois mai Année 1980 FIN Mois mai Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Le Service de la recherche universitaire

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 20 300 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université de Montréal

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BORDELEAU, Pierre

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Cette recherche porte sur l'analyse des effets secondaires des documents audio-visuels éducatifs. Elle répond à la nécessité de mesurer autre chose que le niveau d'atteinte des objectifs pour les étudiants qui travaillent avec un document audio-viduel éducatif. En effet, nous croyons que les documents éducatifs génèrent des effets non-prévus dont l'influence peut se faire sentir aussi bien sur l'apprentissage de l'étudiant que sur sa formation en tant qu'être vivant dans une société et une culture donnée.

11. **OBJECTIFS:**

Cette recherche a pour objectifs:
- de contribuer aux fondements de la recherche sur l'analyse des effets secondaires des documents audio-visuels éducatifs;
- de tirer des principes qui permettront d'élaborer des instruments d'analyse, d'utilisation simple pour les formateurs, les enseignants et les producteurs de documents audio-visuels éducatifs.

Les retombées de cette recherche se traduiront dans des instruments de formation à l'analyse et à l'évaluation des documents audio-visuels éducatifs destinés aux enseignants, aux formateurs, aux producteurs et aux animateurs.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Notre méthodologie se déroulera en deux phases:

1. Analyse d'un corpus de documents audio-visuels éducatifs représentatifs de différents media et de différents publics-cible, selon une approche sémiologique. Il s'agit de dégager de ce corpus des indices d'effets secondaires qui nous permettront d'énoncer des hypothèses sur leur fonctionnement chez le spectateur.
2. Vérification des indices d'effets secondaires par l'utilisation d'une approche psychologique pour les effets d'apprentissage et sociologique pour les effets socio-culturels.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-008

1. **TITRE:** Elaboration d'une méthode pédagogique pour enseigner aux interprètes de musique du Moyen-Age et de la Renaissance le système de notation originale afin qu'ils l'utilisent

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ETUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois mai Année 1980 FIN Mois avril Année 1983

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Le Service de la recherche universitaire

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 15 955 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université Concordia

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BOTTENBERG, Wolfgang

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Durant les dernières décennies, les musiciens se sont attachés à interpréter les pièces du Moyen-Age et de la Renaissance dans toute leur authenticité stylistique. Mais peu ont cherché à développer leurs aptitudes à déchiffrer la notation d'origine. La complexité même des systèmes de notation, la difficulté d'accès aux sources originales ou aux fac-similés et l'absence d'une méthode cohérente ont forcé les interprètes contemporains à utiliser presqu'exclusivement les transcriptions modernes. C'est ainsi que se perd une composante importante d'une juste compréhension ce cette musique.

11. **OBJECTIFS:**

Le projet de recherche vise à établir une méthode pratique et progressive qui aidera les interprètes de musique du Moyen-Age et de la Renaissance à lire avec aisance les symboles de notation originaux.

Les résultats de la recherche seront publiés dans les revues d'enseignement pertinentes. Espérons également que le travail se poursuivra par la publication d'une méthode pédagogique et d'autres matériels pratiques d'apprentissage.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Le projet se déroulera en trois étapes:
1. Cueillette, évaluation et sélection de matériel de base touchant les compositions du Moyen-Age et de la Renaissance.
2. Travail avec des groupes d'étudiants dans le but de leur enseigner les anciens systèmes de notation qu'ils seront amenés à utiliser au cours d'exécutions solo ou en groupe. Les étudiants visés comprennent les enfants d'âge scolaire, les étudiants de niveau universitaire et les musiciens amateurs adultes.
3. Cueillette des données, évaluation et publication des résultats dans des revues savantes. Nous comptons préparer d'autre matériel pour fins de publication (méthode pédagogique et matériels pratiques) sans toutefois inclure expressément une telle suite à l'actuel projet de recherche.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-066

1. **TITRE:** L'expérimentation d'un modèle d'intervention à la maison auprès de familles qui vivent avec un très jeune enfant handicapé de moins de cinq ans

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DEBUT Mois septembre Année 1978 FIN Mois mai Année 1984

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Le Service de la recherche universitaire

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 19 750 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:**
Université du Québec à Montréal

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BOUCHARD, Jean-Marie

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Le projet d'intervention à la maison vise à expérimenter un modèle d'aide et de support aux parents qui vivent avec un jeune enfant handicapé de moins de cinq ans en intégrant des étudiants auprès de la famille. En plus de l'intervention à la maison, le projet s'inscrit dans l'expérimentation d'un nouveau modèle de pédagogie universitaire où la formation professionnelle est centrée sur des besoins identifiés dans la communauté et sur l'implication des ressources des étudiants pour aider ces parents. Dans un souci de respecter l'écologie humaine et communautaire, ce projet devrait également permettre d'élaborer un modèle d'utilisation des ressources du milieu.

Nous voulons évaluer les effets de ce programme sur le développement de l'enfant, sur le changement d'attitudes et de comportements des parents, sur l'acquisition de nouvelles habiletés dans l'apprentissage chez l'enfant et sur la nature de leurs relations avec ce dernier.

11. **OBJECTIFS:**

- Expérimenter un modèle d'intervention à la maison et évaluer ses effets sur le développement du très jeune enfant handicapé, sur les changements des attitudes des parents, sur l'évolution de leurs habiletés à faire les apprentissages avec l'enfant et sur les modifications des relations des parents envers ce dernier.
- Expérimenter un modèle de formation universitaire centré sur les besoins des parents qui vivent avec un jeune enfant handicapé et évaluer l'implication et le niveau de satisfaction des étudiants dans leur travail auprès des familles et dans leur préparation au marché du travail.
- Élaborer et expérimenter un modèle écologique d'implication des ressources communautaires auprès des familles et des services à la petite enfance.
- Evaluer certains aspects du développement de l'enfant, des attitudes et du comportement des parents.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

- Au niveau du modèle, formation d'un groupe expérimental et d'un groupe témoin équivalent composé de jeunes enfants handicapés et de leur famille. Evaluation avant et après l'expérience par deux échelles de développement de l'enfant et par l'administration de deux grilles d'évaluation du milieu familial, des attitudes des parents, de leur habileté à faire les apprentissages avec l'enfant.
- Pour le modèle de pédagogie universitaire, organisation de deux groupes équivalents constitués d'étudiants inscrits dans le projet et d'étudiants poursuivant leur formation selon la formule pédagogique proposée dans les programmes de premier cycle. L'administration de questionnaires préparés pour les étudiants et pour les parents en vue de connaître leur niveau de satisfaction et pour préciser la nature de l'implication des étudiants de chaque groupe dans leurs activités de formation pratique.
- Evaluer l'implication et la satisfaction des ressources du milieu par une grille d'analyse complétée par les volontaires, par les parents ou par les professionnels des services, selon le cas.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-005

1. **TITRE:** Opération humanisation: l'intégration des fonctions organisationnelles relativement aux besoins du réseau d'éducation de la région du Saguenay/Lac St-Jean (projet OH)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**

LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois juin Année 1975 FIN Mois juin Année 1981 ou 1982

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Le Service de la recherche universitaire

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 18 300 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université du Québec à Chicoutimi

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BOUCHER, Louis-Philippe

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Les écoles secondaires polyvalentes existent depuis une quinzaine d'années au Québec. Depuis leur formation, tous les gens qui y travaillent, y étudient ou y envoient leurs enfants, sentent des tensions et des difficultés dues à cette nouvelle structure scolaire. A quoi attribuer cela? Il se passe, qu'en général, on étudie des problèmes isolés (ex: abandon scolaire, absentéisme, encadrement des étudiants, etc.). On a alors recours à des solutions partielles qui ont parfois pour effet de créer d'autres problèmes. Il semble important de réviser ces approches. Au lieu de s'attaquer à des problèmes isolés, il est nécessaire de prendre comme objet d'analyse l'école, d'en étudier les principales dimensions. En somme, nous croyons que c'est en regardant l'école dans toute sa complexité qu'il sera possible de mettre au point des solutions adéquates.

11. **OBJECTIFS:**

La présente recherche comporte deux objectifs généraux complémentaires:

1. Favoriser, au moyen d'une analyse institutionnelle, le déclenchement d'un processus de développement organisationnel qui soit assumé par les agents d'éducation concernés;
2. Mieux saisir la dynamique de l'école secondaire polyvalente au Québec, c'est-à-dire montrer l'ensemble des liens qui existent entre les différentes composantes de l'école, leur direction et leur importance relative.

Une des retombées pratiques du projet est de mettre au point une batterie d'instruments d'analyse institutionnelle.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Pour étudier un système ouvert comme l'école, il nous fallait adopter une méthodologie permettant une saisie globale de ses principales dimensions et l'ensemble de leurs interactions. A cette fin, l'approche systémique nous est parue la méthodologie tout indiquée puisqu'elle englobe, comme le précise De Rosnay (1977, p. 85), "la totalité des éléments du système étudié ainsi que leurs interactions et leurs interdépendances". Elle offre, par conséquent, un cadre de référence conceptuel qui aide à organiser les connaissances au fur et à mesure de leur acquisition et facilite ainsi leur transmission. Elle permet, de plus, de situer et de hiérarchiser les éléments sur lesquels se fondent les décisions. Enfin, elle est le support de la pensée inventive dans le sens qu'elle favorise la création de nombreux modèles (De Rosnay, 1977, p. 129).

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-011

1 **TITRE:** A morphological study and evaluation of computer-video dissemination systems for post-secondary education

2 **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3 **DIFFUSION:**

LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4 **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

5 **DURÉE:** DEBUT Mois janvier Année 1980 FIN Mois mai Année 1982

6 **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Le Service de la recherche universitaire

7 **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 7 000 $

8 **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université Concordia

9 **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BOYD, Gary M.

10 **PROBLÉMATIQUE:**

L'économie basée sur l'industrie de l'information présente à l'usager potentiel une large gamme de techniques de communications. Les enseignants ont tendance à choisir arbitrairement les systèmes de traitement de l'information sans étudier véritablement d'autres solutions qui auraient un rendement supérieur. Ils sont peut-être limités en outre par le choix habituel de logiciels à usage pédagogique qui ne sont pas adaptés à leur contexte. Le problème est de trois ordres: il est à présent nécessaire de créer et d'évaluer un modèle technique qui faciliterait la mise au point et l'évaluation de communications à caractère pédagogique au niveau individuel; les méthodes traditionnelles d'étude ne suffisent pas pour prévoir l'utilité de systèmes entièrement nouveaux.

11 **OBJECTIFS:**

L'objectif du présent projet est de cerner trois facettes de la question: (i) identifier les modèles sub-optimaux de la technique de vidéo informatisée pour les universités et l'éducation permanente; (ii) créer et mettre à l'essai une méthode améliorée d'étude destinée à évaluer la structure des techniques utilisées actuellement en pédagogie; (iii) créer et mettre à l'essai un modèle adaptable pour la réalisation de systèmes d'enseignement.

12 **MÉTHODOLOGIE:**

La première étape de l'étude proposée consistera à analyser d'un oeil critique les expériences passées avec les principales applications en pédagogie des techniques de vidéo informatisé (ex.: TEVEC, PLATON). La seconde sera de trouver une gamme de modèles techniques éventuels et d'en choisir, parmi ceux-ci en fonction d'un répertoire de paramètres de départ (approche morphologique). Un petit ensemble de modèles qui répondent aux besoins des usagers et de la société en général seront choisis. La troisième étape consistera à évaluer au moyen de simulateurs à bande vidéo les systèmes sélectionnés. Et, finalement, les résultats de cette évaluation serviront à donner la description, appuyée de textes et de bandes vidéo, des deux "meilleurs" modèles de vidéo informatisé.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-006

1. **TITRE:** Développement et évaluation de modèles d'émissions télévisuelles d'informations sociopolitiques et de vulgarisation scientifique destinées aux adolescents

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**

LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois janvier Année 1979 FIN Mois mai Année 1983

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Le Service de la recherche universitaire

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 12 800 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université de Montréal

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BRADY, Danièle

10. **PROBLÉMATIQUE:**

L'analyse de la programmation actuelle pour les jeunes nous révèle que l'adolescent est le plus mal servi. Une enquête auprès d'eux à l'automne '78 a démontré que les adolescents aimeraient qu'on leur offre des émissions qui les aideraient à devenir des citoyens à part entière et des télespectateurs avertis. La présente recherche répond à un besoin de rapprochement entre la "télévision commerciale" et la "télévision scolaire".

11. **OBJECTIFS:**

Le projet de recherche vise, dans une première phase, le développement de modèles expérimentaux d'émissions télévisuelles destinées aux adolescents dans le domaine de l'information socio-politique et de la vulgarisation scientifique. Dans une deuxième phase, le développement de modèles d'écoute des émissions télévisuelles dans un contexte familial et dans un processus d'apprentissage à l'école.

Cette recherche aura, comme résultats immédiats, d'établir une collaboration étroite entre les producteurs, les chercheurs et les utilisateurs.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

La méthodologie que l'on se propose d'utiliser peut être identifiée en tant que "Recherche-Action". Cette méthode a été privilégiée parce que c'est celle qui se rapproche le plus de la situation réelle pour répondre aux besoins du public visé. Nous devons prévoir les étapes suivantes: 1. Recherche préliminaire; 2. Elaboration de modèles d'émissions d'information et de vulgarisation scientifique; 3. Production de prototypes avec la participation de Cablovision; 4. Mise à l'essai auprès du public-cible: a) évaluation des modèles; b) développement d'interviews et questionnaires; 5. Mise au point des modèles et analyse de l'écoute.
La phase de recherche préliminaire suppose une revue exhaustive de la littérature et une enquête auprès du public-cible. C'est à la lumière de ces informations qu'il sera possible de commencer à penser à l'élaboration d'un modèle d'émission. Pour ce qui concerne l'étude des émissions ou documents déjà réalisés, la démarche est sensiblement la même sauf pour la phase de production. L'élaboration de modèles s'applique alors à l'utilisation du document.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-012

1. **TITRE:** Description et expérimentation de stratégies d'apprentissage pour les étudiants du secondaire

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**

LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois mai Année 1978 FIN Mois mai Année 1982

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Le Service de la recherche universitaire

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 19 000 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université Laval

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BRIEN, Robert

10. **PROBLÉMATIQUE:**

La formation à l'autodidaxie devrait être considérée comme un objectif fondamental de nos systèmes d'éducation (rapport Faure, 1972, p. 236). Les théories de L.N. Landa et de R.M. Gagné offrent un cadre théorique par excellence pour la description et la validation d'algorithmes d'apprentissage. Puisqu'enseigner une capacité (capability) consiste à activer des processus mentaux chez l'individu par le moyen d'événements d'enseignement donnés, il doit être possible d'amener l'individu à s'enseigner lui-même en l'instruisant des événements d'enseignement qu'il a à rechercher lorsqu'il désire apprendre une capacité donnée. Les stratégies ou algorithmes d'apprentissage sont déduites, dans notre recherche, des "conditions" d'apprentissage suggérées par les auteurs contemporains. Ces stratégies sont par la suite validées auprès de clientèles étudiantes de niveau secondaire (voir méthodologie).

11. **OBJECTIFS:**

L'objectif de cette recherche est de décrire et de valider, dans le contexte de la psychologie de l'apprentissage contemporaine, un ensemble de stratégies ou d'algorithmes d'apprentissage qui pourraient être enseignés à des élèves du niveau secondaire. Ces stratégies permettraient à ces étudiants, et plus particulièrement à ceux qui sont en difficulté d'apprentissage, d'améliorer leur rendement scolaire. Ces stratégies faciliteraient aussi l'atteinte d'une plus grande polyvalence et permettraient une plus grande facilité d'adaptation à des études supérieures de même qu'à la vie en société.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

D'abord une stratégie est décrite par l'équipe de recherche dans le contexte scientifique défini antérieurement. Un matériel didactique sommaire pour l'enseignement de la stratégie est ensuite élaboré. Deux groupes d'étudiants sont alors constitués au hasard. La stratégie est enseignée à l'un des groupes alors que l'autre groupe sert de contrôle. Un posttest est ensuite administré aux deux groupes. Ce posttest consiste en 1) un bref contenu scolaire présenté aux étudiants pour l'apprentissage duquel la stratégie décrite peut être utilisée; 2) un test d'acquisition de ce contenu. Les résultats obtenus au test d'acquisition, de même que les temps d'apprentissage utilisés dans les groupes expérimental et contrôle, sont comparés statistiquement et permettent de juger de l'efficacité de la stratégie qui a été enseignée.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-072

1 **TITRE**: Aspects tactiles, auditifs et para-linguistiques de l'apprentissage scolaire chez les étudiants aveugles du primaire, du secondaire et post-secondaire

2 **MODALITÉ DE RÉALISATION**:

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3 **DIFFUSION**:

LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4 **TYPE DE RECHERCHE**:

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5 **DURÉE**: DEBUT Mois juin Année 1980 FIN Mois juin Année 1981

6 **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT**: Le service de la recherche universitaire.

7 **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT**: 25 412 $

8 **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION**: Université Concordia

9 **CHERCHEUR PRINCIPAL**: BROSS, Michael

10 **PROBLÉMATIQUE**:

La recherche porte sur l'évaluation des techniques de réadaptation de personnes souffrant de déficiences sensorielles en vue de la poursuite des études et d'un travail professionnel, l'accent étant mis principalement sur les déficiences visuelles. L'objectif général vise à vérifier l'adaptation et l'efficacité générales des capacités sensitives et cognitives rémanentes des demi-voyants ou demi-sourds et d'explorer dans quelle mesure elles peuvent être maximisées. La pertinence de ces travaux repose sur les avantages qui en découleront éventuellement si l'on peut fournir à un handicapé sensoriel des techniques et des traitements fiables qui augmenteront ses capacités et l'aideront à mener une vie plus pruductive.

11 **OBJECTIFS**:

Les aspects connexes suivants font l'objet de l'étude: a) De quelle manière peut-on améliorer la perception tactile des aveugles (ex: lecture du braille)? b) Dans quelle mesure se fait la réadaptation visuelle des patients qui subissent une intervention chirurgicale pour une cataracte parallèlement à celle des demi-voyants et que peut-on en apprendre? c) Quelles techniques de formation visuelle et quels moyens optiques maximisent le rendement visuel des demi-voyants? d) Quel rôle joue la perception qu'ont d'eux-mêmes les handicapés sensoriels dans leur adaptation et leur réadaptation? e) Quel est le meilleur moyen d'évaluer le quotient intellectuel (Q.I.) des personnes visuellement défavorisées?

12 **MÉTHODOLOGIE**:

Pour le point a) ci-dessus, le temps de réaction pour le déchiffrage des caractères brailles sera vérifié en fonction des configurations spatiogéométriques et du masquage tactile; pour le point b) on fera l'évaluation tachystoscopique du visible et de l'ultraviolet lors d'appariements de couleurs; pour le point c), la perte du champ visuel de l'oeil sera mesurée et l'on donnera une formation non fovéale afin d'accroître l'utilisation des capacités visuelles rémanentes; pour le point d), on utilisera des mesures d'évaluation de l'estime de soi (ex: le Coopersmith Self-Esteem Inventory) conjointement avec des facteurs de développement et de maturité; pour e) on utilisera des mesures non visuelles d'intelligence (ex: Haptic Intelligence Scale, Non-Language Learning Test) afin de déterminer le Q.I. des handicapés visuels comparativement au Q.I. des personnes non handicapés (Binet, WAIS).

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-013

1 **TITRE:** Teacher-Pupil Interaction as a Basis of Supervision and the Development of Effective Teaching

2 **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3 **DIFFUSION:**

LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4 **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5 **DURÉE:** DÉBUT Mois January Année 1979 FIN Mois June Année 1982

6 **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Le Service de la recherche universitaire

7 **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 11 500 $

8 **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université McGill

9 **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BURNS, Mildred-L

10 **PROBLÉMATIQUE:**

The project is studying two teacher training techniques and two supervisory focuses, and their effects on student teachers and/or teachers. Video tape demonstration packages have been prepared from tapes of natural classroom situations, each set consisting of one tape focused continuously on the pupils and one focused continuously on the teacher. These will be used to simulate the classroom for teacher trainees, and their effects on students' ability to employ specific teaching skills and on self-confidence in the initial entry into the practice teaching situation will be tested. Differences in the effects of pupil-focus will be studied. Self-learning packages used to develop specific skills will also be tested.

11 **OBJECTIFS:**

1) Self-learning activity packages used to develop specific teaching skills will be tested.
2) Video tape demonstration packages to develop teaching skills and to simulate the classroom for directed observation will be tested.
3) Student members of the team will develop and carry out research.
4) An "interaction-based" supervision model will be developed and tested.
5) Specific supervisory focuses and techniques will be tested.

12 **MÉTHODOLOGIE:**

Each individual study developed will require its own methodology. One study is being conducted in 21 schools in the Montreal area. Teachers and principals have been asked to respond to parallel questionnaires regarding attitudes toward supervision. Responses are being compared on several dimensions. Student teachers will be the subjects of several studies. Groups will be formed to examine the effects of different teacher training techniques and of two supervisory focuses, pupil-focus versus teacher-focus.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-003

1. **TITRE:** Evaluation comparée de programmes d'immersion

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DEBUT Mois Juillet Année 1975 FIN Mois Juin Année 1982

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Le Service de la recherche universitaire

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 17 800 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université McGill

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BUTEAU, Magdelhayne F.

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Dans la conjoncture actuelle, l'apprentissage du français L2 est une nécessité pour les non-francophones du Québec, s'ils veulent participer activement à la vie sociale, économique et politique du milieu. Parmi les différents types de programmes mis à l'essai pour promouvoir cet apprentissage, l'immersion retient notre attention et constitue l'objet de nos recherches. Il est impératif d'évaluer les effets de l'immersion (selon ses modalités de niveau, durée, intensité, etc.) sur le développement linguistique, le rendement scolaire et les attitudes des élèves. Ce n'est que par de telles études que parents et éducateurs peuvent faire faire des choix éclairés et que les diverses clientèles scolaires peuvent recevoir l'enseignement qui leur convient.

11. **OBJECTIFS:**

Comparer les effets:
1. d'un programme d'immersion commencé en 4e année élémentaire et ceux d'un programme commencé en Sec. I, du point de vue a) de la compétence de communication en anglais et en français L2; b) du rendement scolaire général; c) de l'attitude envers l'école;
2. d'un programme d'immersion française totale et d'un programme d'immersion française et hébraïque (1er cycle de l'école primaire), du point de vue de la croissance et de la qualité de la compétence linguistique en L2 (thèse de doctorat de Ellen Adiv);
3. d'un programme de maternelle bilingue par rapport à un programme régulier, du point de vue du développement linguistique des élèves et comme préparation à un programme d'immersion partielle accessible en 4e année élémentaire. Ces études sont utiles aux enseignants, aux parents, aux administrateurs ainsi qu'aux chercheurs en formation.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Volets	Sujets	Instruments	Traitement des données
1. Etude longitudinale	Echantillon déjà constitué; 2g. exp.: IE, IS.	T. de lecture, de communication orale et écrite	Analyse de covariance, Analyse linguistique
2. Comparaison de groupes et de niveaux	6 gr.-classes: 2 de chaque niveau: 1,2,3.	Protocole d'entrevue; constitution d'un corpus.	ANOVA: Analyse linguistique X^2
3. Maternelle bilingue	4 gr.-classes; 1 gr. expérim.; 3 gr. témoins; (Ang., Fr., Immers.)	Raven; Peabody; B.S.M. (adap. A.-F) Inventaire de connaissances générales	Analyse de covariance Analyse linguistique

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80 016

1 **TITRE:** Didactique et pédagogie du VERSABRAILLE TM ou braille-cassette

2 **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3 **DIFFUSION:**

LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4 **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5 **DURÉE:** DÉBUT Mois septembre Année 1979 FIN Mois septembre Année 1981

6 **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Le Service de la recherche universitaire

7 **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 7 000 $

8 **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université du Québec à Montréal

9 **CHERCHEUR PRINCIPAL:** CARTIER, Jean-Pierre

10 **PROBLÉMATIQUE:**

Les handicapés et spécialement les handicapés de la vue requièrent une attention pédagogique particulière et individuelle pour accomplir avec succès l'apprentissage scolaire. L'utilisation de l'ordinateur comme aide à l'éducation est étudiée en fonction de l'attention individuelle et de la facilité qu'elle permettrait au processus d'intégration scolaire, puisque le système d'éducation favorise l'intégration des handicapés dans le milieu scolaire normal et régulier, afin d'éviter l'apparition de traumatismes psychologiques résultant de l'exil des candidats vers des centres spécialisés et éloignés du milieu familial.

11 **OBJECTIFS:**

Le premier objectif réside dans la construction d'un système d'éducation géré par ordinateur (EGO), destiné aux handicapés de la vue. LE VERSABRAILLE^{TM} utilisé comme console et relié à l'ordinateur du Cegep le plus rapproché permettra, par son fonctionnement "audio-tactile", l'accès aux banques de données programmées. En second lieu, faisant analogie avec le système PLATON (computer aided instruction), mettre en place un modèle type du triangle, éducateur-ordinateur-étudiant handicapé, afin d'atténuer la connotation inhumaine de la technique programmée. Les modèles types d'apprentissage, braille et expérience physico-chimique, visent à alléger d'abord le fonctionnement normal d'un étudiant handicapé de la vue, puis la tâche du professeur régulier. De plus, cet ensemble se propose de réduire le coût de fonctionnement intégré des étudiants handicapés de la vue.

12 **MÉTHODOLOGIE:**

A cause du délai de livraison du VERSABRAILLE^{TM}, nous mettons au point la programmation via GNOSIS dans ses caractéristiques didactiques et pédagogiques pour l'enseignement du braille et l'utilisation de la balance analytique par un étudiant handicapé de la vue. Après avoir reçu l'appareil VERSABRAILLE^{TM}, il faut l'étudier dans son fonctionnement autonome (composition, classification, correction). Couplé à un ordinateur il suffira d'examiner l'émission des données déjà programmées. Ces étapes franchies, l'expertise suivra son cours dans les centres appropriées (CECM, Régionale de Chambly, ... etc.).

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-014

1 **TITRE:** Etude du développement de la motivation scolaire: analyse de mécanismes cognitifs et incidence des facteurs de socialisation sur l'engagement scolaire et les perspectives d'avenir des élèves

2 **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3 **DIFFUSION:**

LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4 **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5 **DURÉE:** DÉBUT Mois septembre Année 1978 FIN Mois mai Année 1983

6 **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Le Service de la recherche universitaire

7 **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 10 375 $

8 **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université de Montréal

9 **CHERCHEUR PRINCIPAL:** CLAES, Michel

10 **PROBLÉMATIQUE:**

Le projet de recherche s'intéresse aux problèmes de la motivation scolaire et s'alimente à différentes perspectives théoriques complémentaires qui se préoccupent des mécanismes cognitifs pouvant mobiliser et maintenir l'activité de l'élève face à la réalisation de tâches: la motivation à l'accomplissement, l'attribution de la causalité des succès et des échecs et le développement du sentiment de compétence. Le projet vise à intégrer ces différents courants théoriques dans une perspective de la motivation scolaire mettant l'accent sur le rôle de l'expérience scolaire passée de succès et d'échec. L'évolution génétique de certaines variables de motivation est envisagée de la maternelle au secondaire en tenant compte du rôle, du sexe et de l'appartenance socio-économique des sujets.

11 **OBJECTIFS:**

Dans un premier temps, le projet a mis en place un modèle d'analyse du comportement motivé en recueillant diverses informations à partir d'exécution de tâches typiques d'accomplissement. Trois types d'informations ont été retenues: les dispositions motivationnelles individuelles (motivation à l'accomplissement, crainte de l'échec, attribution des causes des succès et des échecs), les caractéristiques de réalisation de la tâche (structuration de l'activité, persistance de l'effort) et les indices de performances ponctuelles et de rendement scolaire. Le projet vise également à cerner le rôle des expériences du début de la scolarisation sur la motivation scolaire et le rôle des motivations sur l'engagement scolaire et les perspectives d'avenir des adolescents fréquentant l'école secondaire polyvalente. Parmi les retombées, signalons la rédaction de divers rapports de recherche portant sur les problèmes de mesure des motivations auprès de jeunes enfants et adolescents.

12 **MÉTHODOLOGIE:**

1. 90 sujets de l'élémentaire et du secondaire ont été soumis à 3 types de tâches. Le matériel vidéographique a permis l'analyse des indices de structuration et de persistance. Ceux-ci ont été analysés en relation avec les caractéristiques de motivation et de performance.
2. Le rôle de la scolarisation sur la motivation est réalisé auprès de 60 enfants de maternelle, de 1ère et de 2e année. Analyse de l'évolution des caractéristiques de la motivation en fonction des expériences de succès et d'échec scolaire. Rôle du sexe et du milieu socio-économique.
3. Le rôle de la motivation sur l'engagement scolaire et les perspectives d'avenir des adolescents: 120 sujets, garçons et filles du secteur général et académique d'une école secondaire polyvalente. Analyse des relations entre les dimensions de motivation, le vécu scolaire et l'orientation face au futur. Rôle du sexe et de l'appartenance socio-économique.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-026

1 **TITRE:** Analyse comparative de l'efficacité des techniques de production des nouvelles télévisées et application aux émissions éducatives

2 **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3 **DIFFUSION:**

LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4 **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ETUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5 **DURÉE:** DÉBUT Mois juin Année 1979 FIN Mois décembre Année 1981

6 **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Le Service de la recherche universitaire

7 **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 14 480 $

8 **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université Concordia

9 **CHERCHEUR PRINCIPAL:** COLDEVIN, Gary

10 **PROBLÉMATIQUE:**

Le présent projet se préoccupe des stratégies de "conception du message" en télé-production. Il y a évaluation de l'efficacité propre de diverses techniques de production de nouvelles et du choix des présentateurs, pour application à la télévision éducative, quant à leur influence possible sur l'acquisition de l'information et le changement d'attitudes. Il s'agit, comme on le croit, de faire bénéficier la télé-éducation du précieux apport que représente l'adoption, en ce domaine, des techniques utilisées dans la production de nouvelles, d'éprouver l'efficacité des méthodes en usage, et d'en tirer parti aux fins de nos deux ordres de réalisations. De toute évidence, les résultats d'une telle étude rendront grand service aux planificateurs et producteurs de l'information télévisée en général, et des systèmes de télévision éducative en particulier.

11 **OBJECTIFS:**

Voici les objectifs précis du projet:

1) Choisir les techniques usuelles de production de nouvelles et en examiner l'efficacité sur le plan de l'information et de l'éducation télévisées;

2) Etudier la pertinence de divers types de présentateurs, à l'intention d'auditoires-cibles, tant adolescents qu'adultes, de l'information et de l'éducation télévisées;

3) Etablir une classification de base des techniques de production télévisuelle et des styles qui conviennent aux présentateurs de diverses catégories de programmation télévisée.

12 **MÉTHODOLOGIE:**

Il y a "simulation" expérimentale de nouvelles télévisées, en milieu constant sous tous rapports, sauf pour la variable à l'étude touchant la technique ou le présentateur. Les mêmes procédés servent ensuite à des réalisations d'intérêt éducatif. Un mode d'essai en deux temps intervient alors comme moyen de mesurer l'efficacité des méthodes de production de nouvelles et leur valeur en télévision éducative. Il y a choix rationnel d'auditoires-cibles, tant adolescents qu'adultes, aux fins d'évaluation, et ce, pour deux motifs: 1) jusqu'ici, la recherche, notamment sur Sesame Street et Electric Company, s'est poursuivie auprès d'élèves d'âge préscolaire ou primaire et 2) le fruit d'une telle étude peut s'intégrer directement aux systèmes d'éducation à distance qui emploient la télé comme organe pédagogique de base.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80 074

1 **TITRE:** L'immersion tardive en français au Québec: les diplômés anglophones parlent-ils français?

2 **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3 **DIFFUSION:**

LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4 **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5 **DURÉE:** DÉBUT Mois juin Année 1979 FIN Mois juin Année 1981

6 **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service de la recherche universitaire

7 **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 25 000 $

8 **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université de Montréal

9 **CHERCHEUR PRINCIPAL:** CONNORS-PUPIER, Kathleen, MÉNARD, Nathan et TOKER, Mia

10 **PROBLÉMATIQUE:**

Les programmes d'immersion précoce ou tardive ont déjà fait l'objet de plusieurs évaluations de la part de psychologues et de linguistes. Les résultats ne concordent pas toujours et il est difficile de se prononcer scientifiquement sur l'efficacité de ces programmes surtout si l'on veut connaître la compétence réelle des élèves à communiquer en français. Il convient donc de redéfinir le contenu de telles évaluations: nous distinguerons les connaissances linguistiques et la compétence de communication; nous chercherons et créerons des outils qui donnent une meilleure idée du niveau atteint par les immergés en français.

11 **OBJECTIFS:**

1. Par comparaison avec des locuteurs natifs du français, quelle est la compétence linguistique à l'oral et à l'écrit des anglophones qui ont terminé les cours d'immersion?
2. Si on les met dans des situations de communication réelle (échange d'informations, argumentation) quel est leur rendement?
3. Y a-t-il une correspondance entre l'évaluation empirique (par les locuteurs natifs, par les employeurs) et celle obtenue par les tests?
4. A quoi sont dus les abandons, les régressions, mais aussi les progrès marquants dans l'apprentissage ou l'usage du français?

Enfin cette recherche explore des voies nouvelles pour l'évaluation en F.L.S., notamment les tests de communication.

12 **MÉTHODOLOGIE:**

- L'étude porte sur un échantillon d'anciens élèves d'immersion tardive (actuellement au Cégep) que nous comparons à un groupe de cégépiens francophones et à un groupe d'immergés "précoces". Les variables socio-culturelles sont contrôlées. Nous leur faisons passer des tests de connaissances linguistiques (CLOZE, lexique, morphol., syntaxe du français), des tests d'expression orale en situation de communication réelle, un test d'aptitude et un examen de motivation par questionnaire et interview.

- Analyse statistique, linguistique, pragmatique, psy. o-sociologique. Traitement informatisé. Evaluation OLAF avec l'aide de l'équipe d'évaluation du Bureau des Langues à Ottawa.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO: 80-017

1. **TITRE:** The Effect of Instructional Development Strategies on Teaching Performance and Student Outcomes

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois juin Année 1980 FIN Mois juin Année 1983 (au plus tôt)

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Le Service de la recherche universitaire

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 5 500 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université McGill

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** CRANTON, Patricia A.

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Le projet soumis portera sur l'effet des stratégies de développement pédagogique à la fois sur l'enseignement et sur les résultats scolaires. La recherche précédente avait montré que l'attitude de l'enseignant devient plus positive; cependant, il n'y a aucune preuve qu'une évolution véritable se produit dans le processus d'enseignement et d'apprentissage. Une telle preuve sera un appui considérable sur la théorie et la pratique du développement pédagogique.

11. **OBJECTIFS:**

1. Constater si l'enseignement (attitude en classe) évolue par suite des efforts consacrés au développement pédagogique;
2. Etablir si une telle évolution se traduit dans les évaluation des étudiants;
3. Déterminer si les étudiants y font preuve d'une plus grande capacité;
4. Examiner quel type d'apprentissage par l'étudiant est le plus susceptible d'être influencé; et
5. Déterminer quelle part de l'apprentissage est attribuable à l'enseignement de l'instructeur.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

En ce qui concerne la consultation sur l'amélioration de l'enseignement, un groupe de contrôle ou de consultation sera attribué au hasard à des professeurs volontaires. Les deux groupes seront évalués sur: la connaissance de l'enseignant des capacités spécifiques d'enseignement, l'auto-évaluation de l'efficacité, l'observation du rendement, les évaluations de l'enseignement par les étudiants, et la réalisation. Un échantillon d'étudiants parmi ces deux groupes seront interviewés, et les activités consultatives du développement de l'enseignement seront enregistrées.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-018

1 **TITRE:** L'adaptation à un environnement en contraction: vers de nouveaux modèles de gestion du système d'éducation au Québec

2 **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3 **DIFFUSION:**

LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4 **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5 **DURÉE:** DÉBUT Mois juin Année 1980 FIN Mois décembre Année 1981

6 **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Le Service de la recherche universitaire

7 **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 14 550 $

8 **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université de Montréal

9 **CHERCHEUR PRINCIPAL:** CRESPO, Manuel

10 **PROBLÉMATIQUE:**

Cette recherche porte sur un examen critique de la gestion dans le système d'éducation du Québec en période de contraction afin de proposer des solutions aux difficultés qui s'y retrouvent. La recherche se justifie par l'absence quasi-totale de connaissances sur la gestion et ses modalités propres en période de contraction, la plupart des connaissances portant sur les systèmes en expansion.

11 **OBJECTIFS:**

Les objectifs de l'étude sont:

1. la description des caractères particuliers de la gestion dans le système d'éducation québécois en période de contraction;
2. l'identification des problèmes s'y rattachant; et
3. l'élaboration d'approches de gestion qui soient originales et efficaces pour des systèmes en contraction. La diffusion des résultats obtenus en regard de ce dernier objectif constitue la retombée principale de cette recherche.

12 **MÉTHODOLOGIE:**

La méthode pour réaliser cette recherche est double: d'abord qualitative, elle consiste par des interviews ouverts et des analyses qualitatives rigoureuses à réaliser une description plausible du système. Cette description et, en particulier, les hypothèses qui en découlent, seront vérifiées par voie quantitative selon la méthode du sondage sociologique réalisé à partir d'un échantillon statistiquement représentatif des systèmes scolaires du Québec.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-015

1. **TITRE:** Recherches fondamentales et appliquées sur l'acquisition d'une langue seconde

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois juin Année 1977 FIN Mois ? Année 1982

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Le Service de la recherche universitaire

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 17 875 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université de Montréal

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** D'ANGLEJAN, Alison

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Recherches fondamentales et appliquées sur l'acquisition d'une langue seconde.

Volet A) Etude de l'acquisition d'une structure anglaise complexe (le datif, complément d'objet indirect) par des sujets francophones et inuits.

Volet B) Etude de l'acquisition de la syntaxe française par des ouvriers immigrants

11. **OBJECTIFS:**

- Apporter des connaissances fondamentales sur les processus psychologiques et linguistiques qui sous-tendent l'acquisition d'une seconde langue.
- Fournir des informations sur l'apprentissage susceptibles d'aider à mieux structurer des programmes de langue seconde.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Volet A - Un ensemble de tests de compréhension et de production sera administré à 300 sujets francophones (secondaire 1 - 5) et à un échantillon comparable de sujets inuits (langue non-indo-européenne). Des comparaisons seront faites entre les résultats de ces tests pour ces deux groupes et mise en relation avec des données déjà existantes sur l'acquisition de ces structures par les enfants anglophones.

Volet B - Un corpus de 15,000 énoncés en français a déjà été prélevé auprès de 48 ouvriers immigrants et mis sur ordinateur par A.M. Lortie. L'étude de cet interlangage s'inspirera des techniques développées par Dittmar, 1979.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-019

1 **TITRE:** L'adolescent montréalais. Etude longitudinale de certaines caractéristiques cognitives et socio-affectives de l'adolescent francophone de la région de Montréal

2 **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3 **DIFFUSION:**

LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4 **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ETUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5 **DURÉE:** DÉBUT Mois octobre Année 1978 FIN Mois juin Année 1984-

6 **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Le Service de la recherche universitaire

7 **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 18 150 $

8 **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université de Montréal

9 **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DE BAGHEERA, Ivan-J.

10 **PROBLÉMATIQUE:**

Parmi les études expérimentales et surtout cliniques qui portent sur l'adolescence, quelques-unes seulement ont tenté de mettre en rapport de manière explicite les différentes composantes personnelles affectives, cognitives et sociales qui accusent des changements durant l'adolescence et d'étudier leurs interactions éventuelles ou même simplement leurs co-variations; en outre, la très grande majorité d'entre elles ont été réalisées à partir d'échantillons composés de sujets d'âges différents: il s'agit donc d'études transversales dont les inconvénients principaux résident dans le risque de perte d'information dû au fait que les courbes d'évolution observées sont des courbes moyennes et dans le risque de confusion entraîné par les effets de cohorte. Nous croyons donc que seule une étude longitudinale peut répondre aux questions que nous nous posons, entre autres quant au rythme du changement dans les différents domaines étudiés, quant aux formes que prend le changement et quant aux rapports fonctionnels entre les changements dans les différents domaines.

11 **OBJECTIFS:**

L'objectif général de la présente recherche est d'obtenir, par le biais d'une méthode longitudinale, une connaissance plus approfondie de l'évolution et des transformations d'un certain nombre de caractéristiques socio-affectives et cognitives de l'adolescent montréalais de douze à seize ans et d'étudier leurs rapports éventuels avec certaines caractéristiques d'ordre culturel, sociologique et scolaire. Cette recherche doit aussi permettre d'une part de préparer des documents sur l'adolescent montréalais soit à l'intention des étudiants-maîtres soit à l'intention des enseignants et d'autre part de former des étudiants soit à la recherche fondamentale (étudiants de M.A. et de Ph.D.) soit à la recherche appliquée (étudiants de M.Ed.).

12 **MÉTHODOLOGIE:**

L'échantillon est constitué de 2% de la population scolaire de secondaire I à secondaire V de la clientèle de la CECM et du BEPGM (500 sujets environ). Les instruments de mesure consistent en questionnaires d'entrevue et en épreuves logiques administrées à chaque sujet en trois séances individuelles chaque année pendant cinq années consécutives. L'essentiel de l'analyse des résultats consistera: 1) à mesurer l'évolution avec l'âge de chacune des dimensions socio-affectives et cognitives; 2) à établir les relations entre chacune de ces dimensions et les variables de type sociologique ou culturel; 3) à établir les corrélations entre chacune de ces dimensions. Deux types de contrôle sont en outre prévus dans le but de vérifier l'importance des effets de répétition et des effets de cohorte.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-023

1 **TITRE**: The efficacy of an infant stimulation parent education programme for normal and high risk infants and parents

2 **MODALITÉ DE RÉALISATION**:

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3 **DIFFUSION**:

LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4 **TYPE DE RECHERCHE**:

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

5 **DURÉE**: DEBUT Mois september Année 1980 FIN Mois June Année 1986

6 **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT**: Le Service de la recherche universitaire

7 **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT**: 18 750 $

8 **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION**: Université McGill

9 **CHERCHEUR PRINCIPAL**: DEREVENSKY, Jeffrey L.

10 **PROBLÉMATIQUE**:

The proposed research attempts to successfully use the Attribute-Treatment-Interaction model in the matching of successful parental education and infant stimulation programs for high risk and normal infants and parents. The thrust of the projet is best realized as an applied developmental educational intervention designed to examine the efficacy of a programme attempting to maximize cognitive growth and minimize potential educational, psychological and social problems.

11 **OBJECTIFS**:

The present project proposes to examine the effectiveness of an infant-stimulation-parent education programme for both normal and high risk infants and parents, thereby looking at differences as a function of structure, duration, and frequency of program. A well, it attempts to examine changes in maternal interaction, parental attitude and environmental changes as a function of program.

12 **MÉTHODOLOGIE**:

All infants will be screened and categorized as to their developmental delay by using a high risk index. All parents and infants will be involved in periodic assessments including developmental tests, video-taping, parental attitude inventories, home stimulation inventories and pediatric examinations. Program changes varying in method of presentation of material, duration and frequency will be incorporated.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80 086

1 **TITRE**: Développement de la perception de la parole chez les enfants normaux et les enfants avec troubles de communication

2 **MODALITE DE REALISATION**:

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3 **DIFFUSION**:

LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4 **TYPE DE RECHERCHE**:

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ETUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5 **DURÉE**: DEBUT Mois Juin Année 1980 FIN Mois mai Année 1983

6 **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT**: Le Service de la recherche universitaire

7 **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT**: 22 750 $

8 **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA REALISATION**: Université McGill

9 **CHERCHEUR PRINCIPAL**: DOEHRING, Donald G.

10 **PROBLÉMATIQUE**:

Les enquêtes scientifiques des cinq dernières années sur la perception infantile ont clairement démontré que le développement de la perception de la parole ne peut être expliqué en termes simples et élégants. Même pleinement développée, la perception de la parole n'est pas un procédé unitaire. Les voyelles sont perçues différemment des consonnes, et la perception de celles-ci varie en fonction du type de consonne, le contexte de la voyelle, et sa position à l'intérieur d'un mot. Les déficits spécifiques de la perception phonétique n'ont pas encore été suffisamment étudiés du point de vue décrit ci-haut.

Les déficiences acquises ou innées dans l'extraction des propriétés acoustiques peuvent affecter le développement autant du langage parlé que du langage écrit. Par conséquent, un déficit perceptuel peut avoir des conséquences générales sur l'ensemble du fonctionnement du langage.

11 **OBJECTIFS**:

Nous proposons d'étudier le développement de la perception phonétique chez les enfants normaux et, par la suite, appliquer les résultats à l'étude du développement de la perception phonétique chez les enfants ayant des troubles de lecture, les enfants ayant des déficiences auditives, et les enfants normaux qui viennent de commencer à lire. Puis, nous évaluerons des méthodes pour enseigner aux enfants ayant des difficultés d'élocution. Nous avons choisi ces domaines de recherche parce que les étudiants, membres de l'équipe de recherche, sont déjà en train d'étudier ces questions. Nous souhaitons éventuellement étudier le rôle de la perception phonétique chez les enfants souffrant d'autres troubles d'apprentissage, telles que les difficultés d'apprendre une deuxième langue.

12 **METHODOLOGIE**:

Pour sa recherche de doctorat, Mme Pinard prépare une série d'études sur le développement de la perception phonétique chez les enfants francophones âgés de 4 à 18 ans. La recherche de doctorat de Mlle Fiedorowicz utilisera quelques-uns des tests de Mme Pinard pour évaluer l'habileté en perception phonétique. Les étudiants et collègues de Daniel Ling étudieront la relation entre les habiletés de perception et de production des déficients-auditifs. Les étudiants de James McNutt évalueront les habiletés de perception de la parole des enfants ayant des troubles de production de la parole et du langage. Les étudiants de Mark Aulls tenteront de déterminer la relation de la pré-lecture aux habiletés de perception acoustique et l'âge auquel la transformation de la perception acoustique à la perception linguistique survient.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-020

1 **TITRE:** Learning in the university: the development of student's cognitive structures

2 **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3 **DIFFUSION:**

LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4 **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5 **DURÉE:** DÉBUT Mois juin Année 1980 FIN Mois août Année 1983 (au plus tôt)

6 **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Le Service de la recherche universitaire

7 **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 7 250 $

8 **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université McGill

9 **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DONALD, Janet G.

10 **PROBLÉMATIQUE:**

Comprendre comment l'étudiant pense et apprend est critique pour l'amélioration de l'enseignement universitaire. Cependant, la tendance est de considérer l'acquisition des connaissances comme spécifique à la discipline et au cours, et conséquemment doit être recherchée dans ce contexte. La recherche a abordé l'étude principalement du point de vue des différences à travers de la base du sujet et son organisation et également des approches variées à la recherche et aux habiletés et styles d'apprentissage des étudiants. Les résultats de la recherche contribueront à l'amélioration de l'enseignement et de l'acquisition des connaissances à l'université, en particulier le développement de la pédagogie à l'université. L'étude devra aussi nous permettre de voir, dans un cours, le degré de précision de la structure et le degré de flexibilité permettant de relier les concepts.

11 **OBJECTIFS:**

Le projet examinera l'évolution des structures de connaissances des étudiants pendant les cours universitaires. La recherche: 1) déterminera quelles connaissances sont celles des étudiants au début d'un cours, et en particulier quelle compréhension ils ont des principaux concepts et des relations entre ceux-ci; 2) examinera les modifications qui surviennent quant à cette compréhension pendant le cours; 3) évaluera les succès des étudiants dans le cours et mettra cet aspect en relation avec le développement d'une structure de connaissance; et 4) évaluera la mesure de cette compréhension chez les étudiants de l'université qui ont le plus de capacités et les meilleurs résultats.

12 **MÉTHODOLOGIE:**

Une recherche précédente a fourni une analyse détaillée de la structure de contenu de 18 cours d'université et des structures de connaissance des professeurs des cours. 1) Un étudiant de 2e cycle ayant une connaissance de base du sujet assistera au cours et rassemblera les données; 2) une équipe composée de l'étudiant de 2e cycle, du professeur et du chercheur se réunira de façon régulière pour discuter les résultats; et 3) un compte rendu sera préparé pour chaque cours. Les mesures prises comprendront: la connaissance préalable qu'a l'étudiant du contenu du cours et la connaissance générale de base dans le domaine, y compris son niveau de réussite; l'enregistrement de la participation de la classe; l'évaluation de la compréhension que l'étudiant a des concepts utilisés dans le cours et leurs relations; les résultats de l'étudiant; et la satisfaction de l'étudiant vis-à-vis du cours.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-021

1 **TITRE**: Etude interdisciplinaire sur le développement de l'enfant d'âge préscolaire

2 **MODALITÉ DE RÉALISATION**:

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3 **DIFFUSION**:

LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4 **TYPE DE RECHERCHE**:

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5 **DURÉE**: DÉBUT Mois septembre Année 1973 FIN Mois juin Année 1981 ou plus tard

6 **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT**:

Le Service de la recherche universitaire

7 **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT**: 35 600$

8 **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION**: Université Concordia

9 **CHERCHEUR PRINCIPAL**: DOYLE, Anna-Beth

10 **PROBLÉMATIQUE**:

L'attention de notre équipe interdisciplinaire se concentre sur six secteurs d'un vif intérêt durant la période préscolaire: 1) développement de la perception visuelle; 2) développement de la mémoire; 3) socialisation du rôle des sexes et développement cognitif chez les garçons et les filles; 4) développement, chez le jeune enfant, de l'usage de média d'art tridimensionnels; 5) aspects linguistiques et sociaux de bilinguisme précoce, et 6) comportement du jeune enfant qui cherche la solitude. Il n'y a jamais eu de recherches fondamentales, pouvant livrer des données normatives pour de vastes échantillonnages d'enfants d'âge préscolaire, sur ces secteurs de pointe.

11 **OBJECTIFS**:

En plus de recueillir des données normatives sur le développement préscolaire, nos travaux se proposent d'amener les idées des théoriciens à un niveau tel qu'elles puissent fournir des lignes directrices immédiates, pratiques, pour les parents et les éducateurs. Nous nous préoccupons de trouver l'harmonisation optimale entre les enfants d'âge préscolaire, y compris ceux qui ont des caractéristiques spéciales, et le milieu d'apprentissage. Par exemple, une analyse des apports entre l'aptitude préscolaire à une tâche de perception visuelle et la capacité de lecture en première année (secteur 1) suggère la possibilité d'un diagnostic précoce de difficultés ultérieures de lecture, dès avant la maternelle.

12 **MÉTHODOLOGIE**:

Nous bénéficions, dans nos travaux, du concours d'une quinzaine de maternelles et de garderies de jour dans la région de Montréal, tant anglophones que francophones. Une série d'essais se poursuit auprès d'enfants, soit individuellement soit en groupes (secteurs 1 à 5, par exemple). En outre, des séances prolongées d'observation, en direct ou au magnétoscope, ont lieu auprès d'enfants en jeu libre, dans la salle de classe (secteurs 1, 4, 5 et 6, par exemple) et par petits groupes (secteurs 4 et 5, notamment). Cependant, chaque secteur d'exploration met en relief des problèmes et procédés quelque peu distincts, en sorte qu'au fur et à mesure des travaux entrepris en vue de nos objectifs globaux, les stratégies spécifiques d'évaluation varient d'une année à l'autre.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO. 80-022

1. **TITRE:** Élaboration et évaluation d'une didactique de l'information scolaire et professionnelle au secondaire

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois juin Année 1975 FIN Mois mai Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU BEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Le Service de la recherche universitaire

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 15 300 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université de Sherbrooke

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DUPONT, Pierrette

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Au Québec, des universités forment des spécialistes qui enseignent l'information scolaire et professionnelle dans plusieurs écoles secondaires. Cependant, on n'a pas encore réalisé des études scientifiques visant à améliorer les méthodes d'information en orientation et à mettre au point des instruments d'évaluation des apprentissages. Il faut reconnaître avec plusieurs auteurs que l'information est nécessaire au développement professionnel des individus et qu'elle est une action éducative nécessitant une démarche pédagogique cohérente. Cette recherche se propose d'élaborer et d'évaluer une didactique de l'information scolaire et professionnelle par objectifs opératoires pour les élèves de secondaire I, II et III qui puisse les amener à une meilleure connaissance du monde du travail et à une plus grande maturité professionnelle afin qu'ils fassent des choix préprofessionnels plus réalistes.

11. **OBJECTIFS:**

Les principaux objectifs sont les suivants:
1° À partir principalement de la psychologie du développement professionnel, de la réalité socio-économique et éducative et d'une taxonomie des objectifs pédagogiques, élaborer des objectifs généraux d'information scolaire et professionnelle, des éléments de contenu, des objectifs spécifiques de comportements et des activités d'exploration;
2° Développer une approche globale d'exploration du monde du travail;
3° Mettre au point des instruments d'évaluation: échelles cognitives, grilles d'observation, inventaire de maturité professionnelle, etc.
4° Expérimenter et évaluer la démarche didactique.
L'atteinte de ces objectifs contribuera à améliorer l'intervention pédagogique des enseignants et à en évaluer l'efficacité.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

L'expérimentation de cette didactique a été entreprise en septembre 1977 avec 425 élèves de la 1ère secondaire regroupés en 16 classes hétérogènes de filles et de garçons de la polyvalente Le Triolet de Sherbrooke. L'expérience qui s'est continuée en 1978-1979 avec les mêmes élèves se terminera avec leurs choix de cours en 3e secondaire au printemps 1980. L'expérimentation intégrée à l'horaire des élèves se déroule au rythme moyen d'une heure hebdomadaire. Les élèves du groupe témoin se trouvent dans deux autres écoles. Les mesures visant à évaluer les divers effets de cette didactique sont administrées avant et après l'expérience. Les variables sexe, âge, rythme d'apprentissage, quotient intellectuel et niveau socioprofessionnel sont considérées dans l'analyse des résultats.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO: 80-193

1. **TITRE:** Spatial and Linguistic Corelates of Dyslexia: An attempt at Early Identification

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DEBUT Mois juin Année 1980 FIN Mois juin Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Le Service de la recherche universitaire

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 8 500 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université McGill

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** EDWARDS, Reginald

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Developmental dyslexia refers to the clinical syndrome of difficulty in reading in intellectually, emotionally and medically normal individuals. The estimated incidence of dyslexia is three to four per cent of the total school age population, which makes it a prevalent as well as a serious disorder. The aim of the present research is to provide a better understanding of the etiology of dyslexia in terms of hemispheric functioning. Spatial and linguistic correlates of dyslexia will be examined in order to determine diagnostic and remedial techniques.

11. **OBJECTIFS:**

The present research has the following aims:

1) The comparison of dyslexic and normal children on a number of carefully constructed spatial and linguistic tasks in order to develop a profile of different strengths and weaknesses in the two populations.
2) An analysis of age-related changes in the dyslexics' performance on the above tasks in order to determine if their deficits are of a permanent nature or represent a developmental lag that can be bridged.
3) Formulation of remediation techniques that would logically extend from the findings.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

The initial phase of the research will be concerned with the identification of the dyslexic and control populations.

The second phase will involve selection and piloting of appropriate spatial and linguistic tasks.

The final stage of the research will involve statistical analysis of the data.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO. 80-024

1. **TITRE:** L'influence de facteurs personnels, familiaux et scolaires sur le succès à l'école primaire des enfants de quartiers défavorisés

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ETUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois september Année 1976 FIN Mois August Année 1983

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Le Service de la recherche universitaire

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 25 200 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université Concordia

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** FARRELL, Mona

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Since 1960 research with disadvantaged children has tended to focus on children who are failing to achieve at grade level and who are retarded academically compared to their middle class peers. Very few investigations have attempted to pinpoint those factors which discriminate the inner child who is managing to succeed in school from the child who is failing. Farrell & Derevensky (1978, 1977) who began their systematic, longitudinal study in 1976 reported that 30 per cent of children who reside in the same inner-city area and who attend the same inner-city schools are not academically retarded. This investigation provides a unique opportunity to determine and to study the optimal family and school environments which result in academic success for these children.

11. **OBJECTIFS:**

The aim of this longitudinal research is to investigate certain critical variables--personal, scholastic and familial--which may influence academic achievement in two Montreal inner-city primary schools over the course of the child's seven years (K through gr. 6) schooling. Macro differences such as school and neighborhood environment are being controlled in the effort to identify micro-level differences, which may determine the academic performance of these inner-city children.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

There are two target samples. Sample A consists of 92Ss, that is, the 1976 cohort of kindergarten children is each of two Montreal innver-city schools. Sample B consists of all gr. 1, all special ed classes and the 15 highest and lowest achievers at each grade level from gr. 2 thru' gr. 6 in each of these two schools. In November each year achievement tests are administered to each child. In March measures of self-concept, classroom climate, the child's perception of himself in school and of his parental rearing practices are obtained. Each child is also administered a brief questionnaire. Teachers are requested annually to complete behavior rating scales on all target children. Interviewing of the families of target children is ongoing throughout the entire research.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-063

1. **TITRE:** La communication en milieu scolaire: étude analytique des formes et fonctions des communications entre enfants placés dans certaines situations pédagogiques

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ETUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois Juin Année 80 FIN Mois mai Année 1983

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Le Service de la recherche universitaire

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 6 250 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université du Québec à Montréal

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** FEIDER, Helga

10. **PROBLÉMATIQUE:**

La problématique s'attache à connaître les éléments pragmatiques ou fonctionnels inhérents à la communication verbale chez les enfants du niveau primaire (école élémentaire). Cette problématique s'avère pertinente dans la mesure où chercheurs et praticiens en éducation s'entendent pour souligner la grande nécessité d'une analyse rigoureuse des modes de communication rencontrés dans le cadre de certaines activités pédagogiques telles le tutorat pédagogique et l'éducation préscolaire ou parascolaire. Donc, la recherche projetée servira à combler le manque d'information actuel concernant les fonctions précises des communications verbales des enfants en milieu scolaire.

11. **OBJECTIFS:**

Le projet se propose deux objectifs principaux: 1) identifier les fonctions communicatives desservies par les interactions verbales des enfants à différents niveaux d'âge; 2) identifier différents styles de communication utilisés en situation de tutorat et déterminer l'impact de chacun de ces styles sur l'efficacité du tutorat. Les retombées attendues se présentent à deux niveaux: 1) fondamental: la publication des résultats dans une revue scientifique devrait favoriser une meilleure compréhension des activités pédagogiques étudiées et du rôle joué par la communication verbale; 2) appliqué: les conclusions tirées de cette recherche seront communiquées aux instituts scolaires dans le but de stimuler l'innovation pédagogique dans l'enseignement de diverses matières.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

La méthodologie de base implique des observations systématiques en milieu naturel ou quasi-naturel adaptées à l'analyse des fonctions verbales inspirée de la perspective éthologique et adaptée à l'analyse des fonctions verbales chez l'enfant. Des analyses textuelles (structuration séquentielle ou hiérarchique) seront également appliquées dans le but d'estimer la corrélation entre mesures de compétence formelle et fonctionnelle dans le langage des enfants. Une méthodologie d'apprentissage expérimental complète l'éventail de techniques utilisées dans ce projet.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80- 067

1. **TITRE:** Applications de l'approche-système à la planification et à la gestion des programmes en moyens d'enseignement

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois septembre Année 1979 FIN Mois août Année 1983

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Le Service de la recherche universitaire

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 9 250 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université Laval

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** FOURNIER, Jean-Pierre

10. **PROBLÉMATIQUE:**

La direction des programmes remet aux enseignants les contenus et les mécanismes d'évaluation appropriés; cependant l'instrumentation didactique est souvent absente. L'enseignant s'improvise analyste, concepteur, producteur de moyens d'enseignement. Sur un plan historique, le passage du service audio-visuel au service des moyens d'enseignement, ayant un mandat plus précis par rapport aux objectifs des programmes d'enseignement, nous a conduit à faire une analyse retrospective des évènements qui ont marqué le développement des structures et des fonctions des services audiovisuels et à nous poser des questions face à une prospective qui assurerait, à long terme, un développement plus cohérent et plus continu. Dans le cadre des théories du changement planifié, des stratégies d'implantation d'innovation et des stratégies de développement organisationnel, nous avons élaboré les objectifs suivants:

11. **OBJECTIFS:**

1. Concevoir un modèle général pour la planification, l'organisation et la direction d'un programme de moyens d'enseignement "media program";
2. Valider le modèle;
3. Construire et valider des grilles d'évaluation pour faire l'état de la situation dans une institution d'enseignement;
4. Identifier les états d'évolution possible d'un ensemble (système) de moyens d'enseignement par rapport à l'évolution du régime pédagogique;
5. Analyser les relations entre les objectifs d'un système de moyens d'enseignement institutionnel, régional et national.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

L'hypothèse principale de cette recherche est que l'utilisation de l'approche-système au niveau de l'organisation des moyens d'enseignement contribuera à l'augmentation du degré de satisfaction des enseignants vis-à-vis du service des moyens techniques d'enseignement et à un taux plus élevé d'utilisation des ressources de ce service. Pour vérifier l'hypothèse il faut:

1. Développer un modèle général de planification et de direction de services de moyens d'enseignement au niveau de l'institution;
2. Développer l'instrumentation nécessaire pour utiliser ce modèle.
3. Concevoir et valider des grilles d'analyse.
4. Conduire des sessions de perfectionnement de responsables de services de moyens techniques d'enseignement et de conseillers de matières.
5. Conduire des études de cas en assurant un suivi des sessions.
6. Refaire les phases 1 et 2 en tenant compte des résultats des phases 3 et 4.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-025

1. **TITRE:** Influence de l'utilisation de calculatrices de poche sur le rendement en mathématiques des élèves de la fin du primaire

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois septembre Année 1979 FIN Mois juin Année 1983

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Le Service de la recherche universitaire

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 11 750 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université Laval

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GAULIN, Claude / MURA, Roberta

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Devant la prolifération des calculatrices de poche et leur disponibilité à des prix de plus en plus bas, on est subitement amené, en éducation, à se poser plusieurs questions importantes quant à la place et au rôle éventuels de ces appareils dans les écoles, en particulier au primaire et au début du secondaire. Devrait-on permettre aux élèves d'utiliser ces machines en cours d'apprentissage? Comment les exploiter à des fins pédagogiques? Etc. Les recherches sur ces sujets sont encore trop peu nombreuses et peu avancées, de sorte qu'on ne peut pas donner de réponses fondées à de telles questions. On manque, entre autres, de recherches étalées sur plusieurs années. (Cf. Bull. d'information du ERIC Calculator Information Center) En milieu québécois, la recherche expérimentale sur les effets des calculatrices dans les écoles et sur leurs utilisations pédagogiques est pratiquement inexistante.

11. **OBJECTIFS:**

On cherchera à étudier jusqu'à quel point l'utilisation de calculatrices de poche en 5e et 6e primaire influence le rendement des élèves: 1) du point de vue de leur habileté à effectuer des calculs; 2) du point de vue de leur habileté à résoudre des problèmes (numériques) écrits. On tentera de vérifier 2 hypothèses: a) Les élèves ayant utilisé une calculatrice seront comparables ou supérieurs à ceux des classes-témoins pour effectuer (sans machines) des calculs comme ceux qui figurent dans les tests de fin 6e année; b) Le groupe expérimental manifestera, à la fin de la 6e année, une supériorité significative sur le groupe-témoin du point de vue de la résolution (sans appareils) de problèmes numériques écrits.

Il s'agit d'une recherche de pointe avec des retombées aux plans théorique et pratique, en particulier sur l'enseignement des mathématiques au primaire à l'avenir.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

1979-1980 Étape de planification du projet et de l'expérimentation
1980-1982 Étape de réalisation

Population: 20 classes d'élèves de milieux divers, de la région 03, et commençant une 5e année en septembre 1980. Pour vérifier la 1e hypothèse, il y aura pré-test (début 5e), test intermédiaire (fin 5e) et post-test (fin 6e). Durant la 5e et la 6e année, tout en suivant le programme régulier de mathématique, avec les enseignants et manuels habituels, la moitié des élèves emploieront une calculatrice assez régulièrement, alors que l'autre moitié n'en emploiera pas. Les tests seront préparés avec le concours de la DMEA (M.E.Q.). Les détails relatifs à la vérification de la 2e hypothèse seront mis au point en 1979-1980.

1982-1983 Étape d'évaluation

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO: 80-027

1. **TITRE:** Perceptions of Teaching and Learning, and the Improvement of Instruction

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**

LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois juin Année 1980 FIN Mois août Année 1983 (au plus tôt)

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Le Service de la recherche universitaire

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 5 250 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université McGill

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GEIS, Georges L.

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Cette étude examinera les conceptions du professeur de collège et d'université en ce qui concerne son enseignement, son rôle d'enseignant, et l'amélioration de l'enseignement. Des renseignements semblables des conceptions des étudiants en ce qui concerne l'enseignement et l'acquisition des connaissances et de ceux qui sont directement engagés dans des activités d'amélioration de l'enseignement seront recueillis. Les résultats fourniront une meilleure description des deux participants principaux dans l'acte d'enseignement / d'acquisition des connaissances et proposeront des mesures à ceux engagés dans les activités d'amélioration de l'enseignement.

11. **OBJECTIFS:**

L'objectif de l'étude vise à fournir des renseignements recueillis systématiquement en ce qui concerne l'enseignant et l'étudiant d'éducation supérieure. Des décisions concernant l'enseignement et les activités d'amélioration de l'enseignement doivent pour le moment être prises sans qu'il y ait beaucoup de renseignements sûrs en ce qui concerne la conception de soi chez le client. Les conceptions des enseignants seront mises en parallèle avec celles des étudiants et des développeurs d'enseignement; on examinera les points de similitude et de différence. Il est évident que de tels renseignements seront importants à ceux qui sont engagés dans les efforts d'amélioration de l'enseignement.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Des enseignants et des étudiants de collège et d'université seront interviewés en employant un format à moitié structuré. Des données supplémentaires seront recueillies des ateliers, sondages, et questionnaires. Des renseignements seront aussi recueillis parmi des développeurs d'enseignement professionnels. Une analyse des données sera ensuite faite, et des classes (ou prototypes) seront développées. Les résultats seront reliés à la théorie de l'attribution. On examinera les implications pour le développement et l'amélioration de l'enseignement.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-033

1. **TITRE:** Formation et pratique en psychologie: étude d'un modèle de compétence

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT: Mois juin Année 1977 FIN: Mois juin Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Le Service de la recherche universitaire

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 14 500 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université de Montréal

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GENDREAU, Pierre

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Depuis quelques années, on s'interroge de plus en plus sur l'efficacité et la rentabilité des sciences humaines en général et de la psychologie en particulier. Cette remise en question a incité les chercheurs à s'interroger sur les compétences minimales que devrait posséder le spécialiste en sciences humaines et à évaluer les habiletés, les programmes et les objectifs de formation universitaire à l'aide d'une grille d'analyse originale développée par Lecomte et Bernstein.

11. **OBJECTIFS:**

Les principaux objectifs sont:

1. Déterminer et construire la liste la plus complète et la plus valide possible de compétences que doit posséder le psychologue pour être efficace.
2. Spécifier les compétences minimales en tenant compte des axes appropriés (compétences théoriques, pratique de base, de recherche et d'évaluation, etc.) et des diverses clientèles cibles (individu, couple, famille, groupe et communauté).
3. Obtenir des données du milieu québécois en termes de pratique et de formation.
4. Développer des stratégies pédagogiques.
5. Construire des procédures valides et fidèles d'évaluation de ces compétences.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

A partir du répertoire établi par Lecomte, Ouellet et Perron (1979), deux projets visent à identifier l'importance que professeurs et étudiants accordent à des compétences-critères.

Deux autres projets s'intéressent aux habiletés théoriques et pratiques et aux compétences d'évaluation et d'intervention au moyen de grilles d'analyse soumises aux intervenants en psychologie communautaire.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-028

1. **TITRE:** Centre d'évaluation en milieu scolaire: identification du profil de potentiel administratif des principaux d'école et précision de leurs besoins de perfectionnement

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**

LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ETUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois mai Année 1976 FIN Mois juillet Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Le Service de la recherche universitaire

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 24 500 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université du Québec à Trois-Rivières

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GOUVEIA, Jean-Luc

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Depuis quelques années, les administrateurs scolaires sont sensibilisés à la nécessité d'acquérir des connaissances de base en sciences administratives, de modifier leurs comportements et leurs habiletés de gestionnaires pour mieux administrer le changement de leur organisation. Les cadres scolaires s'inscrivent à des sessions de formation sans s'interroger sur leurs véritables besoins. Il en est de même de l'articulation entre l'idéologie éducative des principaux et leurs habiletés prédites. D'où l'intérêt des centres d'évaluation (Assesment Centers) qui favorisent le diagnostic et l'identification de ces besoins.

11. **OBJECTIFS:**

Ce projet de recherche vise à identifier, à l'aide d'un centre d'évaluation, le profil du potentiel administratif des principaux d'école secondaire et à préciser leurs besoins de perfectionnement, en diagnostiquant ce potentiel et en les aidant à faire le point sur leurs capacités de gestionnaire. Deux retombées: a) sur le plan théorique, le projet permet de voir dans quelle mesure les Centres d'évaluation peuvent aider à identifier le potentiel administratif et les besoins de perfectionnement afférents; b) sur le plan pratique, les termes de la recherche permettent de mieux préciser les objectifs de formation des administrateurs, d'accroître l'efficacité administrative du système d'éducation, entre autres.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Faire vivre des simulations dont les résultats seront mis en relation avec la grille de Likert (1967). 50 principaux subdivisés selon les quatre systèmes de Likert. De ces 50 principaux, deux groupes de 12 principaux seront invités à un centre d'évaluation qui durera quatre jours. Huit assesseurs ou évaluateurs entraînés observeront et enregistreront les réactions des sujets aux différentes activités de ces quatre jours. C'est l'analyse de ces observations qui permettra, entre autres, d'identifier le profil administratif des principaux d'école et de préciser leurs besoins de perfectionnemnt.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO: 80-034

1. **TITRE:** Le phénomène du secondaire professionnel court: caractéristiques des parents et des enseignants des jeunes du professionnel court en regard du cheminement scolaire de ces derniers

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DEBUT Mois juin Année 1980 FIN Mois mai Année 1983

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Le Service de la recherche universitaire

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 31 000 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** I.N.R.S. - Education

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** HARDY-ROCH, Marcelle / PELLETIER, Louis

10. **PROBLÉMATIQUE:**

L'approche épistémologique retenue par ce projet reposera sur une analyse qualitative à partir d'une démarche inductive basée sur une étude comparative à l'intérieur d'une analyse diachronique (cheminement scolaire des étudiants et entrevues auprès des parents) et d'une analyse synchronique (entrevues auprès des enseignants et observations pendant le temps scolaire). Notre démarche tiendra compte des recherches anglaises, françaises et nord-américaines reliées à notre objet de recherche. Nous postulons que l'observation de la réalité scolaire, sous ses diverses formes, permettra le développement d'une explication logique qui prendra la forme de la génération d'hypothèses. Ceci nous permettra de saisir plus adéquatement la réalité à étudier tout en suppléant à la rareté des travaux ayant déjà analysé la clientèle du secondaire professionnel court.

11. **OBJECTIFS:**

L'objectif général de notre recherche est de dégager les rapports existant entre le cheminement scolaire observé chez les étudiants du secondaire, spécialement ceux du professionnel court, et les caractéristiques du milieu familial d'origine et du milieu scolaire actuel. L'objet de notre recherche et l'angle d'étude privilégié font de cette étude une recherche globale qui nous conduira à spécifier des concepts et poser des hypothèses importants pour la compréhension de l'expérience scolaire et des rapports entre l'école et la société. Le terrain d'exploration choisi et les objectifs sociaux retenus font de notre recherche une étude qui pourra être utilisée par ceux qui réfléchissent et planifient notre système scolaire. Nous souhaitons ainsi améliorer la compréhension des milieux scolaires vis-à-vis le phénomène du professionnel court.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

La présente recherche prolonge et complète, au plan théorique et méthodologique, une étude commanditée par le M.E.Q. sur: "Les caractéristiques des étudiants du professionnel court à partir de l'analyse de leur cheminement scolaire". Cette première recherche comprend: analyse du dossier scolaire, typologie des cheminements scolaires, entrevues auprès des étudiants. Tous les éléments de cette commandite servent de point de départ pour la présente recherche. Nous y ajoutons: 1) entrevues auprès des parents; 2) entrevues auprès des enseignants; 3) observation du temps scolaire. Chacun des aspects précédents seront étudiés successivement puis considérés dans une synthèse où le cheminement scolaire, le vécu scolaire de l'étudiant, les témoignages des parents, les témoignages des enseignants et l'observation du temps scolaire se compléteront réciproquement. Ceci nous permettra de saisir la complexité du secondaire professionnel court et de le situer à l'intérieur de la réalité: école secondaire et expérience scolaire.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO: 80-062

1. **TITRE:** Aspects de la résolution de problèmes

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois Juin Année 1979 FIN Mois Juin Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Le Service de la recherche universitaire

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 16 200 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université Concordia

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** HILLEL, Joël

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Au cours des vingt dernières années, l'idée que les mathématiques sont non seulement un ensemble de connaissances et de techniques, mais aussi une activité ou un procédé caractéristique a commencé d'avoir une portée sur l'enseignement des mathématiques. Ce point de vue a aussi entraîné, en matière de résolution de problèmes, un changement d'accent qui s'est déplacé de l'étude de produits-variables à l'analyse des opérations intellectuelles effectuées de façon caractéristique par les sujets en cours de résolution de problèmes. Une grande partie de la recherche scientifique sur les processus mentaux a été faite par les psychologues soviétiques dont les paradigmes expérimentaux, sous forme "d'expériences didactiques", tranchent sur la recherche américaine antérieure qui, traditionnellement, se veut à court terme, strictement dirigée et forte en psychométrie.

11. **OBJECTIFS:**

La présente étude s'est donné un plan: 1) scruter les opérations intellectuelles (mental operations) de l'écolier engagé dans des tâches de résolution de problèmes mathématiques; 2) élucider, si possible, élargir au besoin, les notions et vocables explicatifs employés à la description et à l'analyse des techniques de résolution de problèmes; 3) explorer les moyens de rendre les résultats d'une telle enquête utilisables dans la classe de mathématiques moyenne.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Les "entrevues cliniques" seront le principal instrument de compilation des témoignages de la première catégorie.

Les témoignages recueillis au cours des entrevues cliniques sont presque entièrement oraux. Nous nous proposons d'enregistrer chaque entretien sur bande magnétique pour transcription subséquente et de compléter par un rapport écrit du travail des élèves et des notes alors prises par un observateur.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1980-1981

NO: 80-035

1 **TITRE:** L'utilisation du langage graphique et des notions de rapport et proportion comme outils d'intégration des mathématiques et sciences au premier cycle du secondaire

2 **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3 **DIFFUSION:**

LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4 **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5 **DURÉE:** DEBUT Mois juin Année 1980 FIN Mois décembre Année 1983

6 **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Le Service de la recherche universitaire

7 **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 8 500 $

8 **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université du Québec à Montréal

9 **CHERCHEUR PRINCIPAL:** JANVIER, Claude

10. **PROBLÉMATIQUE:**

La vision de l'éducation consistant principalement en une transmission du savoir du maître (qui connaît tout) à l'élève (qui ignore tout) a toujours été une tendance fortement majoritaire, sinon en théorie du moins dans la pratique. On a beaucoup parlé, surtout au cours des dernières années, d'un apprentissage des mathématiques par des activités de mises en situation visant à amener l'élève à découvrir lui-même certains savoirs. Mais, dans la plupart des cas, les situations proposées étaient artificiellement construites ad hoc. Un besoin urgent se fait sentir d'étudier le rôle et l'"applicabilité" d'un apprentissage des mathématiques fondé plus fortement sur des situations significatives pour l'élève. La nécessité d'un renouveau est confirmée à la fois par la volonté aujourd'hui exprimée de décloisonner les activités scolaires et la nécessité de réorienter une réforme de l'enseignement des mathématiques trop grandement axée sur la manipulation du symbolisme abstrait.

11. **OBJECTIFS:**

A long terme, l'objectif principal poursuivi est l'étude psycho-pédagogique des apprentissages par mises en situations significatives pour l'élève. A court terme, le projet démarrera par l'étude de l'utilisation de graphiques et du raisonnement par proportionnalité afin de mieux comprendre une situation concrète ou de résoudre un problème réel. Ceci implique l'étude des divers processus de "traduction" par lesquels on peut passer d'une situation concrète à une représentation graphique ou mathématique (et vice versa), et la mise au point de nombreuses situations significatives utilisables dans les écoles. Cette démarche souligne que les transferts des savoirs d'un domaine à un autre ne sont pas automatiques, et se veut un premier pas vers l'enseignement intégré des savoirs.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

On peut schématiser notre méthodologie par les trois phases suivantes:
- création de situations (basée sur un cadre théorique en cours d'élaboration);
- expérimentation de ces situations dans les écoles;
- analyse et évaluation (en se servant de grilles et d'instruments amenés à évoluer).

Le processus décrit ci-haut se veut cyclique et dynamique: la rétroaction y est cruciale. Cette méthodologie est parfaitement adaptée à nos objectifs en ce qu'elle permet
- d'étudier les divers processus de "traduction";
- de mettre au point des situations d'apprentissage.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO: 80-036

1. **TITRE:** Conception, application et évaluation d'un modèle de supervision des activités éducatives au secondaire

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois juin Année 1979 FIN Mois juin Année 1982

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Le Service de la recherche universitaire

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 16 750 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université du Québec à Trois-Rivières

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** JOMPHE, Gérald

10. **PROBLÉMATIQUE:**

A partir de l'analyse de certains bilans sur la qualité de l'enseignement dispensé au Québec, force nous est de reconnaître la nécessité d'une amélioration constante de la qualité de l'intervention de ceux qui sont responsables de cet enseignement. L'évolution rapide et la diversification de l'école font que son développement semble leur échapper parce qu'ils ne possèdent pas les moyens permettant de réajuster leurs interventions en fonction de cette évolution. Cette carence réside dans le fait que les protagonistes ne possèdent pas un appareillage conceptuel leur permettant de développer une approche en supervision qui leur garantirait l'efficacité et l'efficience de leurs modes d'intervention.
D'où nécessité d'équiper ces professionnels d'instruments leur permettant d'organiser et de structurer un programme de supervision qui soit à l'image de leurs besoins et qui rejoigne les préoccupations du milieu dans lequel ils travaillent.

11. **OBJECTIFS:**

1. Aider les cadres des commissions scolaires (directeurs d'enseignement, principaux d'école) et les enseignants-chefs de groupe (responsables de matière) à mettre sur pied un PROGRAMME en SUPERVISION scolaire qui réponde à leurs besoins et préoccupations;

2. Aider les cadres des commissions scolaires (directeurs d'enseignement, principaux d'école) et les enseignants-chefs de groupe (responsables de matière) qui expérimentent ce programme à DEVELOPPER un cadre d'EVALUATION continue permettant d'assurer la bonne marche de ce programme.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

L'élaboration du Programme en Supervision nécessite un inventaire des besoins en supervision auprès des principaux d'école, conseillers et enseignants de la région administrative 04. Ces besoins seront analysés à travers une grille d'activités de supervision générée par l'étude des auteurs en supervision. Ce "filtrage" permettra de suggérer un modèle ou un profil de programme en supervision.

Une fois ce programme établi, nous instrumenterons leurs usagers d'un outil d'évaluation leur permettant de se réajuster au cours de l'application de ce programme.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80- 065

1. **TITRE:** Etude sur le contrôle moteur du langage

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ETUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois Juin Année 1980 FIN Mois mai Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Le service de la recherche universitaire

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 28 300 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:**
Université du Québec à Montréal

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** KELLER, Eric

10. **PROBLÉMATIQUE:**

La production du langage est une des activités les plus complexes de l'homme. Son contrôle moteur à lui seul fait appel à l'action combinée des systèmes respiratoires, laryngaux et articulatoires; il fait intervenir les poumons et les tissus avoisinants, les cordes vocales, les cartilages et les muscles qui s'y rattachent, la langue, les lèvres, la mâchoire et le voile du palais. Le langage demande une structure de contrôle qui permette à ces éléments distincts de ces fonctions très diverses de travailler en étroite collaboration. Cette structure de contrôle doit être sensible aux propriétés mécaniques du muscle, aux délais inhérents aux communications neuronales et à la sensibilité acoustique de l'oreille humaine.

11. **OBJECTIFS:**

Le but du projet est de comprendre l'organisation articulatoire du contrôle moteur du langage, de préciser la relation temporelle entre la planification et l'exécution de la parole et de mettre à profit notre connaissance dans le développement de tests et de procédures de rééducation pour les problèmes de langage reliés au contrôle moteur.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Pour mesurer le mouvement des articulateurs, nous utiliserons deux types de technologie aux ultrasons: des sondes "A-scan" et une sonde "sector scan". La sonde "A-scan" se place généralement sous le menton d'où elle envoie un rayon d'ultrasons à travers les tissus. Ce rayon est réfléchi au point de contact entre la surface de la langue et l'air ambiant. La mesure du délai entre l'émission du rayon et la réception de l'écho fournit la distance entre le tissu épithélial du menton et la surface de la langue. Les mesures sont recueillies d'une façon similaire avec la sonde "sector-scan". La différence d'avec le "A-scan" est que le rayon effectue un balayage rapide d'une région prédéterminée (généralement 90 degrés) qui est ensuite transmise sur un écran de télévision.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO: 80-046

1. **TITRE:** Etudes de la lecture dans une langue seconde

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ETUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois juin Année 1980 FIN Mois juin Année 1983

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Le Service de la recherche universitaire

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 31 000 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université Concordia

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** KOMODA, Melvin-K.

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Dans notre programme de recherche, nous nous attachons aux difficultés de lecture qu'éprouvent les personnes utilisant une deuxième langue mais qui ne sont pas handicapées par un manque de vocabulaire; c'est-à-dire des individus qui possèdent une bonne compréhension de la deuxième langue parlée mais qui, néanmoins, ne la lisent pas aussi bien que leur langue maternelle. Nous nous intéressons à ces personnes car elles représentent un contingent important de notre société. Le but que nous poursuivons donc, dans notre programme de recherche, est l'identification des facteurs qui font que la lecture dans une langue seconde est relativement plus difficile que celle dans la langue maternelle. Une autre raison pour laquelle nous accordons tant d'importance à de tels lecteurs est que l'identification des facteurs qui contribuent aux difficultés de lecture dans une deuxième langue nous aidera à mieux comprendre les processus de lecture en général.

11. **OBJECTIFS:**

L'un des objectifs de notre programme de recherche est donc de déterminer si une utilisation peu efficace des structures d'une langue (e.g., redondances orthographiques, syntactiques et sémantiques) contribue aux difficultés de lecture en langue seconde. Notre second objectif est donc d'évaluer le rôle du recodage phonologique dans la lecture en première et seconde langue. Finalement, les difficultés éprouvées lors de la lecture en langue seconde pourraient provenir de la façon dont le sens des mots est extrait du lexique mental, ainsi que de l'intégration du sens nécessaire à la compréhension. Dans le cadre de notre programme de recherche, nous étudierons les contributions des facteurs sémantiques à l'accès au lexique mental, de la traduction interposée et de l'intégration de la prose liée qui contribuent aux difficultés de lecture en langue seconde.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Selon notre paradigme fondamental, nous ferons lire à nos sujets des textes générés par ordinateur et présentés sur un écran de visualisation, à haute résolution, tandis que la position des yeux du sujet est enregistrée de façon précise et transmise à l'ordinateur. En plus de simuler des situations de lecture naturelles, ce paradigme nous permet aussi de manipuler le texte en fonction des mouvements oculaires et de rassembler des données plus détaillées se rapportant à la durée et au lieu de fixation, au champ d'action des mouvements oculaires ainsi qu'à des mesures du niveau de compréhension et de vitesse de lecture. Dans le cadre du paradigme, les caractéristiques physiques et sémantiques des textes présentés aux sujets seront manipulées de façon systématique. Les sujets qui participeront à ces expériences seront des francophones et des anglophones ayant un niveau de compréhension auditive égal en français et en anglais. L'emploi de tels sujets raffermit notre méthodologie car chaque sujet sert de sujet de contrôle, et la contribution des différences individuelles lors de l'interprétation des résultats se trouve ainsi minimisée.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-029

1. **TITRE:** Etude de la variation des événements sur le rendement, l'attitude, la satisfaction, la rétention et le transfert dans une forme d'enseignement individualisé

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ETUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT: Mois septembre Année 1979 FIN: Mois août Année 1982

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Le Service de la recherche universitaire

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 14 500 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université Laval

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LACHANCE, Bernard

10. **PROBLÉMATIQUE:**

L'accomodation des étudiants aux formules d'auto-instruction peut n'être qu'apparente. Une meilleure connaissance des relations entre certains traits de la personnalité (styles cognitifs, autonomie, prise de décision, tempérament, intelligence, attitudes verbales, aptitudes perceptuelles) et certains éléments internes des formules d'auto-instruction (contrôle de l'attention, information du comportement attendu, stimulation du rappel des pré-requis, présentation du matériel d'apprentissage, direction de l'apprentissage, insistance sur la performance attendue, présence de feed-back) peuvent nous révéler des dimensions extrêmement importantes pour le design, le développement, l'implantation et l'essaimage de telles formules pédagogiques.

11. **OBJECTIFS:**

Nous voulons cerner certaines dimensions de l'auto-instruction (performance en termes d'atteinte des objectifs du cours, attitude et satisfaction des étudiants, rétention à court et moyen terme, le transfert) en regard d'une meilleure connaissance des caractéristiques individuelles des étudiants (travail en équipe de deux étudiants, temps de passation des diverses activités de la formule de l'audio-tutorat, répétitions et retours-arrière, demandes d'aide individuelle, divers programmes des étudiants, expérience pratique de l'enseignement, profils des programmes d'études, temps partiel et temps complet).

12. **MÉTHODOLOGIE:**

L'analyse factorielle et de co-variance sera appliquée selon les éléments considérés ci-après:

a) caractéristiques socio-affectives et habiletés intellectuelles;
   caractéristiques comportementales en situation d'auto-instruction;
   caractéristiques académiques ou professionnelles;
b) événements d'enseignement selon les travaux de Briggs et Gagné;
   stratégies d'organisation interne du matériel et des activités d'apprentissage;
c) performance en termes d'atteinte des objectifs du cours;
   attitude et satisfaction des étudiants;
   rétention;
   transfert.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO. 80-032

1. **TITRE:** L'éducation des groupes minoritaires au Québec: étude des attentes éducatives

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT: Mois juin Année 1980 FIN: Mois mai Année 1982

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Le Service de la recherche universitaire

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 10 125 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université McGill

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LAFERRIERE, Michel

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Cette étude examine les attentes éducatives de différents groupes minoritaires d'origine immigrante à Montréal. Elle part de la notion que ces groupes diffèrent quant à leur date d'arrivée, leurs caractéristiques raciales, socio-économiques et linguistiques et tente de déterminer, à travers les leaders d'opinion ethniques, leurs attentes et demandes vis-à-vis l'éducation. Elle pourra être utile aux membres des groupes ethniques eux-mêmes, aux enseignants et aux divers agents responsables de l'éducation. Les groupes étudiés seront les noirs anglophones, les Haïtiens, les Chinois, les Italiens, les Grecs et les Portugais la première année, les juifs anglophones et les juifs francophones sépharades la seconde.

11. **OBJECTIFS:**

L'objectif de cette étude n'est pas de créer certaines attentes des groupes ethniques, mais d'examiner celles que manifestent les leaders d'opinion. Elle vise à une meilleure connaissance des aspirations en matière éducative des segments organisés de ces divers groupes. Les retombées de cette étude sont difficiles à prévoir, mais on peut déjà mentionner une meilleure connaissance des groupes étudiés et de leur place dans la société québécoise; elles pourront être utiles aux groupes eux-mêmes et à diverses agences gouvernementales ou sociales.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Cette étude procédera par entretiens semi-dirigés, en interviewant les leaders d'opinion appartenant aux groupes ethniques étudiés. Ceux-ci seront déterminés en prenant les présidents et secrétaires des associations ethniques, et les rédacteurs en chef de journaux ethniques publiés à Montréal, puis en faisant un échantillon "boule de neige" en demandant à ces personnes d'en nommer trois autres de leur groupe spécialement concernées par les problèmes éducatifs.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-031

1. **TITRE:** Analyse du concept de soi chez les professeurs et les étudiants du secteur professionnel du secondaire et du collégial

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ETUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois janvier Année 1979 FIN Mois juin Année 1982

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Le Service de la recherche universitaire

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 17 800 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université du Québec à Montréal

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LAVALLÉE, Marcel

10. **PROBLÉMATIQUE:**

L'étude s'inscrit dans le cadre du développement consenti par le MEQ et les universités pour améliorer le statut et la formation des maîtres du secteur professionnel.

Le GREC, fort de sa première expérience dans le domaine de l'enseignement professionnel et suite à l'évaluation du Baccalauréat d'enseignement professionnel de l'UQAM qu'il a menée en 1978-1979, désire approfondir sa connaissance du secteur pour en retirer des avenues prometteuses pour l'atteinte des objectifs que la volonté du MEQ et la réponse de l'UQAM semblent sérieux de promouvoir.

Non seulement le GREC souscrit à cette intention et à cette démarche, il voudrait y apporter des éléments nouveaux au bénéfice de cette population d'enseignants longtemps négligés au Québec.

11. **OBJECTIFS:**

3.1 Objectif de recherche fondamentale
Participer avec l'Écuyer à l'étude sur le développement du concept de soi.

3.2 Objectifs instrumentaux
L'analyse du concept de soi manque d'instrumentation. Il existe actuellement deux instruments français: ils sont québécois. L'un est de l'Ecuyer de l'Université de Sherbrooke, l'autre de Toulouse de l'Université de Montréal. Le GREC établira séparément les qualités métrologiques des deux instruments et réalisera la première étude de "intervalidité".

3.3 Objectif de recherche appliquée
3.3.1 Établir la méthodologie de l'analyse des changements affectifs suite à la poursuite d'un programme universitaire dans le cas présent, le BEP de UQAM.
3.3.2 Établir la portée des changements significatifs qui s'opèrent chez les professeurs du secteur professionnel.
3.3.3 Vérifier post factum les bienfaits personnels d'une fonction universitaire.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Effet: secteur d'enseignement

Instruments: Questionnaire ouvert (GPS); questionnaire fermé (TSSC); échelle de prestige (type Likert); questionnaire d'identification.

Population : Janvier 1980

effet genre / programme / effet programme
1. Contingent d'enseignants de l'ens. professionnel UQAM (45)
2. Contingent d'enseignants de l'ens. professionnel UdeM (25)
3. Enseignants de l'ens. professionnel J.-M. Dupuis (?)
Pierre Dupuis (?)
4. Échantillon d'enseignants du général UQAM (40)
5. Échantillon d'enseignants du général UdeM (20)
6. Enseignants du général des deux polyvalentes (?)

Passation : Janvier 1980 - septembre 1980 - janvier 1981 - septembre 1981

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO: 80-030

1. **TITRE:** L'étude de l'IEA (International association for the evaluation of education achievement) sur l'environnement de la classe: l'enseignement pour l'apprentissage

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ETUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois juin Année 1979 FIN Mois décembre Année 1984

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Le Service de la recherche universitaire

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 17 500 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** I.N.R.S. - Éducation

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LECLERC, Mariel

10. **PROBLÉMATIQUE:**
La qualité et l'efficacité de l'enseignement demeurent des préoccupations majeures des sociétés contemporaines, qu'elles soient très développées ou moins développées. Les réformes scolaires sont d'envergure variée. La recherche des dix dernières années sur l'enseignement permet d'espérer des réformes qui, moins spectaculaires peut-être que d'autres, assureraient la poursuite efficace des objectifs cognitifs et certains des objectifs socio-émotifs de l'école. Ces réformes s'appuieraient sur la maîtrise, par les enseignants, des comportements identifiés expérimentalement en milieu naturel comme facilitant l'apprentissage. Elles exigeraient des mises de fonds modestes et ne supposeraient ni refonte des programmes, ni réorganisation des structures scolaires, ni réaménagement physique des écoles ou des classes, ni création de nouveau corps d'emploi. Ce type de réforme s'appuie sur la conviction qu'il est plus facile -- et plus réalisable sinon plus rentable, d'apporter des petits changements à l'école que de transformer les systèmes scolaires.

11. **OBJECTIFS:**
La recherche de l'IEA a trois objectifs: a) identifier les pratiques ou comportements d'enseignement qui sont en corrélation avec un plus grand succès scolaire des élèves et des attitudes plus positives de ces derniers à l'égard d'une matière scolaire; b) déterminer à quel degré on peut faciliter l'exercice de ces pratiques efficaces grâce à des activités relativement simples de formation ou de perfectionnement des enseignants; c) déterminer à quel point ces activités et ces pratiques facilitent le succès dans une matière donnée et favorisent le développement d'attitudes positives. Si ces objectifs étaient atteints, les retombées du projet pour les programmes de formation ou de perfectionnement des enseignants seraient immédiates, et presque immédiates pour l'amélioration de l'enseignement.

12. **MÉTHODOLOGIE:**
Conduite dans des classes où des élèves de 12 ou 13 ans s'adonnent à l'apprentissage des sciences ou des mathématiques l'étude, dans une première phase, sera d'abord corrélationnelle, les corrélations recherchées étant entre, d'une part, les comportements des enseignants et diverses variables de l'environnement de la classe et, d'autre part, les gains d'apprentissage des élèves. Dans une deuxième phase, expérimentale celle-là, les variables "pratiques d'enseignement" et "éléments de l'environnement" observées durant la première phase comme reliées aux gains d'apprentissage, seront soumises à un traitement "formation-non formation". La pratique des enseignants du groupe expérimental et du groupe contrôle permettra d'évaluer l'efficacité de l'activité de formation. Enfin, pour vérifier des hypothèses de cause à effet issues de la Phase I, les gains d'apprentissage et les changements d'attitude des élèves seront mesurées dans les classes expérimentales et contrôles.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80- 071

1. **TITRE:** Le français parlé en milieu populaire

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ETUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois juin Année 1977 FIN Mois mai Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Le service de la recherche universitaire.

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 22 000 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:**
Université du Québec à Montréal

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LEFEBVRE, Claire

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Le projet "le français parlé en milieu populaire" porte sur l'étude de la structure de la langue parlée en milieu populaire et sur les incidences de ces structures linguistiques sur l'apprentissage de la langue de l'école.

Cette étude nous permettra entre autre de voir s'il existe des traits de la langue standard pour lesquels les membres de la communauté linguistique étudiée (Centre-Sud) n'ont pas de représentation sous-jacente. La recherche nous permettra de voir si la différence entre les deux dialectes, le vernaculaire et le standard, est une différence de degré ou si, pour certaines variables, celle-ci n'est pas mieux exprimée par des règles distinctes. Nous tenterons d'élucider à quel âge les enfants sont capables d'apprendre des règles alternatives aux règles premières qu'ils ont apprises au moment de leur acquisition de la langue.

11. **OBJECTIFS:**

Les aspects énumérés dans la problématique ont des applications au niveau de l'enseignement du français langue maternelle à l'élémentaire et au secondaire. Ils sont également de nature à fournir un apport précieux à la formation universitaire des enseignants de cette discipline. En effet, dans l'enseignement de la langue standard, substituer la notion de "correction d'erreurs" par celle "d'enseignement d'autres règles" présuppose de la part des enseignants qu'ils connaissent le mode de fonctionnement de la langue vernaculaire. C'est précisément l'objet premier de notre recherche que de décrire ce fonctionnement. Les travaux sur l'acquisition de langage permettront de déterminer l'âge à partir duquel on peut commencer à enseigner la langue standard aux enfants et l'âge en deçà duquel il est inutile d'essayer de le faire.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Un quartier de Montréal, désigné comme zone grise d'après les critères de la CECM, et à population majoritairement francophone, a été choisi. Nous avons construit un échantillon de jeunes de 10 à 16 ans qui ont été enregistrés dans diverses situations de façon à susciter plusieurs styles. Ces données ont été complétées par des tests sur les variables choisies. Les données sont toutes transcrites sur ordinateurs afin de permettre une reproduction efficace des transcriptions, un lexique des données et un traitement statistique des données qui se prêtent à un tel traitement.

Toutes ces variables retenues (constructions syntaxiques, aspects de la morphologie, etc.) sont étudiées dans le cadre des théories linguistiques courantes.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO. 80-037

1. **TITRE:** Analyse de l'évolution des compétences en mathématiques: application à la didactique

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois mai Année 1980 FIN Mois juin Année 1983

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Le Service de la recherche universitaire

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 6 000 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université de Montréal

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LEMOYNE, Gisèle

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Peu d'élèves s'orientent vers les disciplines scientifiques; un grand nombre d'entre eux sont contraints de choisir des orientations différentes en raison de leurs difficultés en mathématiques. Plusieurs chercheurs ont évalué ces difficultés et essayé de préciser les stratégies responsables de ces difficultés. Bien que ces recherches soient importantes, elles n'éclairent pas suffisamment les processus de raisonnement mathématique, les processus de compréhension mathématique. Sans un tel éclairage, il devient difficile et souvent inefficace de proposer de nouvelles méthodes d'enseignement permettant d'améliorer la compréhension de la mathématique. Il apparaît alors essentiel de définir les processus traduisant les compétences des étudiants en mathématique afin de choisir des interventions pertinentes et efficaces. C'est le but de cette recherche.

11. **OBJECTIFS:**

Cette recherche a pour objectifs d'évaluer la compétence en mathématique des étudiants à la fin des principales étapes du processus d'apprentissage de la mathématique (primaire, secondaire, collégial), de préciser et d'expliquer les problèmes de compréhension remarqués aux différentes étapes et enfin, de proposer certaines interventions pédagogiques susceptibles d'améliorer les compétences en cette matière.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Des problèmes mathématiques sont présentés à des étudiants terminant une étape de leur scolarité. Les comportements de ces étudiants sont ensuite analysés en terme de traitement d'information afin d'élaborer les systèmes de productions qui traduisent les compétences de chacun d'entre eux. Ces systèmes sont par la suite validés auprès d'un plus grand nombre d'étudiants de chacun des niveaux d'études (primaire, secondaire, collégial). L'analyse des différents systèmes permet de préciser l'évolution de la compréhension de la mathématique et de dégager certaines interventions ayant pour objectif d'améliorer cette compréhension.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-038

1. **TITRE:** Systematic Reading-Writing Support for Student and Teacher Competency in the Language of Instruction

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois septembre Année 1979 FIN Mois May Année 1982

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Le Service de la recherche universitaire

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 12 250 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université McGill

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LUCAS, Christine W.

10. **PROBLÉMATIQUE:**

The two-fold problem of training teachers and students to be competent in the language of instruction requires detailed instruction for and by the teacher, plus service models and adequate practice beyond the skills levels for students. When both processes and products of reading are combined with writing pedagogy into a mutually supportive task, theory is integrated with practice, existing psycholinguistic knowledge is applied to classroom materials and patterns of organization develop. Training teachers and students in such practices should lead (1) to renewal of professional development for service teachers, and (2) increased student achievement in reading and writing.

11. **OBJECTIFS:**

The data generated follow reading/writing competency in Grades 5, 7 and 9 to answer these questions:

1. What pedagogical procedures can help students to transpose linguistic sign-units from reading to similar sign-units in written discourse?
2. What changes, if any, are generated in teacher and student attitude toward competency in the reading/writing of language of instruction when systematic interactions are practiced within the language system?
3. What implications will these findings have for preparation of competent teachers to use effective pedagogical procedures in teaching reading and writing within their language of instruction?

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Both methods integrate reading matter with writing 2 times weekly for 5 weeks in Fall and 10 weeks in Spring. Pre and post Cloze, writing samples and attitudinal scales furnish data for Operation Rewrite: a paraphrastic device. The writer rewrites reading passage but with another subject. The writer relates linguistic sequences to semantic meaning by processing and producing reasoned and logical discourse. The model serves for practice.
Constructed Communication: 4 - stage activity. Teacher uses structured overview to illustrate relationships among concepts, uses lexical items from overview to construct sentences which students complete and combine according to four major organizational patterns of discourse. Teacher provides topic sentence and students construct a paragraph with theme, generalization, clarification, exemplification, and conclusion.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO. R0-039

1. **TITRE:** Le concept de groupement de Jean Piaget comme outil de la rationalisation des interventions didactiques

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ETUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois juin Année 1975 FIN Mois mai Année 1982

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Le Service de la recherche universitaire

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 25 200 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université de Sherbrooke

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LUNKENBEIN, Dieter

10. **PROBLÉMATIQUE:**

La problématique centrale de ce projet de didactique de la mathématique est celle de la rationalisation des interventions didactiques: rendre les interventions de l'enseignant de plus en plus fondées et réfléchies avec des résultats de mieux en mieux connus et prévisibles. L'épistémologie génétique de J. Piaget fournit le cadre théorique du projet qui étudie plus précisément la pertinence de la notion de groupement dans ce processus de rationalisation. L'activité mathématique étant considérée en tant qu'activité de création et de structuration d'objets mentaux, la notion piagétienne de groupement constitue un modèle des structures mentales impliquées dans ces activités; l'exploitation de ce modèle pour des fins didactiques n'a pas encore fait l'objet de recherches explicites qui, à leur tour, contribueront certes à l'amélioration de l'enseignement de la mathématique.

11. **OBJECTIFS:**

Le projet vise l'étude de la pertinence de la notion de groupement sous trois aspects qui donnent lieu à trois types interreliés de recherches: a) groupement en tant que structure organisatrice de contextes conceptuels (analyse mathématique); b) groupement en tant que modèle permettant de décrire l'image mentale formée par l'apprenant (recherche en apprentissage) et c) groupement en tant qu'élément important déterminant la stratégie d'intervention didactique (recherche en enseignement). La coordination de structurations de contextes conceptuels pour des fins didactiques avec les structures mentales accessibles à l'apprenant et l'application, par la suite, dans des stratégies d'enseignement représentera une contribution importante à la résolution du problème des différences entre structures de la matière et structures d'apprentissage.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Les différents types de recherches impliquent différentes méthodologies. L'analyse mathématique se sert de "l'analyse de contenus" qui consiste à scruter un contenu donné selon une hiérarchie mathématique des concepts et à l'organiser selon l'agencement des structures mathématiques impliquées. Dans la recherche en apprentissage, nous appliquons la méthodologie du protocole dynamique et structural qui implique la collection de protocoles détaillés d'observation des comportements des enfants en train de résoudre un problème dans des circonstances précises. En recherche en enseignement, nous nous servons du modèle du processus de la rationalisation des interventions didactiques développé et publié par l'équipe même pour ce domaine relativement nouveau de recherches systématiques.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-040

1. **TITRE:** Expérimentation et évaluation du système d'enseignement individualisé P.TV (Programmation télévisuelle)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ETUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois septembre Année 1978 FIN Mois septembre Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Le Service de la recherche universitaire

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 12 250 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université Laval

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MARTON, Philippe

10. **PROBLÉMATIQUE:**

- A partir du système d'enseignement P.TV développé, quelles sont les modalités d'intégration pédagogique? Comment réagissent les étudiants dans cette nouvelle situation d'apprentissage (réactions, attitudes)? Quels sont les nouveaux rôles du professeur? Comment s'intègre cette approche à l'intérieur d'une unité pédagogique? Quelles sont les interelations entre les différents éléments du système? (Doc. télévisuel, doc. scripto-visuel, doc. d'exercices, étudiant, professeur). Quelle est l'efficacité du système au niveau de l'apprentissage? Quelles sont les modalités d'utilisation et d'implantation du système?
- Importance de rechercher une utilisation rationnelle de la télévision dans l'enseignement. La mise en forme des messages télévisuels pédagogiques conçus et réalisés de façon systématique et en fonction d'une situation d'apprentissage précise

11. **OBJECTIFS:**

- Expérimenter et évaluer le système d'enseignement individualisé P.TV développé et appliqué au département "Technologie de l'Enseignement".
- Déterminer la validité et l'efficacité du système dans une situation d'apprentissage bien précise au niveau universitaire.
- Vérifier systématiquement l'intégration des composantes et éléments.
- Spécifier les modalités d'implantation du système P.TV et déterminer les implications pédagogiques.
- Spécifier les champs d'exploitations pédagogiques possibles.
- Nombreuses implications pédagogiques, techniques, physiques et économiques. Nouvelle situation d'apprentissage dans l'enseignement universitaire. Publications sur le système pour le rendre accessible.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

1- Elaboration du design de l'expérimentation en tenant compte des éléments de la problématique (définition des modalités, planification, élaboration des instruments d'évaluation, évaluation).

2- Révision systématique des documents d'apprentissage du système P.TV.

3- Analyse et traitement des données en regard des objectifs.

4- Propositions de correction et de révision.

5- Inventaire des champs d'exploitation pédagogique du système P.TV.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-064

1. **TITRE:** Programme de recherche sur l'analyse conjugée de l'attention aux communications éducatives, algorithmes des processus cognitifs supérieurs, et de la simulation par ordinateur de systèmes d'instruction et du contact humain en télé-éducation

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**

LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ETUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois juillet Année 80 FIN Mois _____ Année 1985

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Le Service de la recherche universitaire

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 10 750 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université Concordia

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MITCHELL, David P.

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Est-il possible d'établir des directives qui permettent aux réalisateurs de la matière auto-instructive d'accroître l'efficacité de l'instruction diffusée par des moyens visant à provoquer une attention optimale aux communications didactiques? Comment mesurer l'à-propos d'un apprentissage à base d'algorithmes dans les divers styles d'acquisition de connaissances (holistique vs sérialiste par exemple) ou par rapport aux tâches d'orientation ou aux structures de savoir (linéaires vs complexes)? Comment les concepteurs de systèmes pédagogiques peuvent-ils se rompre à la planification d'installations de télé-éducation dans les centres de ressources en apprentissage de manière à réaliser des conceptions qui conviennent?

11. **OBJECTIFS:**

Nous voudrions mettre à point une méthodologie qui convienne à l'analyse de la communication "médiée" du savoir indispensable au succès des applications à la télé-éducation et de mettre sur pied une équipe qui se consacre à l'investigation théorique et pratique des méthodes dont nous pouvons intégrer, systématiser et structurer la nouvelle information. Il importe de découvrir: 1) de meilleures méthodes d'organisation et de traitement de la matière éducative devant servir à l'intérieur et à l'extérieur des salles de classe (dans un Centre de ressources en apprentissage, à l'usine ou au foyer); 2) et le moyen d'aider chaque étudiant à maîtriser les stratégies d'apprentissage et les disciplines qui lui permettront d'organiser et d'intégrer les nouvelles connaissances à son propre système conceptuel.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Nous utilisons un laboratoire d'analyse conjugée intégrale du comportement de spectateur. Elle rend possible une analyse, à tout moment, de l'attention au médium de communication. Nous scruterons les effets chez le téléspectateur de diverses catégories de messages devant capter son attention. Pour les algorithmes, nous ferons usage de la représentation graphique en provenance de l'instructeur et de l'apprenti. Nous utilisons plusieurs simulations par ordinateur de systèmes d'instruction.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-048

1 **TITRE:** Recherche sur les fondements théoriques, les protocoles d'investigation et l'analyse des résultats des modèles de recherche-action d'inspiration anthropologique dans les sciences de l'éducation

2 **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3 **DIFFUSION:**

LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4 **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ETUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5 **DURÉE:** DÉBUT Mois juin Année 1980 FIN Mois mai Année 1984

6 **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Le Service de la recherche universitaire

7 **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 20 000 $

8 **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université de Montréal

9 **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MORIN, André

10 **PROBLÉMATIQUE:**

Le projet vise à dégager et vérifier les lois de la recherche-action d'inspiration anthropologique par la découverte de critères, de protocoles, de collecte de données, de schémas d'analyse qui pourraient orienter certaines recherches en Sciences de l'éducation différemment que ne le ferait un schéma plus traditionnel et expérimental de manière à répondre à la demande de modèles alternatifs de recherche pour les étudiants des 2e et 3e cycle universitaire.

11 **OBJECTIFS:**

Les objectifs de la présente recherche sont:

1. Etablir les fondements théoriques de la recherche-action dans les sciences de l'éducation en s'inspirant des sciences sociales notamment l'anthropologie culturelle;
2. Analyser les différents modèles ou protocoles d'investigation de collecte des données ainsi que l'instrumentation utilisée;
3. Chercher à découvrir et élaborer des designs d'analyse de données et d'interprétation plus opérationnels pour les prises de décision propres à toute recherche-action;
4. Confronter le modèle d'évaluation formative (Morin 79) et voir jusqu'à quel point il peut être raffiné, modifié, transformé pour dégager les lois de son application et lui donner une flexibilité adaptable à d'autres recherches-action.

12 **MÉTHODOLOGIE:**

La méthodologie consiste à faire l'analyse des courants américains et européens qui utilisent l'anthropologie dans leurs recherches en éducation. Parallèlement à cette partie théorique, le Groupe effectuera trois à cinq études de cas de groupes innovateurs dans la recherche-action au Québec. Un modèle "anthropopédagogique" d'évaluation formative de milieux d'apprentissage sera par la suite confronté aux nouveaux modèles de recherche-action qui seront créés à la suite des enquêtes et des analyses théoriques par une simulation sur ordinateur qui précédera une expérimentation réelle dans les travaux d'étudiants du 2e et 3e cycle et dans des cours universitaires.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO: 80-041

1. **TITRE:** Intégration des valeurs dans un cours de physique au secondaire IV et vérification des effets par rapport aux apprentissages cognitifs et affectifs

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois septembre Année 1978 FIN Mois juin Année 1982

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Le Service de la recherche universitaire

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 8 500 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université du Québec à Chicoutimi

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** OUELLET, André

10. **PROBLÉMATIQUE:**

La plupart des spécialistes qui oeuvrent dans le domaine de l'enseignement de la physique affirment qu'il existe un manque d'intérêt et de motivation des jeunes envers les disciplines scientifiques. Plusieurs raisons ont été avancées pour expliquer ce phénomène et plusieurs recherches ont été effectuées pour corriger la situation, et cela, sans trop de succès. Nous pensons d'après nos expertises que la raison fondamentale qui explique le peu de succès à date, c'est le manque d'intervention systématique au niveau des valeurs.

11. **OBJECTIFS:**

1- Travailler avec des valeurs et des questions morales dans les classes de sciences centrées sur le contenu.

2- Vérification des effets par l'analyse du système.

Retombées: 1) Rendre opératoire les objectifs généraux du programme de physique 442 MEQ

2) Construction d'un modèle systémique d'évaluation

3) Validation d'un test de curiosité intellectuelle (OTIM)

12. **MÉTHODOLOGIE:**

L'approche consiste à incorporer, dans le plan de cours du professeur, des situations éducatives permettant ainsi de faire la synthèse entre la compréhension et les applications scientifiques et cela dans le cadre du processus de prise de décision. Lorsque l'on place l'étudiant face à un "dilemme de valeurs" orienté vers le contenu, celui-ci est amené à prendre une décision. La prise de décision est le but le plus important pour l'éducation scientifique, celle-ci impliquant un jugement, un système de référence. Quelques 450 élèves participent à cette expérience.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO: 80-042

1 **TITRE:** Les étudiants du secondaire et l'étude des religions

2 **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3 **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4 **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5 **DURÉE:** DÉBUT Mois juin Année 1975 FIN Mois juin Année 1987

6 **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Le Service de la recherche universitaire

7 **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 17 800 $

8 **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université de Sherbrooke

9 **CHERCHEUR PRINCIPAL:** OUELLET, Fernand

10 **PROBLÉMATIQUE:**

Depuis juin 1977, un nouveau programme est disponible dans les écoles secondaires du Québec. Il s'agit du programme d'enseignement religieux de type culturel. Ce programme vise à familiariser les étudiants avec les principales traditions religieuses de l'humanité en s'inspirant des "sciences positives" des religions. La présente recherche tente d'identifier la perception et les attitudes des étudiants par rapport aux objectifs poursuivis par un tel programme, à mesurer les changements que ce programme entraîne dans ces attitudes et à identifier les principaux facteurs susceptibles d'être reliés à ces changements. Dans une phase ultérieure, nous prévoyons centrer nos recherches sur les capacités des étudiants par rapport à l'étude scientifique des religions et sur les facteurs susceptibles d'affecter ces capacités.

11 **OBJECTIFS:**

- Identifier les caractéristiques principales d'une étude des religions qui s'inspire des sciences humaines et sociales;
- Mesurer la perception et les attitudes des étudiants du secondaire en rapport avec ces caractéristiques;
- Mesurer l'influence du cours d'enseignement religieux de type culturel sur cette perception et ces attitudes;
- Étudier l'influence de différents facteurs susceptibles d'être liés à ce changement de perceptions et d'attitudes;
- Mesurer les capacités des étudiants par rapport à l'étude scientifique des religions et analyser les principaux facteurs susceptibles d'affecter ces capacités.

Ces recherches sont susceptibles d'éclairer le débat sur la pertinence d'une exploration du champ religieux différente de celle qui a été traditionnellement poursuivie à l'école, dans le cadre de l'enseignement religieux confessionnel.

12 **MÉTHODOLOGIE:**

Nous utilisons la méthodologie habituellement utilisée pour la mesure d'attitudes (échelles d'attitudes, questionnaires, tests de perception). Nous nous inspirons grandement des travaux considérables réalisés aux États-Unis depuis les années '50 pour mesurer l'attitude des étudiants du secondaire à l'égard de la science et des scientistes. Toutefois, comme il n'existe à notre connaissance aucun instrument d'enquête pour mesurer la réaction des étudiants du secondaire face à l'approche des sciences sociales et face à l'exploration du champ religieux à l'aide de cette approche, nous devons créer de toutes pièces nos instruments d'enquête.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-043

1. **TITRE:** Impact de l'organisation scolaire sur les clientèles étudiantes

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois septembre Année 1979 FIN Mois mai Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Le Service de la recherche universitaire

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 8 600 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université Laval

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** OUELLET, Roland

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Pour répondre aux objectifs fondamentaux de la réforme scolaire québécoise, on a procédé à d'importantes transformations de l'organisation du système scolaire: création d'écoles régionales permettant d'offrir plus de services à de plus vastes clientèles, instauration de la polyvalence, spécialisation du personnel enseignant, etc. Ces changements ont été suivis de conséquences inattendues dont on n'a pas toujours mesuré l'ampleur. Toutefois dans l'esprit des grands responsables de l'éducation (cf. Livre vert) et de la population en général, on estime que ces bouleversements de structures ont eu pour effet de réduire ou d'affecter la "qualité de l'éducation". Notre projet de recherche vise à évaluer systématiquement l'effet de certains facteurs de l'organisation scolaire sur les comportements des étudiants et à vérifier empiriquement ce qui peut constituer pour l'instant des affirmations basées sur le sens commun.

11. **OBJECTIFS:**

Le présent projet de recherche poursuit les objectifs suivants: faire la lumière sur l'impact de l'organisation scolaire sur les clientèles étudiantes; faire avancer nos connaissances sur les organisations scolaires québécoises en répondant à une carence de données systématiques sur la question; identifier de nouvelles pistes permettant aux responsables du système scolaire de définir de nouvelles politiques et éclairer les divers agents du système d'éducation (parents, enseignants, administrateurs, étudiants, etc.) et l'opinion publique en général sur l'impact réel des structures scolaires.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Il s'agit d'une étude longitudinale d'une population d'étudiants de niveau secondaire. La clientèle étudiante sera suivie depuis le secondaire I jusqu'en secondaire V. Les données déjà recueillies proviennent de la banque de données ASOPE. La méthode particulière que nous utilisons pour traiter l'aspect longitudinal est celle qu'on appelle la "prédiction parallèle", méthode mise au point par T. Davidson à l'Université de Michigan. Sur le plan statistique, nous faisons appel à l'analyse de tableaux à deux et trois dimensions en plus d'utiliser certaines techniques plus spécifiques d'analyse multivariée. Nous faisons aussi usage des test habituels (x^2, Phi, Cramer) pour vérifier le degré de signification et l'intensité des relations observées.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80- 087

1 **TITRE:** Etude de l'aphasie chez les bilingues

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**

LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT: Mois septembre Année 1980 FIN Mois août Année 1983

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Le service de la recherche universitaire.

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 29 008 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université McGill

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** PARADIS, Michel

10. **PROBLÉMATIQUE:**

L'étude du langage des aphasiques bilingues peut fournir des indications importantes sur les principes d'organisation qui sous-tendent la compréhension et la production des énoncés et peut, de ce fait, suggérer des directives pour la construction de modèles explicatifs tant en linguistique théorique qu'en neuropsychologie du langage, apporter des éléments pour une théorie du bilinguisme, et peut-être la possibilité d'aider le diagnostic et le pronostic des syndromes aphasiques chez les patients qui maîtrisent deux ou plusieurs langues.

De manière à pouvoir comparer les données des divers cas en les analysant selon les mêmes critères, un protocole d'examen de l'aphasie chez les bilingues a été mis au point et sera utilisé.

11. **OBJECTIFS:**

Analyse linguistique du langage pathologique chez les aphasiques bilingues à tous les niveaux de la structure linguistique (phonétique, phonologique, morphologique, syntaxique, sémantique). Cette analyse servira (1) à comparer les performances dans chacune des langues d'un même locuteur de manière à déceler d'éventuels déficits confinés à l'une d'elles, et (2) à examiner une éventuelle dissociation entre compréhension et expression dans chaque langue. Les capacités de traduction seront également vérifiées dans les deux sens. Le protocole d'examen, qui existe en 6 langues, sera transposé en 15 langues supplémentaires.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Après avoir validé le protocole d'examen sur des sujets bilingues normaux, le corpus recueilli auprès d'aphasiques bilingues sera analysé. Les déficits dans les deux langues seront comparés. Les résultats seront interprétés à la lumière de différentes théories linguistiques et serviront à vérifier certaines hypothèses. Les analyses serviront à établir des corrélations avec le type d'aphasie, le site et l'étendue de la lésion, le contexte d'apprentissage des deux langues, le contexte d'utilisation des deux langues et le degré de maîtrise de chacune. Les modèles théoriques capables de rendre compte de ces données seront explorés.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO: 80-044

1. **TITRE:** The Audio-Psycho-Phonology Approach to the Treatment of Dyslexia - A Research project

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois January Année 1980 FIN Mois June Année 1983

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Le Service de la recherche universitaire

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 16 950 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université McGill

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** PARE, Donald

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Dyslexia effects 15% of school age children in the U.S. (Benton & Pearl; Dyslexia: An Appraisal of Current Knowledge, Oxfort Univ. Press, N.Y. 1978). A similar statement may be made of Canadian children. While there have been many studies on dyslexics, little has been done with reference to hearing. This study deals with the approach of Dr A.E. Tomatis and the school of audio-psycho-phonology which postulates that dyslexia is based on the premise that very young infants who perceive their world of sound as treatening learn to "turn off" listening even though there is no physiological impairment. This treatment approach has been successful according to a number of studies. If such is the case and our double-blind study should indicate it, this approach deserves most careful attention and support.

11. **OBJECTIFS:**

The aim of this project is to evaluate the theory of audio-psycho-phonologists that the ear can be re-educated by means of an electronic therapy device. The effect of a child's perceived need to distance himself from an inhospitable environment of sound, soon becomes a habitual mode of behaving, thus reducing the listening ability of a child. The developmental stages for mastering the skills of reading and writing are thereby inhibited.
This study will evaluate the audio-psycho-phonology treatment approach as well as certain adjunct approaches which may enhance the treatment.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

This double-blind research project will evaluate Ss with pre-and post-testing in the areas of personality and speech and language skills. Ss will be selected from regular male students (between 7 and 10 years of age) who show a great discrepancy between abilities and performance and who are indicated as dyslexics by the tests. 18 candidates whose parents agree to participale in the study will be randomly assigned (in matched triads) to groups of 6 each. (Group A: - electronic therapy, Group B: simulated electronic therapy; Group C: control group). Follow-up studies on different adjunct therapies will follow.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-045

1. **TITRE:** Etude fonctionnelle du développement des habilités à la communication

2. **MODALITE DE REALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ETUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DUREE:** DEBUT Mois juin Année 1977 FIN Mois juin Année 1983

6. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Le Service de la recherche universitaire

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 23 500 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université de Montréal

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** PARE, Michel

10. **PROBLÉMATIQUE:**

En tant qu'événement de communication, le discours s'analyse dans la perspective d'une pratique de l'habileté à la communication, définie comme la recherche d'une adéquation du discours au contexte dans lequel il est tenu. Les composantes du discours dans lesquelles se marque cette adéquation ont rapport à l'intention discursive, au choix et à l'organisation de l'information et au choix de la forme du discours. Dans la communication directe, le contexte se définit par la situation d'énonciation. Dans la communication médiatisée par le texte écrit, le contexte se définit par des contraintes d'écriture liées aux propriétés fonctionnelles du texte écrit. Dans cette problématique, le développement des habiletés à la communication est un processus de différenciation du discours en fonction de l'intention, du contenu d'information et du contexte.

11. **OBJECTIFS:**

- Développer un modèle d'analyse du discours oral et écrit articulé sur un modèle pragmatique de la communication par le langage;

- Appliquer le modèle d'analyse du discours à l'étude du développement des habiletés à la communication entre 4 et 16 ans.

Les retombées prévues sont une compréhension accrue du processus d'élaboration du discours et des étapes de son développement de 4 à 16 ans.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

La méthodologie de la recherche est de type expérimental. Elle permet l'analyse du discours produit, par des sujets d'âges variés, dans des conditions où sont contrôlés les facteurs du contexte susceptibles de provoquer des variations dans le discours. Le programme de recherches expérimentales en cours est centré sur l'étude de variations qui se produisent dans la composante information, qui est analysée en référence à un modèle psychologique de la mémoire sémantique.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO: 80- 142

1. **TITRE:** Etude évolutive et différentielle des valeurs de travail d'étudiants québécois des niveaux secondaire, collégial et universitaire

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois juin Année 1980 FIN Mois juin Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Le Service de la recherche universitaire

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 12 625 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université de Montréal

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** PERRON, Jacques

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Les recherches sur les valeurs de travail permettent entre autres choses de dégager les deux conclusions suivantes. Il s'agit, d'abord, d'un concept bien établi au plan opérationnel, ensuite, de telles valeurs servent à rendre compte de l'évolution vocationnelle des individus et à les distinguer les uns des autres suivant certaines particularités. Sur cette double base évolutive et différentielle, il est justifié d'étudier les changements de valeurs chez des étudiants des niveaux secondaire, collégial et universitaire et, à chacun de ces niveaux, de voir si des différences de profession envisagée et de sexe correspondent à des différences de valeurs de travail.

11. **OBJECTIFS:**

a) Parfaire la connaissance de la notion de valeur en l'étudiant dans ses rapports avec la réalité du travail; b) apporter des appuis additionnels à une théorie répandue du choix vocationnel en l'appliquant à des sujets universitaires; c) étudier les différences de valeurs de travail d'étudiants universitaires engagés dans diverses disciplines; d) comparer, pour des choix professionnels semblables, les valeurs de travail d'étudiants de niveau universitaire, collégial et secondaire; e) compléter les normes du Questionnaire de Valeurs de Travail (QVT); f) fournir aux praticiens de l'orientation un instrument québécois adapté à la population des étudiants qu'ils desservent.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Administration du QVT - cet instrument mesure la Réalisation, le Statut, le Climat, le Risque et la Liberté - à 1530 (échantillon de 10%) étudiants inscrits à temps plein au premier cycle à l'Université de Montréal. L'échantillonnage tient compte des proportions selon le sexe et l'orientation de carrière. Analyses de variance multivariées en fonction des variables évolutives et différentielles déjà inscrites.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80- 070

1. **TITRE:** Etude des caractéristiques d'amplification des aides auditives à transmission par radio-fréquence

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois juin Année 1980 FIN Mois mai Année 1982

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service de la recherche universitaire.

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 12 650 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université de Montréal

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** PICARD, Michel

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Les commissions scolaires du Québec utilisent de plus en plus d'aides auditives recourant à la transmission par radio-fréquence dans le processus de scolarisation des jeunes déficients auditifs affectés d'une surdité précose sévère ou profonde. Or l'information sur la fidélité acoustique de ces instruments demeure fragmentaire et dérivée selon des procédures offrant peu de lien avec les conditions d'utilisation dans le concret. C'est dire qu'à ce jour les administrateurs scolaires sont démunis d'une information essentielle lorsque vient le temps de faire l'acquisition ou de remplacer un système d'amplification de groupe à transmission par radio-fréquence pour les jeunes déficients auditifs de leur milieu.

11. **OBJECTIFS:**

La démarche proposée vise à l'élaboration d'un protocole de vérification de la fidélité acoustique des aides auditives à transmission par radio-fréquence à la fois exaustif et s'apparentant aux conditions concrètes de leur utilisation. L'application du protocole à un éventail des produits présentement disponibles sur le marché devrait fournir aux administrateurs scolaires un document de première main pour les guider dans le choix d'un de ces systèmes. Aussi la démarche fournira un moyen efficace de vérifier tout système futur ou présentement ignoré. Enfin, elle devrait constituer un jalon important à l'élaboration d'un protocole de contrôle d'efficacité acoustique des appareils à transmission par radio-fréquence qui soit applicable "in situ" et non en laboratoire.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Des relevés de la distorsion harmonique, transitoire, du bruit interne de l'appareil, du point de saturation, du gain et de la réponse aux fréquences seront complétés avec différents systèmes représentatifs des tendances actuelles du marché. Les relevés seront complétés en mode de transmission HF pour différents temps d'utilisation (des piles rechargeables) et distances (entre micro-émetteur et aide-réceptrice). Des réponses aux fréquences obtenues avec le micro-emetteur placé sur un simulacre de locuteur seront recueillies de façon à en dégager l'effet sur l'amplificateur des fréquences. Enfin, des comparaisons seront effectuées entre réponses aux fréquences obtenues sur coupleur conventionnel et nouveau coupleur de Zwislocki.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-047

1. **TITRE:** Les différents aspects de l'utilisation de l'ordinateur en pédagogie de la musique au niveau universitaire

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois _____ Année 1976 FIN Mois _____ Année 1984

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Le Service de la recherche universitaire

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 34 466 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université Laval

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** PREVEL, Martin

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Depuis quelques années, un certain nombre d'équipes universitaires poursuivent des expériences d'utilisation de la technologie informatique au niveau du "drill-and-practice" nécessaire à la formation professionnelle du musicien, notamment en formation auditive. Malgré l'enthousiasme que suscite l'utilisation de cette technologie, un certain nombre de facteurs empêchent que son usage se répande en dehors du milieu fermé de la recherche. Parmi ces facteurs, il faut noter principalement: 1) pour le professeur, la trop grande complexité de la programmation d'activités musicales interactives due au manque d'outils de programmation adaptés, de modèles d'algorithmes de génération musicale simples et satisfaisants compte tenu des contraintes d'espace-mémoire, de vitesse d'interaction et de temps de calcul; 2) pour l'étudiant, la lourdeur d'usage qui est relativement plus grande que dans le cas de l'utilisation de cassettes pré-enregistrées, moins stimulantes certes mais plus familières et plus accessibles.

11. **OBJECTIFS:**

La disponibilité relativement récente de microprocesseurs permet de résoudre les problèmes d'accessibilité. Cependant, il demeure un gouffre énorme du côté de l'analyse des besoins en outils de programmation spécialisés pour la génération de questions musicales et de gestion d'interactions en temps réel. L'objet de nos travaux consiste donc: 1) à identifier les principaux besoins au point de vue logiciel et matériel que l'on rencontre dans la pratique; 2) à explorer différents algorithmes de génération et d'interaction et 3) à proposer diverses méthodes de travail et divers modèles d'organisation matérielle et logicielle débouchant sur des activités d'interaction pédagogique et musicale vraiment accessibles aux musiciens tant professeurs qu'étudiants.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Cette recherche pluridisciplinaire exploratoire en technologie de l'enseignement musical (au niveau des besoins en termes d'outils matériels et logiciels par rapport aux principaux types d'entraînements requis) commande une implication à peu près égale de compétences en didactique musicale, en informatique et en génie électrique, compétences que nous pouvons réunir grâce à l'implication de professeurs et d'étudiants de ces trois départements et aussi grâce à l'intégration de nos travaux de recherche aux travaux pratiques de certains cours dans ces trois disciplines. Dans l'évaluation de l'intérêt respectif de différents modèles, nous procédons par déductions logiques nous appuyant sur des prémisses tels que: toutes choses étant égales par ailleurs, de deux variantes données, celle qui laisse le plus de contrôle à l'usager ou celle qui lui demande le moins d'opérations, par exemple, est la plus intéressante.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-049

1. **TITRE:** Contribution du jeu et de la simulation au processus d'apprentissage

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ETUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois mai Année 1980 FIN Mois juin Année 1983

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Le Service de la recherche universitaire

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 11 500 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université Laval

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** PROVOST, Guy

10. **PROBLÉMATIQUE:**
L'opportunité de l'utilisation du jeu ou de la simulation en situation scolaire n'est plus à démontrer. Alors que ce type d'intervention pédagogique a pris beaucoup d'expansion et s'est avéré avantageux en bien des endroits, au Québec il est demeuré ignoré et peu exploité surtout aux niveaux secondaire, collégial et universitaire. Le projet vient faire le point dans ce domaine au Québec et explorer son apport potentiel à la pédagogie québécoise.

De plus, une série d'études à caractère expérimental seront effectuées. Elles porteront sur un ensemble de facteurs d'ordre cognitif qui nous permettront d'évaluer certains aspects de l'apport particulier que peut offrir l'utilisation du jeu ou de la simulation en situation d'apprentissage.

11. **OBJECTIFS:**
1) Inventaire et analyse du domaine tel que vécu actuellement au sein de la pédagogie québécoise et ce à tous les niveaux de notre système scolaire.
2) Impact de l'utilisation du jeu ou de la simulation au niveau des phénomènes cognitifs tels que la durée de rétention, le transfert et le renforcement.

Retombées:
1) Identification et échange au niveau des personnes intéressées par ce genre de stratégie d'enseignement.
2) Publication d'un index critique des jeux ou simulations accessibles à l'enseignement québécois.
3) Meilleure connaissance des effets de l'utilisation de ce type d'approche.

12. **MÉTHODOLOGIE:**
1- Etudes préliminaires
1.1 Recherche bibliographique
1.2 Inventaire des utilisateurs, créateurs et de leurs instruments.
Limite, sélection des individus, questionnaire et analyse des résultats.
2- Recherche expérimentale: Phase I
2.1 Rationnel et hypothèse
2.2 Instrumentation
2.3 Analyse et sélection de designs expérimentaux
2.4 Pré-expérimentation
3- Recherche expérimentale: Phase II
3.1 Expérimentation 3.3 Discussion
3.2 Analyse des données 3.4 Publication

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-073

1. **TITRE:** Les comportements d'exploration des enfants d'âge préscolaire

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DEBUT Mois juin Année 1977 FIN Mois juin Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Le service de la recherche universitaire

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 10 000 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:**
Université du Québec à Trois-Rivières

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** PROVOST, Marc

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Il s'agit ici d'élaborer d'abord une grille d'observation du comportement d'exploration des enfants de 1 à 4 ans. Par la suite, le projet veut tenter de cerner la véritable fonction adaptative du comportement d'exploration ainsi que de retracer l'ontogénèse de l'organisation biologique de ce comportement. En dernier lieu, il s'agit de comparer les résultats obtenus avec des enfants dits normaux avec ceux obtenus avec des enfants dits socio-affectifs. La pertinence du projet peut s'exprimer à partir de l'importance pour le praticien de comprendre l'effet que le milieu peut avoir sur ces enfants.

11. **OBJECTIFS:**

Nos objectifs se situent à deux niveaux. D'un point de vue théorique, nous voulons décrire l'organisation d'un comportement précis, c'est-à-dire de cerner l'interdépendance relative de chaque acte en fonction de la poursuite d'un but: l'adaptation au milieu. D'un point de vue pratique, nous voulons tenter une première redéfinition de l'inadaptation et une première analyse de la véritable variance d'avec la normalité. Il s'agit en fait de voir si l'inadaptation est une forme retardée de comportement (aspect ontogénétique) ou une forme autre d'organisation du comportement (aspect de structuration).

12. **MÉTHODOLOGIE:**

La méthodologie utilisée est essentiellement l'observation systématique d'un comportement en milieu naturel. L'enfant et sa mère passent ensemble vingt minutes dans une salle de jeu avec des jouets plus ou moins connus de l'enfant. L'observation systématique permet de saisir toutes les actions du sujet (regards, manipulations, interactions avec la mère, etc...). L'analyse statistique qui suit vise à analyser la séquence du comportement (analyse séquentielle), l'importance de chaque action les unes par rapport aux autres (analyse hiérarchique), les différences entre les enfants normaux et inadaptés.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-050

1. **TITRE:** Elaboration d'un plan de "readiness" pour l'apprentissage de l'arithmétique. Ses effets sur une population "normale et inadaptée"

2. **MODALITE DE REALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

5. **DUREE:** DEBUT Mois juin Annee 1977 FIN: Mois mai Annee 1982

6. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Le Service de la recherche universitaire

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 17 800 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA REALISATION:** Université du Québec à Trois-Rivières

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** QUINTIN, Ercilia

10. **PROBLEMATIQUE:**
L'hypothèse centrale qui sous-tend l'ensemble du projet est la suivante: il n'existe pas de "période critique" pour l'apprentissage de l'arithmétique, mais il existe par ailleurs des "seuils critiques" dans cet apprentissage.
Ce phénomène serait à la base des difficultés que présentent certains enfants dans l'apprentissage de l'arithmétique. En effet, ces difficultés seraient dues au fait que certains "seuils critiques" ont été "sautés" ou "non atteints". Mais, s'il en est ainsi, comment alors expliquer la réussite d'autres enfants ayant bénéficié du même enseignement? Peut-être certains enfants spécialement doués peuvent-ils, par des expériences personnelles non systématiques, ou avec moins d'expériences pertinentes que la majorité des enfants, accéder à la compréhension des phénomènes en cause. Est-il possible alors de faire accéder la grande majorité des enfants à ces seuils critiques qui sont à la base de l'apprentissage arithmétique élémentaire? Et si oui, comment? C'est à ces questions que nous espérons pouvoir répondre à l'aide de cette recherhce.

11. **OBJECTIFS:**
a) Elaborer un plan de "readiness" pour l'apprentissage de l'arithmétique visant à empêcher l'apparition des difficultés d'apprentissage dans ce domaine pendant les premières années de scolarité.
b) Etendre les possibilités du plan à l'usage en éducation spéciale et en rééducation des enfants présentant des difficultés d'apprentissage de l'arithmétique au niveau élémentaire.
c) Eclaircir certains concepts théoriques qui rendent compte des mécanismes mentaux en oeuvre dans l'apprentissage de l'arithmétique.
Du point de vue pratique, les résultats de cette étude peuvent mettre à la portée des éducateurs, une approche et des moyens permettant d'éviter et/ou corriger certaines difficultés d'apprentissage de l'arithmétique.

12. **METHODOLOGIE:**
Un plan de "readiness" a été construit sur la base des grilles suivantes: a) préopérations et notions pré-opératoires (travaux précédents de la même équipe); b) les conditions propres aux types d'apprentissage (Gagné); c) les étapes à suivre dans le processus pédagogique de l'enseignement de l'arithmétique, (Mialaret-Diesnes).
Modèle expérimental:

Groupe Expérimental →	1ère application du test MAE	→	Application du plan de readiness pendant toute l'année scolaire →	2ème application du test MAE
Groupe Contrôle →	1ère application du test MAE	→	Aucune intervention spéciale →	2ème application du test MAE

Une première expérience a eu lieu auprès d'un échantillon de 300 enfants de maternelle. Une deuxième expérience est prévue auprès d'un échantillon d'enfants en difficulté d'apprentissage au 1er cycle élémentaire.

NO 80-051

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

1. **TITRE:** Les processus cognitifs de l'étudiant universitaire

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DEBUT Mois septembre Année 1978 FIN Mois mai Année 1982

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Le Service de la recherche universitaire

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 14 500 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université de Montréal

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** RACINE, Serge B.

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Le système pédagogique actuel ne respecte pas chez l'étudiant universitaire sa capacité d'apprendre. On fait appel à sa mémoire alors qu'il est capable de résoudre des problèmes. Cependant, pour élaborer une unité d'apprentissage qui fasse appel à ce processus cognitif, il faut poursuivre différentes étapes. Notre recherche étudie une approche à l'élaboration de cours qui mette en évidence la capacité de l'étudiant universitaire à résoudre des problèmes. Nous espérons ainsi élaborer un modèle de préparation de cours à l'intention des professeurs universitaires.

11. **OBJECTIFS:**

En plus de chercher une démarche générale à l'élaboration d'algorithmes d'apprentissage, nous cherchons à étudier l'efficacité de l'apprentissage selon divers contenus, selon divers modes d'enseignement (par résolution de problème ou par exposition) selon que le contenu a subi ou non une analyse structurale préalable (par l'approche algorithmique) et selon que l'on présente ou non l'algorithme à l'étudiant lors de son apprentissage.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

On choisit d'abord une tâche de type universitaire dans l'annuaire officiel des universités québécoises. A l'aide de l'approche algorithmique, on effectue une analyse du contenu relatif à cette tâche. On programme un ordinateur de type PLATON. On présente une tâche aux sujets et on leur enseigne soit les règles de décision (concepts, principes et lois), soit les opérations nécessaires quand on effectue la tâche, soit ces deux composantes à la fois et soit ces deux composantes plus leurs relations, c'est-à-dire l'algorithme lui-même. L'hypothèse à vérifier, c'est donc que l'apprentissage est plus facile et efficace dans ce dernier cas.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-052

1. **TITRE:** The study of static and dynamic head control in normal children

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**

LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois septembre Année 1979 FIN Mois août Année 1984

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Le Service de la recherche universitaire

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 22 950 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université McGill

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** RAPAGNA, Socrates-O.

10. **PROBLÉMATIQUE:**

A child is limited in his learning capabilities if he does not develop a proper head control. In the normal neurodevelopmental stages, head control is the first step before going on to rolling, crawling, sitting, standing, and eventually walking. Many researchers are presently studying the head positioning problems of cerebral palsied and others, as well as the possibility of using biofeedback techniques to help these children, with the objective of improving functional and attentional capabilities. However, to date, these techniques have been used with passive activities only and solely with these handicapped children without any reference to norms. The present study attempts to evaluate head control during passive seated activities as well as during reaching and tracking activities in normal children with the aim of establishing norms for use with the handicapped children.

11. **OBJECTIFS:**

The general aim of the investigation is to study habitual head position of normal male and female children aged between 3 and 12 years of age with respect to static and dynamic tasks. More specifically, the aims will be:

1. To explore the pattern of head control of normal children aged 3 and 12 years with respect to sex and I.Q. levels;
2. To assess the patterns of normal static head control when the individual is sitting at rest as well as the patterns of dynamic head control when he is performing an activity with the upper extremities;
3. To synthesize the results of the study so as to have a worthwhile comparative tool for assessing the responses of abnormal children to head position training.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

The design is fully crossed with 3 factors: age (3-4, 5-6, 7-12), sex, I.Q. (low, middle, high). The sample will consist only of children with normal visual and auditory acuity and motor coordination. Initially, 10 children will be assigned to each of the 18 cells. But only those children that will have been screened using the telebinocular and/or stereotest, audiometer, and the Raven's Standard (or Coloured) Progressive Matrices will be allowed into the study. Head position will be monitored using a head-position-trainer and a time-event-counter (a mini-computer) at predetermined angles during the 3 tasks (one, static; the other two, dynamic). Analysis will basically consist in transforming the data obtained from the time-event-counter into the number of head displacements per minute beyond the preset angles and the percentage of achievement within the selected angles. In addition, analysis of variance techniques will be used to compare the various groups in the design.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-053

1 **TITRE:** Identification des stades de développement personnel et vocationnel de l'adulte de culture québécoise

2 **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3 **DIFFUSION:**

LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4 **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ETUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5 **DURÉE:** DÉBUT Mois juin Année 1979 FIN Mois septembre Année 1982

6 **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Le Service de la recherche universitaire

7 **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 23 500 $

8 **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université Laval

9 **CHERCHEUR PRINCIPAL:** RIVERIN-SIMARD, Danielle

10 **PROBLÉMATIQUE:**

Le phénomène de l'éducation des adultes revêt une importance de plus en plus grande dans notre société actuelle. Il s'avère alors essentiel de connaître cette clientèle. Mais la littérature scientifique concernant l'adulte est très limitée par rapport à la somme de connaissances qu'on possède sur l'enfant, l'adolescent et même sur la personne du 3e âge. La présente recherche a donc pour objectif d'identifier les stades de développement vocationnel de l'adulte afin d'être en mesure de mieux concevoir le phénomène de l'éducation des adultes comme un processus continu basé sur leur dynamique même. D'autant plus que le développement et le perfectionnement d'une carrière sont des raisons majeures qui poussent les adultes à poursuivre leur "éducation".

11 **OBJECTIFS:**

La portée pratique du présent projet consiste surtout en la réduction de l'écart inquiétant dans le secteur de l'éducation des adultes entre la contemporanéité des philosophies et des politiques en vigueur et le retard inexorable de la psychologie des adultes. En ce sens, la recherche revêt un caractère d'urgence et de nécessité. En effet, nous sommes dans une société où les conceptions contemporaines de l'éducation reconnaissent unanimement le principe de l'éducation permanente et accordent de plus en plus la priorité à l'éducation des adultes au plan de la recherche et de l'innovation pédagogique alors que simultanément les connaissances sur cette clientèle d'apprenants-adultes sont dérisoires.

12 **MÉTHODOLOGIE:**

L'étude utilise un schéma qualitatif ou pré-expérimental où on emprunte une approche mixte où l'insistance est surtout placée sur l'approche transversale mais où on utilise, d'une manière dérivée, l'approche longitudinale. Le choix de la population et de l'échantillon tiendra compte des variables telles: le degré de scolarité, les strates d'âge, le sexe, le statut socio-économique. L'échantillon se répartit entre neuf (9) strates d'âge. La cueillette des données se fait par des entrevues semi-formelles. L'analyse de contenu suivi d'un procédé quantitatif sert à la détermination des résultats.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-054

1 **TITRE:** Apprentissage de la langue en milieu scolaire et affirmation de l'identité. Caractéristiques langagières des élèves du professionnel court

2 **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3 **DIFFUSION:**

LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4 **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5 **DURÉE:** DÉBUT Mois septembre Année 1980 FIN Mois décembre Année 1982

6 **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Le Service de la recherche universitaire

7 **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 6 000 $

8 **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** I.N.R.S. - Éducation

9 **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ROY, Fernand

10 **PROBLÉMATIQUE:**

A partir des catégories de Bernstein (code restreint/code élaboré) et de la théorie de Halliday (trois fonctions linguistiques de base: information, interrelation et signification), en arriver à délimiter la spécificité du développement des habiletés langagières au cours secondaire, en ayant à l'idée de concevoir ce développement dans une perspective d'affirmation de l'identité et de développement intellectuel. Il s'agit d'une certaine façon de se demander si ces deux codes de Bernstein ne peuvent pas être intégrés de façon successive dans le processus d'acquisition d'habiletés langagières.

11 **OBJECTIFS:**

L'hypothèse sous-jacente à la problématique est la suivante: le développement des habiletés langagières en milieu scolaire s'effectue normalement si les activités de compréhension et d'expression écrites constituent pour tous les élèves des occasions d'affirmer leur identité par le biais des processus cognitifs développés antérieurement (ou parallèlement). Cette hypothèse vise à fonder théoriquement la pertinence des critères à retenir pour définir les caractéristiques langagières des élèves au professionnel court. Cette étude devrait permettre de lire de façon plus "réaliste" les résultats scolaires des élèves du "professionnel court" tout en fournissant des données précises au sujet du développement langagier, en contexte scolaire, de ces mêmes élèves.

12 **MÉTHODOLOGIE:**

Fondamentalement, cette recherche se greffe sur une commandite du MEQ dont le but est de caractériser les élèves du professionnel court à partir de l'étude de leur cheminement scolaire: elle débutera quand deux cents entrevues auront été réalisées auprès d'élèves du cours secondaire; la majorité des entrevues auront été réalisées auprès d'élèves du "professionnel court", et ces entrevues seront faites à la suite de l'étude des dossiers scolaires de la cohorte des étudiants arrivant, dans une régionale donnée, en secondaire I en septembre 1977. L'étude faite à partir de deux grilles de lecture (Bernstein et Halliday) appliquées successivement et basée sur la comparaison des discours des élèves du "secondaire long" et du secondaire court (professionnel court), devrait en arriver à délimiter des caractéristiques vraiment pertinentes sans pour autant négliger le fait qu'il s'agit de "discours" secrétés par l'école.

NO 80-055

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

1. **TITRE:** Créativité et réponses du cortex cérébral

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DEBUT Mois juin Année 1979 FIN Mois juin Année 1982

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Le Service de la recherche universitaire

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 12 390 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université du Québec à Trois-Rivières

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ROY, Madeleine

10. **PROBLÉMATIQUE:**

1- Le processus de créativité fait appel à trois niveaux de connu: le connu immédiat, le connu médiat et le connu oublié. Connus inscrits dans le cortex cérébral sous forme d'énergie. La mobilisation de chaque niveau se manifeste par une décharge d'énergie de plus en plus grande tant au point de vue fréquence qu'amplitude des ondes.

2- Le processus de créativité n'est possible que par le passage d'un "état T" qui devrait se manifester par un équilibre entre les ondes électriques dégagées par les deux hémisphères cérébraux lors du processus de créativité.

3- Plus les sens interviennent dans la mobilisation des connus, plus la décharge d'énergie est amplifiée et accélérée.

11. **OBJECTIFS:**

Pousser plus loin la connaissance de la dynamique du processus de créativité, c'est-à-dire de la physiologie de l'acte intellectuel qui accompagne la créativité. Il est entendu que plusieurs techniques conduisent à un certain degré de créativité mais le "pourquoi" en est toujours très obscur.

Assurer une base scientifique à la pédagogie de la créativité par la vérification d'un modèle théorique, objectif conséquent du premier. Dans tous les programmes de formation des maîtres, nous trouvons au moins un cours sur la pédagogie de la créativité. Ces cours sont souvent basés sur un ensemble de techniques dont nous ne nions pas l'efficacité, mais qui auraient besoin d'une base théorique plus solide.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Notre méthodologie repose sur deux modes d'analyse pour les trois hypothèses:

1- Vérifier la théorie par l'observation au moment d'un atelier de créativité;

2- Vérifier la théorie en mesurant ses effets dans la variation de l'amplitude et de la fréquence des ondes électriques dégagées par le cortex cérébral (électroencéphalogramme (EEG).

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-056

1. **TITRE:** Le raisonnement moral et causal

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois septembre Année 1979 FIN Mois juin Année 1983

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Le Service de la recherche universitaire

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 12 250 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université du Québec à Montréal

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** SCHLEIFER, Michael

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Nous avons étudié le rapport entre le raisonnement causal et le raisonnement moral chez une population adulte. Nous avons élaboré un modèle psychologique sur la façon dont se font les jugements moraux et causaux. L'objet de la présente recherche c'est le raisonnement de l'enfant, les justifications qu'il offre pour appuyer ses réponses. Notre hypothèse est qu'il y a relation entre le raisonnement causal le plus justifié et le raisonnement moral le plus mature. Une dernière étape de notre recherche serait d'expérimenter les corrélations entre les différents jugements de l'enfant et son comportement social.

Un des objectifs particuliers dans les programmes de formation morale est celui de développer le jugement au plan moral.

11. **OBJECTIFS:**

Un de nos objectifs sera d'évaluer les programmes de formation morale en recourant à des normes développementales. Nous espérons pouvoir comparer les méthodes indirectes actuellement privilégiées au Québec avec d'autres plus directes portant sur des situations réelles. (Filus de Selman, ou des méthodes de "role-playing et/ou du conflit cognitif).

12. **MÉTHODOLOGIE:**

En ce qui concerne le projet de développement moral et causal, nous envisageons une étude auprès de 50 élèves à chacun des niveaux d'âges suivants: 6 ans, 8 ans, et 10 ans (moitié filles, motié garçons). Nous administrons à chacun des enfants une série d'histoires sont les réponses et les justifications sont enregistrées. Afin d'évaluer divers types d'éducation morale, nous utilisons nos tests comme pré e' post-tests, et également comme indice de comparaison entre l'approche directe et l'approche indirecte.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-057

1. **TITRE:** Learning Styles and Problems Finding among Doctoral Research Students

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois juin Année 1980 FIN Mois août Année 1983 (au plus tôt)

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Le Service de la recherche universitaire

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 15 200 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université McGill

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** SHORE, Bruce M.

10. **PROBLÉMATIQUE:**

La présente étude porte sur les processus et les styles intellectuels qui accompagnent le travail créateur qui consiste à élaborer un thème de recherche. Presque toute la recherche sur la performance intellectuelle porte sur la solution de problèmes lorsque la tâche est connue; cependant, une grande partie du rendement intellectuel du niveau le plus élevé exige également une définition réelle des problèmes propres au chercheur. La recherche au niveau du doctorat constitue l'aboutissement hiérarchique d'un système éducatif conventionnel et marque une étape claire au cours de laquelle l'apport créateur de l'étudiant doit être évalué. Quelles sont les particularités des aptitudes et de la formation des étudiants qui contribuent au succès de cette étape et de l'étape précédente?

11. **OBJECTIFS:**

1) Étudier les particularités intellectuelles et académiques, y compris les styles d'apprentissage des étudiants qui réussissent au niveau du doctorat;
2) Employer les théories de créativité et de solution de problèmes et de comparaisons entre les autres groupes d'âges pour expliquer (1);
3) Examiner les interactions avec le milieu éducatif, par exemple, formation en recherche, sujet;
4) Proposer des suggestions pour améliorer l'apprentissage et développer des projets de recherche pour les étudiants au niveau du doctorat. Les retombées prévues seront de montrer les relations entre les styles cognitifs et les choix académiques, et les habiletés recherchées, incluant connaissance de soi en ce contexte.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Des étudiants des cycles supérieurs de cinq disciplines seront interviewés, soumis à des tests et invités à participer à des situations expérimentales conçues de façon à mettre en relief les stratégies de définition et de solution de problèmes qu'ils utilisent. Un total d'au moins 11 mesures diverses seront employées. L'échantillon préalable comportera 25 participants. Suivant l'analyse des données, la décision sera prise soit d'ajouter davantage aux mêmes 5 disciplines, soit d'ajouter plus de disciplines: ceci dépendra des sources d'incompatibilité dans, ou entre les disciplines.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-058

1. **TITRE:** Etude de l'adaptation sociale chez l'enfant d'âge préscolaire en milieu de garderie

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**

LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ETUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois septembre Année 1977 FIN Mois septembre Année 1982

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Le Service de la recherche universitaire

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 34 300 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université du Québec à Montréal

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** STRAYER, Floyd Francis

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Bien qu'il n'y ait pas encore de consensus établi sur le caractère éducatif des garderies et bien que les garderies qui fonctionnent aujourd'hui diffèrent sur l'importance à accorder à un programme pédagogique, il n'en demeure pas moins qu'un processus de socialisation a inévitablement lieu. Le but de notre projet est d'explorer systématiquement les problèmes liés à ces processus de socialisation. Les problèmes et les questions reliés au développement social que se posent les parents, éducateurs, moniteurs et responsables de garderies aussi bien que les chercheurs restent sans réponse, en partie parce que nous connaissons mal les mécanismes d'intégration sociale et leurs influences sur le développement affectif, cognitif et comportemental des enfants d'âge préscolaire.

11. **OBJECTIFS:**

Notre projet a pour but de produire une analyse descriptive détaillée des interactions sociales et du développement socio-cognitif chez l'enfant d'âge préscolaire, en milieu naturel. Le travail sera effectué au Laboratoire d'Ethologie Humaine situé à la garderie populaire "la Sourithèque, Inc." dans la région centre-sud de Montréal. Les enfants de cette garderie viennent de différents milieux économiques, culturels, et linguistiques. Les activités au laboratoire impliquant une collaboration étroite avec le personnel de la garderie, une partie importante de notre programme rendra l'information obtenue accessible aux parents, éducateurs et moniteurs. Ceci donne à notre projet un caractère tant appliqué que fondamental.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Les données sont recueillies en utilisant l'observation directe en fonction de schèmes de comportement bien définis. A partir de ces données, nous analysons les types de séquences d'échanges sociaux, les types de relations, et les types de structures de groupe. Une première étape de la recherche consiste à évaluer les changements qui ont lieu au cours du développement social, à ces trois niveaux d'analyse, au fur et à mesure que les enfants s'ajustent au milieu de la garderie. La deuxième étape concerne la relation entre les habiletés socio-cognitives et le comportement social en milieu naturel. Par exemple, la capacité d'identifier le point de vue d'autrui, ou la capacité croissante à se décentrer, pourrait constituer un pré-requis à l'émergence de la compétence sociale des enfants d'âge scolaire.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-059

1. **TITRE:** Élaboration d'une méthodologie de la mesure des intérêts, des attitudes, des valeurs et de la personnalité à l'aide de stimuli visuels non verbaux

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ETUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois juin Année 1977 FIN Mois mai Année 1982

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Le Service de la recherche universitaire

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 25 200 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université de Montréal

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** TETREAU, Bernard

10. **PROBLÉMATIQUE:**

La problématique de ce projet est d'abord de savoir si des tests constitués de stimuli non verbaux (diapositives) permettent d'obtenir des regroupements unidimensionnels et homogènes de réponses ayant des qualités métrologiques au moins comparables à celles qu'on obtient avec des tests verbaux conventionnels. La validité et les avantages de la méthodologie verbale de mesure en éducation ont déjà été assez bien éprouvés. On ne peut toutefois s'empêcher de noter que cette méthodologie est précisément très saturée de facteurs verbaux et cognitifs, et donc susceptible d'être plus que moins affectée par des facteurs de désirabilité sociale et par les biais culturels et socio-économiques inhérents à un tel usage. En développant une méthodologie non verbale de la mesure nous cherchons, dans ce projet, à élaborer des instruments permettant d'atténuer ces biais.

11. **OBJECTIFS:**

Le premier objectif est donc de savoir s'il est possible d'identifier avec des stimuli non verbaux des structures psychologiques différenciées (intérêts, valeurs, attitudes, etc.) permettant de discriminer entre les individus, et entre des groupes d'individus catégorisés selon des variables comme le sexe ou l'appartenance scolaire et professionnelle.
Un deuxième objectif est de vérifier jusqu'à quel point une méthodologie non verbale de la mesure est plus sensible et transparence qu'une méthodologie verbale traditionnelle.
Nous prévoyons aussi établir et mieux cerner la validité transculturelle d'une telle méthodologie de la mesure, particulièrement dans le cas des intérêts, de façon à mieux connaître et contrôler les biais culturels des stimuli visuels.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Pour répondre à la première question qui vise à savoir s'il est possible d'identifier avec des stimuli non verbaux des structures psychologiques différenciées, nous utiliserons les techniques traditionnelles d'analyses d'items et d'analyses factorielles, ainsi que la méthode MCDFA (Multi Category Data Factor Analysis) développée par un des principaux chercheurs. Ces analyses permettront de comparer la structure des intérêts (et éventuellement des valeurs et de la personnalité) des étudiants du secondaire avec celle des étudiants du collégial.
Quant à la question de la validité transculturelle de la méthodologie non verbale de mesure, nous comparerons les caractéristiques psychométriques des réponses d'échantillons québécois avec celles de sujets appartenant à d'autres cultures, en particulier avec celles de sujets ivoiriens.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-140

1 **TITRE:** L'impact des attitudes des parents et de leur communication non-verbale sur le développement cognitif des enfants

2 **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3 **DIFFUSION:**

LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4 **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5 **DURÉE:** DÉBUT Mois juin Année 1980 FIN Mois mai Année 1982

6 **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Le Service de la recherche universitaire

7 **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 15 490 $

8 **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:**

Université de Montréal

9 **CHERCHEUR PRINCIPAL:** TREMBLAY, Richard-E.

10 **PROBLÉMATIQUE:**

Dans quelle mesure le développement cognitif des enfants est-il influencé par les attitudes sociales, les attitudes affectives et la communication non-verbale des parents? Le développement cognitif humain fait l'objet de nombreuses recherches. Plusieurs recherches ont porté sur le développement cognitif des enfants en relation avec les attitudes parentales et la communication non-verbale. Cependant, peu d'études ont tenté de vérifier l'effet, sur le développement cognitif de l'enfant, des interactions entre les attitudes affectives, les attitudes sociales et la communication non-verbale des parents. La présente étude utilise le modèle piagétien de l'équilibration et un modèle de la communication pour formuler l'hypothèse soumise à une vérification empirique.

11 **OBJECTIFS:**

Les chercheurs espèrent mieux comprendre les caractéristiques des parents qui favorisent le développement de leurs enfants de façon à pouvoir utiliser ces connaissances dans la formation des intervenants auprès des enfants en difficulté d'adaptation et dans l'élaboration des stratégies d'intervention auprès de ces enfants.

12 **MÉTHODOLOGIE:**

L'étude se fait par l'observation magnétoscopique de 80 dyades pères-fils au cours d'une tâche d'apprentissage sur ordinateur. Une batterie de tests psychométriques sont utilisés pour mesurer les attitudes et le développement cognitif. L'analyse de "régressions multiples" est utilisée pour le traitement statistique des données.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-060

1. **TITRE:** Effets de stratégies de communication de l'interaction selon leurs modalités et leurs conditions d'application

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**

LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois Juin Année 1975 FIN Mois mai Année 1982

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Le Service de la recherche universitaire

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 19 750 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université de Montréal

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** VAN DER MAREN, Jean-Marie

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Considérant que les théories de la communication peuvent fonder une didactique, et considérant la rétroaction (processus de feedback) comme un des éléments essentiels de la communication, on se demande si, au delà des recommandations didactiques traditionnelles de feedback, les différentes modalités et conditions d'émission des messages feedbacks régulateurs de l'apprentissage n'aboutiraient pas à des effets différents. Cela, d'une part, parce que les différents contenus peuvent présenter des connotations inhibitrices des processus cognitifs, et, d'autre part parce que l'ambiguïté des contenus peut entraîner des difficultés de traitement et d'attribution du sens à des messages cependant clairs en intention pour l'émetteur.

11. **OBJECTIFS:**

Elaboration progressive d'un système d'hypothèses liant les conditions et les modalités du feedback aux effets produits dans la phase formative (apprentissage) de la communication pédagogique, et extension quant aux effets des manifestations d'autorité. Par là-même, extension des connaissances pour élaborer des modèles d'interventions pédagogiques construits non sur des postulats idéologiques ou sur la tradition, mais sur les effets prouvés des stratégies (ceci constituant un objectif à long terme).

12. **MÉTHODOLOGIE:**

1) Epreuves de laboratoire dans lesquelles les sujets sont invités à dessiner des figures géométriques dont ils ignorent la structure. A partir d'une consigne, ils émettent trait par trait des choix d'orientation auxquels l'exprimentateur répond par des messages feedback établis selon les plans de chaque expérience. La difficulté des figures étant calibrée, on évalue les effets des variations dans le feedback par le temps, les erreurs et les hésitations. On procède, en outre, à l'analyse des comportements pendant la tâche; ces comportements sont enregistrés par magnétoscope.

2) Enquêtes par techniques associatives suivies d'analyse hiérarchique afin de dégager le champ sémantique des termes utilisés.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80- 068

1. **TITRE:** L'implantation et l'évaluation d'une approche multimédia pour l'apprentissage du français au secondaire

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**

LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DEBUT Mois Janvier Année 1980 FIN Mois août Année 1984

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Le Service de la recherche universitaire

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 7 000 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:**

Université du Québec à Montréal

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** VERONNEAU, Denise

10. **PROBLÉMATIQUE:**

A tous les niveaux scolaires, nous déplorons une faiblesse du français parlé et écrit chez les étudiants. Le ministère de l'Education tente de remédier à cette lacune par l'implantation d'un nouveau programme de français au secondaire dès 1980. Nous croyons, toutefois, qu'à cause de ses objectifs, ce nouveau programme de français ne saurait être vécu adéquatement et intégralement sans une approche multimédia. C'est à l'élaboration, l'implantation et l'évaluation de cette approche que la présente recherche veut se consacrer.

11. **OBJECTIFS:**

Savoir sa langue, c'est être capable de lire, d'écrire mais aussi de s'exprimer. La présente recherche a comme objectif d'établir un mariage de raison entre le manuel scolaire et les moyens technologiques mis à notre portée. Par cette approche audio-scripto-visuelle nous désirons amener les maîtres à intégrer rationnellement les moyens audio-visuels dans des situations d'apprentissage et les étudiants à découvrir l'autonomie et le pouvoir rattachés à la maîtrise de la langue parlée et écrite par l'emploi d'un vocabulaire et d'une syntaxe appropriés au message à communiquer.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Analyse complète et détaillée du programme et de ses objectifs tel qu'élaboré par le Ministère de l'Education. Préparation de la liste des prérequis, des divers tests de même que le profil individuel et collectif de l'échantillon concerné. Sensibilisation des enseignants prenant part à l'expérience, aux techniques modernes d'enseignement, puis fabrication avec eux d'une application et approche didactique audio-scripto-visuelle pouvant nous permettre de vérifier les hypothèses de recherche émises au départ.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-061

1 **TITRE**: L'apprentissage et la mesure des attitudes

2 **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3 **DIFFUSION:**

LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4 **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ETUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5 **DURÉE**: DEBUT Mois juin Année 1979 FIN Mois juin Année 1983

6 **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Le Service de la recherche universitaire

7 **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 19 750 $

8 **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université Laval

9 **CHERCHEUR PRINCIPAL:** VOYER, Jean-Paul

10 **PROBLÉMATIQUE:**

La théorie de Staats sur l'apprentissage et le changement des attitudes envers les autres et envers soi-même (concept de soi) sert de base conceptuelle à la recherche.

Les auteurs ont choisi de travailler sur trois des motifs de discrimination mentionnés à l'article 10 de la charte des droits et libertés des personnes. La sélection de ces trois motifs fut effectuée sur la base de l'importance accordée actuellement par la société québécoise à ces facteurs de discrimination.

11 **OBJECTIFS:**

L'objectif général de ce projet de recherche consiste à mettre au point des moyens d'intervention pour développer chez les étudiants de niveau secondaire des attitudes de tolérance, de respect et de promotion des droits et libertés de la personne. Parmi les motifs de discrimination qui y sont énumérés, l'étude se limitera:
1) au sexe;
2) au handicap physique et mental;
3) à la couleur et à la race.

12 **MÉTHODOLOGIE:**

La stratégie de validation des interventions s'inscrit dans la perspective d'une expérimentation en deux temps (pré-test, post-test) avec trois groupes expérimentaux de sujets. La multiplicité des groupes s'explique par la volonté de contrôler des facteurs possibles de variation associés soit aux conditions d'efficacité des interventions, soit encore à des conditions personnelles des sujets.

SERVICE GENERAL DE LA FORMATION DU PERSONNEL

DE L'ENSEIGNEMENT (DGES)

Dans le cadre de son mandat global, le Service général de la formation du personnel de l'enseignement est responsable de l'administration de deux programmes de subventions, soit le PPMF et le PPMEP.

Les projets du Programme de perfectionnement des maîtres en français (PPMF) doivent répondre à des besoins d'ordre didactique, identifiés chez les maîtres inscrits au programme de formation; ces projets doivent résoudre des problèmes pratiques de l'enseignement et de l'apprentissage du français langue maternelle au primaire et au secondaire.

Les projets du Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel (PPMEP) doivent répondre à des besoins d'ordre didactique dans un secteur professionnel déterminé, identifiés chez les maîtres inscrits à l'un ou l'autre des programmes de formation; ces projets doivent résoudre des problèmes pratiques de l'enseignement et de l'apprentissage des techniques ou des métiers au secondaire.

PROGRAMME DE SUBVENTIONS PPMF

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-165

1. **TITRE:** Code oral, code écrit: une expérience de communication en milieu scolaire

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois septembre Année 1980 FIN Mois avril Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service général de la formation du personnel de l'enseignement, D.G.E.S. (PPMF)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 6 700 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université du Québec à Montréal

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ASSELIN, Claire

10. **PROBLÉMATIQUE:**

La présente recherche part d'une problématique issue de l'observation directe de la pratique actuelle de l'enseignement du français au primaire. C'est une coutume très répandue en enseignement du français de "faire de l'écrit à l'oral": on espère ainsi "améliorer" l'oral en proposant l'écrit comme modèle. Cette pratique, parce qu'elle ne tient pas compte des différences qui existent entre la communication orale et la communication écrite a pour effet de fausser la perception que se font les élèves de la communication orale et de contrecarrer l'objectif même de l'enseignement de la communication orale qui est de développer chez les élèves les habiletés propres à la communication orale. La pertinence de cette recherche tient au fait que les problèmes identifiés sont des problèmes concrets tirés de la pratique réelle de l'enseignement du français au primaire.

11. **OBJECTIFS:**

La présente recherche vise à améliorer l'enseignement de la communication orale en montrant à partir d'activités de communication orale expérimentées avec deux groupes d'enfants de niveau primaire:

1° que la communication orale a ses lois et fonctions propres, une dynamique et un code différents de ceux de la communication écrite;

2° que l'utilisation du code écrit dans une activité de communication orale
a. va à l'encontre de l'objectif de l'enseignement de la communication orale;
b. fausse la perception que se font les élèves de la communication orale;
c. peut avoir un impact sur la qualité de la compréhension et de la transmission d'un message.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Pour atteindre son objectif, la présente recherche procède en trois étapes:

1. Observation de deux activités de communication orale (variantes du "jeu de la rumeur") expérimentées par deux groupes d'élèves de niveau primaire: la première activité prend comme point de départ une histoire lue, la seconde, une histoire racontée oralement; cueillette des données sur bandes vidéo.
2. Analyse des données: a. analyse comparative des deux codes des messages originaux (histoire lue, histoire racontée); b. analyse comparative du comportement des élèves dans chaque activité; c. analyse comparative de la qualité de transmission du message.
3. Communication des résultats: a. document audio-visuel; b. document écrit.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80- 282

1 **TITRE**: Expérimentation d'un programme de communication axé sur les besoins de croissance

2 **MODALITÉ DE RÉALISATION**:

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3 **DIFFUSION**:

LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4 **TYPE DE RECHERCHE**:

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5 **DURÉE**: DEBUT Mois février Année 1980 FIN Mois décembre Année 1980

6 **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT**: Service général de la formation du personnel de l'enseignement, D.G.E.S. (PPMF)

7 **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT**: 21 360 $

8 **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION**: Centre d'études universitaires dans l'ouest québécois (Centre de Rouyn)

9 **CHERCHEUR PRINCIPAL**: AUDY, Pierre

10 **PROBLÉMATIQUE**:

Le développement des habiletés en langue orale constitue le point le plus faible de la didactique du français. Pour pallier à cette langue, nous avons élaboré un programme de communication orale basé sur une conception systémique. Pour chaque niveau du primaire, nous proposons un ensemble d'activités qui se complètent les unes les autres et qui visent à combler les besoins de croissance langagiers des élèves.

11 **OBJECTIFS**:

Les objectifs de la recherche consistent à vérifier les effets du programme au plan de:

- la croissance sociale (du groupe classe)
- la pédagogie du maître.

Suite à cette recherche, nous réviserons le programme en conséquence et nous pourrons alors étudier les effets qu'il exerce sur le développement linguistique.

12 **MÉTHODOLOGIE**:

Le schème expérimental est le suivant: pré-test et post-test sur vidéo auprès de six classes expérimentales; enregistrement sur vidéo de toutes les étapes du programme dans une de ces classes. Les résultats seront analysés à l'aide d'une grille systémique d'observation élaborée par Lejeune (1977).

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-180

1. **TITRE:** Du roman de science-fiction au roman réaliste

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DEBUT Mois septembre Année 1980 FIN Mois mai Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service général de la formation du personnel de l'enseignement, D.G.E.S. (PPMF)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 36 312 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université Laval

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BERGERON-CHOQUETTE, Louisette

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Depuis quelques années, nous avons constaté que des romans pour enfants offrent des contenus nouveaux (science-fiction, problèmes d'environnement, marginalité, vie dans les villes, etc.). Cependant, nous avons observé que peu d'enseignants et peu d'enfants connaissent ces ouvrages.
Nous avons remarqué aussi que les enfants aiment qu'un adulte leur lise ou leur raconte un roman mais que la plupart des enseignants du second cycle du primaire, se trouvant peu instrumentés, n'ont pas intégrer cette forme d'activité dans leur classe.
Nous avons pu vérifier que les élèves de 5e et 6e année, si on les invite à le faire, réagissent à diverses facettes d'un roman. Mais beaucoup d'adultes ne prennent pas le temps de parler des livres avec les enfants. Partant de ces constatations, nous croyons qu'il est important de poursuivre cette recherche sur le roman.

11. **OBJECTIFS:**

. Stimuler et développer le goût des enfants pour la lecture des romans en leur offrant un choix de romans de différentes catégories;

. Elaborer une bibliographie annotée de romans récents, québécois et étrangers, susceptibles de plaire aux enfants du second cycle du primaire;

. Offrir aux enseignants des comptes rendus d'expériences qui nous auront permis d'explorer différentes formules de lecture de romans et de vivre diverses activités de promotion et d'exploitation dans le but de motiver les enfants à la lecture de ce genre.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Nous nous proposons de poursuivre l'expérience amorcée au cours de l'année 1978-79 et nos interventions prendront la forme d'ateliers vécus avec des enfants.
Pour inciter les enfants à lire des romans (québécois et étranger) et faciliter leur choix, nous croyons qu'il est important de leur offrir un large éventail de romans.
Pour leur faire connaître l'existence de ces ouvrages, divers modes de promotion (visuelle, verbale...) portant sur un ou plusieurs livres d'une même catégorie, (romans de science-fiction, romans réalistes...), d'un même auteur ou sur un aspect particulier d'un livre, seront réalisés par les adultes et/ou les enfants.
Les romans offrent de multiples possibilités d'exploitation. Certains seront utilisés comme point de départ à des activités variées: rencontre avec un auteur, discussions, productions écrites et graphiques, etc.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80- 260

1. **TITRE:** Recherche exploratoire sur les habitudes de lecture des écoliers du primaire en Abitibi-Témiscamingue

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**

LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DEBUT Mois septembre Année 1980 FIN Mois juin Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service général de la formation du personnel de l'enseignement, D.G.E.S. (PPMF)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 32 330 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Centre d'études universitaires dans l'ouest québécois (Centre de Rouyn)

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BERGERON, Luc - ARSENEAULT, Jules

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Partir du vécu significatif de l'écolier implique, entre autres, l'utilisation d'un matériel écrit et d'un choix de textes qui tiennent compte de son univers de lecture coutumier. En effet, trop souvent les maîtres se plaignent de la coupure entre le contenu des textes proposés aux écoliers et le contenu de leurs lectures habituelles à la maison ou ailleurs. Pourtant la plupart des maîtres ne connaissent que peu de choses des habitudes de lecture de leurs écoliers en dehors des lectures faites à l'école. Combien de temps consacre-t-il à ses lectures? A quel moment préfère-t-il lire? Quels genres de lecture ont-ils tendance à privilégier?

11. **OBJECTIFS:**

Cette enquête vise à mieux connaître les habitudes de lecture des écoliers de 1980 en Abitibi-Témiscamingue. Ces données permettront de mieux réconcilier les lectures à la maison avec celles proposées en classe. Les résultats de cette enquête permettront de déboucher sur des interventions pédagogiques qui utilisent les lectures significatives des écoliers. Ces résultats permettront également aux commissions scolaires de mieux planifier leurs achats de livres de jeunesse.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Un questionnaire sera administré à un échantillon représentatif des écoliers du primaire en Abitibi-Témiscamingue. Leurs parents seront également interrogés pour compléter l'enquête. Les données seront informatisées et analysées dans un rapport qui paraîtra à l'été 1981.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-168

1. **TITRE:** Etude du conte au deuxième cycle du primaire

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois septembre Année 1980 FIN Mois mai Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service général de la formation du personnel de l'enseignement, D.G.E.S. (PFMF)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 23 000 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université du Québec à Chicoutimi

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BOURQUE, Ghislain

10. **PROBLÉMATIQUE:**

L'identification du conte aux petits enfants fait que les enseignants ont développé très peu de stratégies d'exploitation de ce genre littéraire au 2e cycle du primaire. Le but de cette recherche est donc de développer plusieurs stratégies d'exploitation du conte au 2e cycle et de pourvoir les enseignants d'une bibliographie exhaustive de contes qui peuvent rejoindre les goûts et intérêts de ce niveau.

11. **OBJECTIFS:**

- Offrir aux enseignants des unités pédagogiques décrivant la démarche possible pour présenter, raconter et exploiter des contes québécois et internationaux.
- Inventaire des rôles narratifs permettant de sensibiliser l'élève au mode d'organisation logique d'un conte
- Amener l'élève à opérer des transformations dans le récit (un peu à la manière de Fanfreluche).

12. **MÉTHODOLOGIE:**

- Décomposition du récit pour faire ressortir comment les actions et les personnages mis en cause articulent le conte.
- Après la décomposition du conte, amener l'élève à transformer certains rôles ou certaines actions du récit de manière à ce qu'il perçoive clairement que le conte se veut une structure ouverte. Le conte peut accepter des transformations qui même en changeant sa trace n'ébranle pas pour autant sa structure.
- Production d'un guide méthodologique d'exploitation du conte au 2e cycle du primaire.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-166

1. **TITRE:** Production d'un guide d'utilisation du test de closure et d'interprétation de ses résultats en vue d'établir le profil diagnostique des élèves du 2e cycle (primaire) en français

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois juin Année 1980 FIN Mois juin Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service général de la formation du personnel de l'enseignement, D.G.E.S. (PPMF)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 23 408 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Centre d'études universitaires dans l'Ouest québécois Hull

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BOYER, Jean-Yves

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Les enseignants du primaire sont conscients de l'utilité de l'évaluation formative. Ils manquent toutefois d'instruments qui soient d'usage à la fois économique et efficace pour établir les profils d'apprentissage de leurs élèves. Le test de closure répondrait au moins en partie à ces besoins. Moyennant certaines règles simples d'interprétation de ses résultats, les enseignants pourraient en faire un usage courant au niveau de l'unité d'apprentissage.

11. **OBJECTIFS:**

Au terme du projet, on aura produit un guide d'élaboration et d'utilisation du test de closure, incluant un ensemble de directives simples pour l'interprétation de ses résultats. Ce guide serait mis à la disposition des enseignants du deuxième cycle du primaire.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Des enseignants travaillant en aires ouvertes par groupes de trois, classent les élèves qu'ils connaissent selon six habiletés de lecture et d'écriture. Ce classement sera comparé aux résultats obtenus par les mêmes élèves (environ 275 répartis en onze classes). L'analyse des résultats permettra de faire ressortir dans quelle mesure le test de closure peut être utilisé pour mesurer telle ou telle habileté déjà évaluée par les enseignants. Les règles d'interprétation du test de closure seront inspirées des conclusions issues de cette analyse.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO: 80-229

1. **TITRE:** Ateliers d'expression dramatique en maternelle

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois septembre Année 1980 FIN Mois mai Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service général de la formation du personnel de l'enseignement, D.G.E.S. (PPMF)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 17 310 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université Laval

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** CHAÎNÉ, Francine

10. **PROBLÉMATIQUE:**

La maternelle est un lieu privilégié d'expression où le monde de l'imaginaire est à son comble. A partir de cette constatation, nous voulons au moyen de l'expression dramatique, amener l'enfant à s'actualiser à travers des jeux corporels et verbaux et à les communiquer au groupe. Quelques tentatives de ce genre sont faites en maternelle mais aucune n'est spécifique à l'expression dramatique. Nous croyons donc que cette recherche pourra être fort utile à de nombreux enseignants.

11. **OBJECTIFS:**

Observer les enfants de la maternelle dans leurs jeux spontanés et les amener à faire l'apprentissage du langage dramatique comme moyen d'expression et de communication à l'intérieur d'une activité ludique et collective engageant son être dans sa globalité.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Rencontres hebdomadaires d'une demi-journée avec Marcelle Loranger, enseignante à la maternelle afin de présenter et d'analyser les ateliers.

Construction et expérimentation d'ateliers pour les enfants de la maternelle. Ces ateliers constitueront un guide méthodologique pour les enseignantes de la maternelle.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO: 80-111

1. **TITRE:** La motivation à la lecture et le développement des aptitudes en compréhension et en expression écrite

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT: Mois août Année 1980 FIN: Mois juillet Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service général de la formation du personnel de l'enseignement, D.G.E.C. (PPMF)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 12 276 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Centre d'études universitaires dans l'Ouest québécois Hull

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** CHEVALIER, Gisèle

10. **PROBLÉMATIQUE:**

L'utilisation du livre pour enfants en salle de classe se limite bien souvent à des travaux de recherche et à une "période de bibliothèque". Les professeurs organisent peu d'activités d'exploitation du livre en raison d'un horaire déjà chargé et par manque de formation en la matière.

11. **OBJECTIFS:**

Notre recherche vise à informer les professeurs sur les moyens d'exploiter efficacement le livre en salle de classe et d'intégrer les activités en littérature de jeunesse comme moyen de favoriser les apprentissages en lecture et en écriture. Au terme du projet, nous mettrons à la disposition des professeurs du 2e cycle, un guide d'exploitation du livre de jeunesse.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

En collaboration avec deux enseignants au 2e cycle du primaire, nous élaborerons un programme d'activités destinées à motiver les élèves à lire et à exploiter les livres qu'ils liront. Le programme sera implanté à raison de deux périodes par semaine pour une durée totale de trois mois. Nous contrôlerons l'influence de notre intervention sur les attitudes des élèves à l'égard du livre et sur le développement de leurs aptitudes en écrit.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-184

1. **TITRE:** La découverte du livre québécois

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois septembre Année 1980 FIN Mois mai Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service général de la formation du personnel de l'enseignement, D.G.E.S. (PPMF)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 1 080 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université Laval

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** CIMON, Marie

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Les livres que nous présentons aux enfants sont un des moyens que ceux-ci utilisent pour construire leur personnalité. A cet égard, il importe de leur offrir un matériel riche et diversifié mais aussi un matériel leur permettant d'appréhender leur propre réalité, leur propre contexte de vie. Cette recherche vise donc à explorer diverses façons de faire connaître le livre québécois. Elle nous amènera, en outre, à voir, dans quelle mesure les livres présentés rencontrent les goûts, besoins et intérêts de ceux auxquels ils s'adressent.

11. **OBJECTIFS:**

. Fournir aux enseignants une sélection de livres québécois expérimentés avec des enfants de 2ème cycle.

. Offrir aux enseignants des comptes rendus d'activités touchant la promotion du livre québécois.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Notre travail auprès d'enfants du 2ème cycle se fera sous forme d'ateliers offerts soit à toute la classe, soit à de petites équipes.

Dans le cadre de ces ateliers, nous nous proposons d'expérimenter différentes formes de promotion ou de lecture et de recueillir les commentaires et réactions des enfants. Ceux-ci seront amenés en outre à participer à la préparation de certaines activités comme la rencontre avec un auteur et/ou illustrateur.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO: 80-109

1. **TITRE:** L'apprentissage du français au professionnel court

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT: Mois septembre Année 1980 FIN: Mois mai Année 1982

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service général de la formation du personnel de l'enseignement, D.G.E.S. (PPMF)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 21 934 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université de Montréal

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DAUPHIN, André et JACQUES, Paul

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Les besoins langagiers des élèves du professionnel court sont spécifiques et ceux qui ont été empiriquement identifiés à l'école Pierre-Dupuy justifient l'élaboration d'un programme et d'un matériel adaptés.

L'élaboration, la mise à l'essai et l'évaluation de ce programme permettraient de répondre aux besoins des élèves et des enseignants de l'école Pierre-Dupuy et pourraient constituer les grandes lignes d'un modèle susceptible de répondre aux besoins d'autres équipes professorales engagées dans le même secteur.

11. **OBJECTIFS:**

Elaborer un programme de français et le matériel didactique correspondant pour répondre aux besoins des élèves et des enseignants du professionnel court de l'école Pierre-Dupuy.

Constituer les grandes lignes d'un modèle de l'enseignement du français pour les élèves du professionnel court.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

1. Analyse des besoins.
2. Définition des objectifs et des contenus.
3. Planification.
4. Production.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-152

1. **TITRE:** La supplantation télévisuelle comme stimulant de la communication orale à l'élémentaire

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois septembre Année 1979 FIN Mois mai Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE OU FINANCEMENT:** Service général de la formation du personnel de l'enseignement, D.G.E.S. (PPMF)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 19 300 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université de Sherbrooke

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DONNAY, Jean

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Les travaux de Ferreiro ont mis en évidence les difficultés des enfants à appréhender la relativité (la coordination) des points de repère temporels. Les résultats de la première phase confirment que cette relativité s'appuie sur des traitements impliquant les opérations qui pourront être supplantées (en tout ou en partie) par une structure visuelle prenant en charge la lecture par l'enfant-spectateur des événements à relativer. Le recueil des énoncés, l'analyse qui en sera faite et l'intervention appropriée de l'enseignant(e), seront les informations majeures à la base du contrôle de l'impact de la télévision sur le langage de l'enfant et de la projection des développements futurs qui permettront ce médium dans l'apprentissage du langage.

11. **OBJECTIFS:**

Nous avons pour objectifs de développer un matériel visuel didactique calibré ayant pour rôle de stimuler l'expression orale et écrite chez les enfants, dans le but d'en permettre l'observation et l'exploitation conjointes par l'enfant et le psychopédagogue du langage.

Ce matériel didactique serait composé de séquences d'images en mouvement (télévision ou cinéma) calibrées en fonction de critères issus d'une analyse de contenu du système de signification (langage) télévisuel.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

A la lumière des résultats de la 1^{e} phase 1979-80, réalisation des séquences visuelles, expérimentation et révision (L.V.R.) avec les enseignants impliqués, sur un groupe restreint d'enfants.

Expérimentation finale dans les classes en modalité de groupe et individuelle.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-148

1. **TITRE:** Evaluation de la communication orale

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT: Mois août Année 1980 FIN: Mois mai Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service général de la formation du personnel de l'enseignement, D.G.E.S. (PPMF)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 21 200 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université de Sherbrooke

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DOUTRELOUX, Jean-Marie

10. **PROBLÉMATIQUE:**

L'observation des performances langagières des élèves en situation de communication orale et leur évaluation constituent une pierre d'achoppement importante pour les enseignants et pour ceux qui ont charge de les former ou de leur offrir un perfectionnement dans ce domaine.

11. **OBJECTIFS:**

La mise au point d'instruments d'observation et d'évaluation des discours oraux de base (expressif et informatif) pour le premier et le deuxième cycles du primaire répond à un besoin clairement identifié des enseignants et de leurs responsables pédagogiques. Les résultats d'une telle recherche auront donc un impact immédiat sur les cours de didactique de l'oral et sur l'enseignement de la communication orale au primaire.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Remettant à plus tard le traitement sophistiqué par analyse factorielle des données recueillies grâce aux instruments prévus, la présente recherche visera surtout à s'assurer de la pertinence, du caractère opérationnel des instruments ainsi que de la qualité des études théoriques et pratiques devant amener à la réalisation de ceux-ci.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO: 80- 149

1. **TITRE:** Didactique de l'objectivation de l'oral au primaire

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT: Mois septembre Année 1980 FIN: Mois mai Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service général de la formation du personnel de l'enseignement, D.G.E.S. (PPMF)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 11 560 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université de Sherbrooke

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DOUTRELOUX, Jean-Marie

10. **PROBLÉMATIQUE:**

L'objectivation est au coeur même de l'enseignement et de la pratique des habiletés langagières en communication orale. Or cette notion est nouvelle, vague et difficile pour les enseignants. Peu de données pédagogiques existent à ce niveau, ce qui rend notre recherche justifiée, urgente et d'une grande portée pratique.

11. **OBJECTIFS:**

Expérimentation de différents types d'objectivations et réponse aux questions fondamentales qui sont sous-jacentes: nature, objet, condition, rapports avec les processus connexes.

Production de trois documents vidéo accompagnés de leur guide pédagogique: l'objectivation au 1^{0} cycle, au 2^{0} cycle et l'utilisation des supports vidéo et sonore dans la pratique de l'objectivation.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

- Revue de la littérature;
- Consultations avec universitaires, conseillers pédagogiques, enseignantes;
- Choix et élaboration des mises en situation avec les mêmes consultants;
- Etude et expérimentation;
- Réalisation des documents et des guides;
- Pré-visionnement, corrections, finalisation.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO: 80-326

1. **TITRE:** Les rapports de l'enfant au livre

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT: Mois novembre Année 1980 FIN: Mois mai Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service général de la formation du personnel de l'enseignement, D.G.E.S. (PPMF)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 23 360 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université du Québec à Montréal

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DUBE, Cécile

10. **PROBLÉMATIQUE:**
Le nouveau programme de français insiste sur l'importance de former des lecteurs et de faciliter par tous les moyens l'accès à la littérature pour les jeunes. Un document a été conçu au M.E.Q. afin de faciliter, tant chez l'enfant que chez l'enseignant, une meilleure appropriation de la littérature enfantine. Notre recherche voudrait analyser la portée de ces propositions, en y ajoutant un autre élément, à savoir, les comportements de l'élève-lecteur face au livre. En effet, nous ne savons pas si les livres proposés par les adultes sont réellement les livres lus par les enfants. Tout comme il nous est impossible de vérifier l'écart existant entre le livre lu (la bande dessinée, par exemple) et le livre proposé par les bibliothécaires, les enseignantes. Seule une analyse du livre (dans sa structure, sa signification pour l'enfant) à laquelle nous proposerions une analyse descriptive de l'enfant-lecteur pourrait avoir, à plus ou moins long terme, des effets tant sur le monde de l'édition, sur le monde de l'enseignement que sur le monde de la critique et de la promotion du livre (bibliothécaires). C'est à partir de ce constat où tout le monde parle du livre, excepté l'enfant (le consommateur intéressé) que nous avons élaboré nos hypothèses de recherches.

11. **OBJECTIFS:**
Hypothèses
Notre recherche veut vérifier les hypothèses suivantes:
- les choix de livres ainsi que les critères pour les choisir correspondent-ils aux choix et aux critères exprimés spontanément par les enfants?
- les livres proposés actuellement aux enfants du Québec répondent à quel type de contraintes (linguistiques, esthétiques, sociales, commerciales, etc)?
- les livres de fiction privilégiés par les enfants proposent quel type de structure narrative, quel modèle langagier, quelle forme de contenu (personnages, sujet de l'histoire, etc)? A cette hypothèse s'ajoute le corollaire de celle-ci: - Ces livres, choisis par les adultes pour les enfants, proposent quel type de structure narrative, quel modèle langagier, etc?

12. **MÉTHODOLOGIE:**
A partir de cet ensemble d'hypothèses nous aimerions, à partir d'une pré-enquête auprès de huit groupes d'enfants des classes du deuxième cycle du primaire, déterminer différents critères qui nous permettraient de définir davantage: ce que l'enfant lit et ce que l'adulte voudrait que l'enfant lise. En résumé, il s'agirait dans un premier temps de tracer un portrait-robot du livre lu et choisi par l'enfant. Puis par la suite, de comparer les critères de choix opérés par l'enfant avec ceux des adultes (enseignants, bibliothécaires, parents). Cette analyse (assez sommaire) faite à partir d'un corpus de 20 livres s'adressant aux jeunes de 8 à 12 ans et sélectionnés dans deux écoles, nous permettra par la suite d'élaborer une recherche plus poussée. Cette recherche à élaborer en 1981-82 portera sur les comportements de l'enfant-lecteur face au livre à partir de critères sélectifs appartenant à la linguistique, à la psychologie sociale et à l'esthétique de l'oeuvre. Cette recherche effectuée dans le cadre opérationnel de deux années nous permettrait de rejoindre tant le monde de l'édition que celui de la pédagogie (PPMF, enseignants, etc.).

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO: 80-328

1. **TITRE:** Pratiques de lecture du texte littéraire au primaire

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT: Mois octobre Année 1980 FIN: Mois mai Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service général de la formation du personnel de l'enseignement, D.G.E.S. (PPMF)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 21 300 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université du Québec à Montréal

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DUBE, Cécile

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Le nouveau programme de français au primaire propose la lecture et l'écriture de discours à caractère littéraire (poétique et ludique). Cette proposition suppose un mode d'intervention en classe qui dépasse largement les objectifs privilégiés par les documents didactiques préparés pour le développement de la littérature enfantine. Nous voudrions compléter ce dossier en proposant des modes d'intervention pédagogique qui seraient axés sur le comment lire/comprendre les discours liés surtout à la fiction littéraire. Autrement dit, proposer à l'élève-lecteur un ensemble de consignes pédagogiques qui seraient dépendantes des différentes manifestations du langage (structure et sens) et qui permettraient à la fois de construire/déconstruire les textes à lire.

11. **OBJECTIFS:**

La présente recherche se donne les objectifs suivants:

- instrumenter les enseignants et les futurs maîtres d'un ensemble de stratégies pédagogiques reliées à la "grammaire du récit" et au "langage poétique". Ces stratégies présentées sous forme de pistes de lecture/écriture permettront le développement d'habiletés de lecture chez l'élève du primaire;
- élaborer, à partir des expérimentations faites en classe, un outillage didactique destiné aux enseignants inscrits à un programme de perfectionnement ainsi qu'aux futurs maîtres en formation initiale;
- permettre aux différentes ressources universitaires d'élaborer des processus de production pour enfants à partir des résultats de cette recherche.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Pour 1980-81, l'ensemble du projet de recherche pourrait s'élaborer selon les étapes suivantes:

- élaboration d'un outillage didactique destiné aux maîtres et aux futurs enseignants;
- montage d'un corpus de textes et des consignes expérimentées en classe;
- remise d'une publication comprenant l'aspect théorie/pratiques qui servira tant aux chercheurs-universitaires qu'aux enseignants.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-327

1. **TITRE:** Critères de maturation syntaxique de l'écrit au primaire

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT: Mois novembre Année 1980 FIN: Mois octobre Année 1982

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service général de la formation du personnel de l'enseignement, D.G.E.S. (PPMF)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 15 922 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université du Québec à Montréal

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DUBUISSON, Colette

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Dans le contexte actuel et malgré le fait que l'écrit pose de sérieux problèmes à tous les niveaux d'enseignement, on constate que l'enfant a fort peu l'occasion de composer des textes. L'établissement de critères de maturation syntaxique de l'écrit au primaire est une nécessité si on considère que ces critères sont essentiels à l'évaluation du texte écrit de l'enfant.

11. **OBJECTIFS:**

Notre objectif premier est donc d'établir une échelle de complexification syntaxique et de dégager les critères de maturation de façon à ce qu'un enseignant puisse se référer à un degré moyen de complexité syntaxique pour chaque niveau de l'élémentaire.

Dans un deuxième temps, nous souhaitons mettre sur pied sous forme de recherche-action des interventions pédagogiques visant à accroître la performance syntaxique de l'enfant à un niveau donné et à accélérer la maturation syntaxique de l'enfant.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

1) Établissement de l'échantillonage.
2) Cueillette du corpus de base.
3) Analyse du corpus de base.
4) Premier bilan
5) Construction et mise en application des interventions.
6) Cueillette du corpus de vérification.
7) Analyse du corpus de vérification et bilan final.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO: 80-167

1. **TITRE:** Stratégies de développement de la compréhension en lecture (niveau primaire)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DEBUT: Mois septembre Année 1980 FIN: Mois mai Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service général de la formation du personnel de l'enseignement, D.G.E.S. (PPMF)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 22 000 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université du Québec à Chicoutimi

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** FALL, Khadiyatoulah

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Les élèves du 2e cycle de l'école primaire ne sont pas préparés à devenir des lecteurs critiques. La pédagogie traditionnelle de la compréhension en lecture insiste fortement sur l'identification littérale qui consiste à recueillir les informations explicitement fournies par l'auteur dans le texte.

Ce projet de recherche stipule qu'il est possible, déjà, au 2e cycle du primaire de faire de l'élève un lecteur critique. Il est possible par différentes stratégies, de faire vivre à l'élève du primaire d'autres opérations intellectuelles qui l'amèneront à pouvoir apprécier, évaluer et faire de l'inférence sur un texte.

11. **OBJECTIFS:**

Ce projet de recherche vise à élaborer, sous forme de documents didactiques des stratégies d'intervention pédagogique portant sur le développement des habiletés de compréhension en lecture. Il fournira également aux enseignants une méthodologie de travail en explication de texte.

Il sera publié au mois de mai 1981, un guide méthodologique qui présentera différentes stratégies d'intervention pour développer les aptitudes en compréhension en lecture.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

L'inférence, l'évaluation et l'appréciation seront les niveaux de compréhension à développer chez l'élève. Certaines stratégies de travail seront privilégiées notamment:
- la comparaison de textes,
- la recherche des idées implicites dans le texte,
- la hiérarchisation des idées et évènements dans un texte,
- l'évaluation des idées d'un auteur en les comparant à d'autres sources,
- l'appréciation de l'habileté artistique de l'auteur à émouvoir, faire participer, etc...

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-170

1. **TITRE:** Le journal scolaire comme moyen de développer les habiletés de communication à l'oral et à l'écrit (niveau primaire)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois septembre Année 1980 FIN Mois mai Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service général de la formation du personnel de l'enseignement, D.G.E.S. (PPMF)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 18 853 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université du Québec à Chicoutimi

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** FALL, Khadiyatoulah

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Le journal scolaire permet d'atteindre plusieurs objectifs dans l'enseignement du français, langue maternelle. Outre la production et la lecture des différents types de textes auxquels l'élève du primaire doit être confronté, le journal peut aider à développer les habiletés en communication orale dans des contextes motivants et variés. L'atteinte de ces objectifs nécessite une méthodologie qui a souvent manqué aux enseignants. Le projet suivant veut élaborer une méthodologie d'exploitation du journal scolaire qui renouvelle régulièrement le contenu du journal et permet de réaliser concrètement les objectifs de développement des habiletés en communication orale et écrite.

11. **OBJECTIFS:**

- Développer une approche pédagogique qui va maintenir l'intérêt et l'importance du journal scolaire.
- Améliorer les habiletés en communication orale chez l'élève en l'amenant à faire des entrevues motivantes dans des situations de communications multiples, avec des intentions et des interlocuteurs variés.
- Améliorer les habiletés en communication écrite chez l'élève en l'amenant à écrire sur des événements variés en tenant compte des intentions poursuivies.
- Développer chez l'élève à l'écrit autant qu'à l'oral, une méthode de classement et de confrontation des opinions.
- Susciter chez l'élève le goût de la recherche et la sensibilisation à l'actualité.
- Produire un guide méthodologique d'exploitation du journal scolaire au primaire.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

ETAPE I
- Cueillette des thèmes pouvant faire l'objet d'articles. Choix des sections du journal et des thèmes pouvant y être abordés. Détermination des modalités de travail.

ETAPE II
- Choix et réalisation des activités nécessaires aussi bien à la production du contenu qu'au développement des différentes habiletés de communication orale et écrite.
- Evaluation des différentes activités et sélection des productions jugées les mieux réussies.

ETAPE III
- Rédaction du journal - Mise en page - Impression - Distribution

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO: 80-171

1. **TITRE:** L'enseignement de la communication orale: les aspects linguistiques et pragmatiques (psycho-sociologiques)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois septembre Année 1980 FIN Mois mai Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service général de la formation du personnel de l'enseignement, D.G.E.S. (PPMF)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 28 000 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université du Québec à Chicoutimi

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** FALL, Khadiyatoulah

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Trois faits justifient notre projet sur l'oral: le peu de tradition en enseignement de la langue orale, l'insuffisance de la recherche en ce domaine et l'importance que le nouveau programme lui accorde. Notre recherche portera essentiellement sur l'aspect oral du discours ou du message considéré dans sa spécificité propre. Lorsqu'on aborde l'oral en didactique actuelle,c'est le plus souvent pour servir les fins du discours écrit , soit comme amorce de la situation d'écriture, soit comme activité marginale susceptible d'alimenter la production du discours écrit. Le projet de recherche veut précisément donner à l'oral toute sa valeur et son importance comme MODE D'EXPRESSION AUTONOME en développant une méthodologie de l'enseignement de la communication orale qui tienne compte autant des aspects pragmatiques que des aspects linguistiques.

11. **OBJECTIFS:**

- Développer chez l'élève des habiletés en communication orale dans des contextes d'exercices significatifs du langage.
- Développer chez l'élève des habiletés de communication en tenant compte de la variété des registres.
- Développer chez l'élève des habiletés de communication de sorte qu'il puisse communiquer avec un nombre varié d'interlocuteurs.
- Rendre le professeur capable de déterminer les éléments d'objectivation propres à chaque type de messages (informatif, expressif, incitatif, ludique, poétique) et d'amener l'élève à les investir dans son discours.
- Produire un guide méthodologique sur l'enseignement de la communication orale.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Les enseignants seront d'abord sensibilisés aux spécificités et fonctionnement du discours oral. Ils seront sensibilisés à la variété des discours oraux pour en percevoir les éléments différentiels.

Cette phase de sensibilisation des enseignants sera suivie de la recherche d'une méthodologie de l'enseignement de la communication orale. Le travail se fera à partir de différents discours oraux produits par les élèves. Ces derniers seront amenés par différentes techniques à évaluer l'efficacité ou l'inefficacité de leur message en fonction des intentions poursuivies, de l'attitude du récepteur, de la situation de communication et des ressources disponibles du code linguistique.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80 186

1. **TITRE:** Pistes d'exploitation d'une série de livres de littérature enfantine

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois août Année 1980 FIN Mois mai Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service général de la formation du personnel de l'enseignement, D.G.E.S. (PPMF)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 28 949 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université de Montréal

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** FILION, Louise

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Les enseignants du primaire, désirant exploiter la littérature enfantine dans leur classe, manquent d'un document facile et rapide à consulter qui puisse les aider à exploiter ces livres de façon diversifiée.

Les nombreuses ressources existantes ne sont pas toujours disponibles en milieu scolaire et sont souvent trop longues à consulter pour en faire des outils vraiment pertinents.

11. **OBJECTIFS:**

Fournir aux enseignants du primaire, sous forme d'un document facile et rapide à consulter, un éventail le plus complet possible des pistes d'exploitation d'une série de livres de littérature enfantine.

Un rapport explicitant le mode d'utilisation de ce document-synthèse et donnant un compte rendu de l'expérimentation sera aussi disponible.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

- Élaboration d'un premier document-synthèse;
- Expérimentation dans des classes;
- Mise au point final du document et rédaction du rapport.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80- 277

1. **TITRE:** Elaboration d'un instrument de planification et d'évaluation des apprentissages du français

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT: Mois septembre Année 1980 FIN: Mois mai Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service général de la formation du personnel de l'enseignement, D.G.E.S. (PPMF)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 41 970 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université du Québec à Trois-Rivières.

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** FOLEY, Irène

10. **PROBLÉMATIQUE:**

On enseigne en fonction du modèle d'évaluation et de notation.

Il importe donc de mettre au point un instrument d'évaluation et de mesure servant à la fois d'instrument de planification des activités de français écrit et d'instrument d'évaluation.

Ce même instrument d'évaluation devra répondre à l'obligation qu'ont les enseignants d'informer les parents sur l'évolution des apprentissages des enfants.

Actuellement, les enseignants qui développent de nouveaux savoir-faire pédagogiques se trouvent confrontés à la difficulté de produire un bulletin scolaire qui dans bien des cas n'est pas congruent par rapport à la didactique qu'ils pratiquent en classe.

11. **OBJECTIFS:**

1. Développer un bulletin scolaire congruent aux activités d'apprentissage du français vécues en classe.

2. Assortir ce bulletin d'un guide méthodologique servant à diriger la planification et l'expérimentation en classe d'activités pédagogiques en français.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

1. Cueillette des données de problèmes rencontrés par des enseignants au primaire.
2. Mise au point d'une grille d'analyse à partir d'un modèle théorique de didactique du français.
3. Analyse de ces données.
4. Mise au point d'un canevas de bulletin scolaire et d'un canevas de guide méthodologique d'enseignement de français.
5. Expérimentation dans la classe de Lucie Gélinas, enseignante en 5e année au Cap-de-la-Madeleine.
6. Publication d'un guide méthodologique et d'un bulletin scolaire.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-163

1. **TITRE:** Vérification d'une mesure de la lisibilité et constitution d'un corpus de textes

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois janvier Année 1980 FIN Mois juin Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service général de la formation du personnel de l'enseignement, D.G.E.S. (PPMF)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 16 871 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université de Montréal

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** FORTIER, Gilles

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Dans l'enseignement du français langue maternelle, il devient de plus en plus impérieux de mesurer la lisibilité des textes utilisés par les enseignants en classe afin d'en arriver à les proposer aux élèves suivant leurs degrés de difficulté. Pour y parvenir, il faut deux conditions: les enseignants doivent obtenir le score de lisibilité facilement et rapidement et la formule de mesure de la lisibilité doit être adaptée au Québec. Par le recours à la micro-informatique, notre recherche vise à répondre à ces deux conditions.

11. **OBJECTIFS:**

1. Vérifier l'efficacité d'une liste de mots québécois (Fortier, 1979) plutôt qu'une liste française (Gougenheim, 1954) comme prédicteur de lisibilité dans la formule de Henry (1975).

2. Habiliter les enseignants participant à la recherche, d'une part, à mesurer la lisibilité de leurs textes suivant le test de closure, la formule intégrale de Henry et la formule adaptée de Henry et, d'autre part, à choisir la formule la plus appropriée.

3. Constituer et diffuser une banque de textes gradués suivant leurs scores de lisibilité.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Par une étude comparée des résultats aux tests de closure (en calculant l'erreur d'échantillonnage), des résultats obtenus suivant la formule courte de Henry et des résultats obtenus suivant la formule "adaptée au Québec" de Henry, nous croyons pouvoir offrir aux enseignants du secondaire un corpus de textes gradués suivant leurs scores de lisibilité.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO: 80-157

1. **TITRE:** Le genre des adjectifs: explication d'éléments d'apprentissage et d'activités-types dans le Nouveau Programme pour le 2e cycle du primaire

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT: Mois juin Année 1979 FIN: Mois juin Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service général de la formation du personnel de l'enseignement, D.G.E.S. (PPMF)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 11 202 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université de Montréal

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** FORTIN, Suzanne

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Le nouveau programme en français est en voie d'être implanté au Québec. Même si l'orientation et les principes directeurs font généralement l'accord des consultants, nombreux sont ceux qui en soulignent les limites et les faiblesses. Au niveau du code orthographique, le principal reproche qu'on peut faire au nouveau programme est son caractère peu explicite. Tant au niveau de l'orthographe d'usage que de l'orthographe grammaticale, le nouveau programme présente des lacunes certaines. C'est en vue de pallier quelques unes de ces difficultés que nous soumettons le présent projet.

11. **OBJECTIFS:**

L'objectif général de la recherche est de rendre plus explicite les éléments d'apprentissage et les activités-types du nouveau programme sur le genre des adjectifs, et ce, tant au niveau de l'orthographe d'usage que de l'orthographe grammaticale.

Ces explications ont pour but de faciliter l'enseignement et de ce fait, l'apprentissage du code orthographique (ceci devant constituer les retombées prévues).

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Après avoir acquis une meilleure connaissance du nouveau programme en français et après avoir procédé à la sélection d'éléments pertinents au développement d'activités-types pouvant servir autant l'enseignement que l'apprentissage, nous procéderons à la production d'activités-types et réaliserons un guide à l'usage du maître que nous soumettrons, pour fins expérimentales, à des enseignants du 2e cycle. Ceci nous amènera à revoir le guide et à y faire les corrections qui s'imposent.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO: 80-187

1. **TITRE:** Inventaire analytique des recherches en pédagogie d'une langue maternelle de 1970 à 1979 en Amérique du Nord et en Europe

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois septembre Année 1980 FIN Mois décembre Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service général de la formation du personnel de l'enseignement, D.G.E.S. (PPMF)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 23 600 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université de Montréal

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GAGNÉ, Gilles

10. **PROBLÉMATIQUE:**

La recherche québécoise en pédagogie de la langue maternelle en est à ses débuts. Elle fait face en particulier aux problèmes suivants: isolement relatif des chercheurs, manque de connaissances sur les types de recherche possibles et les vertus relatives de chacun, manque d'information sur les recherches faites ailleurs et ici de même que sur les résultats obtenus, réflexion peu avancée sur la problématique de la recherche dans le domaine et manque de chercheurs compétents et expérimentés. Les recherches de "développement" que veulent mener les P.P.M.F. n'échappent pas à ces problèmes, en particulier par rapport au développement et à l'évaluation d'activités pédagogiques conformes au nouveau programme. Un ensemble d'informations sur les recherches existantes et une première réflexion sur leur pertinence quant à l'orientation et au développement des recherches québécoises fournirait un instrument très utile aux chercheurs des P.P.M.F.

11. **OBJECTIFS:**

L'instrument élaboré comprendra (1) un relevé bibliographique des recherches significatives, c'est-à-dire celles dont les résultats ont une signification identifiable par rapport à la pédagogie de la langue maternelle; (2) pour chaque recherche retenue, un résumé présentant les objectifs ou hypothèses de la recherche, la méthodologie utilisée et les résultats obtenus; (3) un classement des recherches par rapport au type de recherche utilisé et par rapport aux constituants de base du domaine. Enfin, une problématique de la recherche en pédagogie de la langue maternelle au Québec sera dégagée en fonction des recherches répertoriées, de la situation de la pédagogie de même que des orientations proposées par le nouveau programme. Les textes eux-mêmes des recherches répertoriées seront mis à la disposition de tout chercheur ou de toute personne intéressés.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

L'inventaire bibliographique sera fait systématiquement à partir notamment des répertoires de thèses et de recherches subventionnées, des bulletins signalétiques et des listes comme celles de E.R.I.C. et de L.L.B.A. L'identification des recherches significatives se fera à partir d'une appréciation qualitative fondée sur des critères à déterminer. Une typologie générale des types de recherche en éducation, choisie et adaptée s'il y a lieu, sera utilisée pour classer les recherches. Quant à la 2e classification, les domaines de base retenus sont pour le moment l'oral, la lecture, l'écrit et l'intégration. Les résumés seront rédigés par un assistant de recherche. L'inventaire serait éventuellement produit par ordinateur. Enfin, des consultants seront appelés à intervenir au niveau de la rédaction de la problématique.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO: 80-231

1. **TITRE:** Le discours littéraire narratif en Secondaire III

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois septembre Année 1980 FIN Mois mai Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service général de la formation du personnel de l'enseignement, D.G.E.S. (PPMF)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 6 870 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université Laval

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GAGNON, Jean-Claude

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Dans le contexte de l'implantation des nouveaux programmes, les enseignants manifestent le besoin de se voir proposer des activités didactiques expérimentées au préalable et analysées en fonction non seulement des objectifs et des moyens didactiques suggérés par le nouveau programme, mais aussi en fonction des élèves eux-mêmes dont les caractéristiques (motivation pour la lecture et l'écriture, degré de maîtrise du langage écrit, etc.) peuvent varier d'un groupe à l'autre.

11. **OBJECTIFS:**

Les objectifs de la recherche sont de produire une séquence d'activités d'apprentissage portant sur le discours narratif en secondaire III, d'expérimenter cette séquence d'activités et de produire le rapport de cette expérimentation.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Pour la recherche elle-même, la méthode se divise en deux temps:

1. au moment de la planification, c'est-à-dire pour le choix des textes et de la préparation des activités de pratique, on procède par hypothèses en tenant compte de la description sémiotique du discours narratif et des observations que les enseignants auront pu faire concernant la motivation, les goûts et les aptitudes de leurs élèves;

2. au moment de l'évaluation, on utilise la méthode "exploratoire" qui permet de retenir les variables pertinentes à l'expérimentation.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-243

1. **TITRE:** La comparaison de textes au secondaire

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois septembre Année 1980 FIN Mois mai Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service général de la formation du personnel de l'enseignement, D.G.E.S. (PPMF)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 37 994 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université Laval

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GAUDREAU, Claudette

10. **PROBLÉMATIQUE:**

La situation d'enseignement en compréhension de textes apparaît être caractérisée principalement: 1. par l'approche dite "immanente" où prévaut surtout l'étude des différentes organisations sémantiques et formelles des éléments du texte (découpage, choix des éléments et leur mise en corrélation); 2. par des activités pédagogiques portant sur un très petit nombre de textes. Ce projet propose des activités où le texte est perçu comme discours; ses résultats entraîneront une clarification des objectifs en compréhension de textes, une réduction du nombre de questions à poser aux élèves et une augmentation de textes à faire lire.

11. **OBJECTIFS:**

Ce projet vise à constituer un certain nombre d'activités didactiques en comparaison de textes non fictifs, chacune présentant des habiletés spécifiques à développer en compréhension. Ce projet vise à présenter aux professeurs de français: a) des objectifs de compréhension de textes; b) des moyens pratiques (exercices, textes et questions) pour actualiser chacune des étapes: pré-lecture, lecture et post-lecture; c) des unités d'enseignement prêtes à être mise à l'essai dans quelques classes du secondaire.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

L'élaboration des activités didactiques portant sur la comparaison de textes se déroulera comme suit:
a) choix d'un certain nombre d'objectifs généraux portant sur le traitement que l'élève devra faire de l'information contenue dans les textes qui lui seront présentés;
b) examen de quelques facteurs de compréhension en lecture (connaissances partagées, motivation et intérêt, lisibilité);
c) élaboration des activités didactiques (formulation de l'intention de lecture, identification de l'information, prévisions de moyens d'évaluation) selon des objectifs qui tiennent compte des niveaux de compréhension et d'habiletés particulières à développer.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-292

1. **TITRE:** Pour un modèle pédagogique de stimulation à la lecture significative

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DEBUT Mois septembre Année 1978 FIN Mois mai Année 1982

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Service général de la formation du personnel de l'enseignement, D.G.E.S. (PPMF)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 7 757 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université de Montréal

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GERVAIS, Flore

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Dans le nouveau programme de Français, on ne retrouve plus un plan de travail conçu à l'avance et ordonné selon une logique extérieure aux besoins vécus de l'enfant. Il est conseillé à l'enseignant de favoriser les activités qui permettent de faire fonctionner le code dans toutes ses ressources afin d'en intégrer les mécanismes. Cependant, il n'existe que très peu d'instruments qui peuvent être utilisés par les enseignants pour mettre en pratique cette approche. La réalisation de ce projet pourrait constituer une tentative de solution de ce problème.

11. **OBJECTIFS:**

Munir les enseignants du primaire d'un outil propre à faciliter leur action en classe qui:

1. leur propose des techniques et des procédés illustrés d'exemples précis et détaillés pour utiliser les ressources linguistiques des élèves afin de favoriser l'élaboration de leur langage.
2. mette à leur disposition plusieurs démarches méthodologiques qui allient la spontanéité créatrice de l'enfant à un travail d'organisation du langage.
3. soit une concrétisation de la nouvelle conception pédagogique qui sous-tend le nouveau programme de français.
4. les aide à actualiser celui-ci.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

- Choix des différentes habiletés à développer.
- Planification des différents projets à réaliser.
- Expérimentation par chaque groupe d'enseignants d'une démarche spécifique en vue de développer l'une ou l'autre de ces habiletés.
- Elaboration d'un guide à partir des différentes expérimentations.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-155

1. **TITRE:** Le vocabulaire visuel de lecture en première année et les critères de choix de textes pour les lecteurs débutants

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois septembre Année 1980 FIN Mois mai Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service général de la formation du personnel de l'enseignement, D.G.E.S. (PPMF)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 26 371 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université Laval

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GIASSON-LACHANCE, Jocelyne

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Le nouveau programme de français au primaire suggère une approche de la lecture pour la première année assez différente de celle qui est actuellement utilisée dans la plupart des classes. Pour que l'implantation de ce programme se fasse efficacement, certains éléments auraient avantage à être précisés et élaborés. Ce projet se veut une première étape dans l'élaboration de trois points spécifiques du programme de lecture:

1. le vocabulaire visuel (apprentissage global) au début de l'apprentissage de la lecture;
2. l'utilisation des textes à caractère informatif en première année;
3. les critères de sélection des textes (lisibilité).

11. **OBJECTIFS:**

Ce projet poursuit les objectifs suivants:

1. mettre au point des activités et du matériel pour la pratique du vocabulaire visuel chez les lecteurs débutants;
2. expérimenter des activités de promotion des textes à caractère informatif en première année;
3. expérimenter une technique d'entraînement pour habiliter les enseignants à juger du niveau de lisibilité d'un texte.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Les deux premiers volets du projet comprennent une phase d'expérimentation directe dans des classes de première année et une phase de rédaction du guide méthodologique pour l'enseignant.

Le troisième volet requiert une expérimentation, non pas avec les enfants, mais avec les enseignants eux-mêmes. Le groupe d'enseignants choisi pour l'expérimentation comporte des représentants de tous les niveaux du primaire.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO: 80-178

1. **TITRE:** Développement du vocabulaire visuel chez le lecteur débutant par des techniques audio-visuelles

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT: Mois septembre Année 1980 FIN: Mois mai Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service général de la formation du personnel de l'enseignement, D.G.E.S. (PPMF)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 26 371 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université Laval

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GIASSON-LACHANCE, Jocelyne et GIRARD, Nicole

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Le nouveau programme de français suggère de laisser aux enfants une période de lecture personnelle par jour. En première année, l'enseignant doit faire preuve d'imagination pour assurer cette période car les enfants ne rencontrent au début que peu de matériel qui leur soit accessible. C'est dans cette optique que ce projet veut expérimenter la technique des livres-cassettes, technique prometteuse pour les lecteurs débutants. Cette technique permet de placer l'apprenti-lecteur dès le début dans une situation de lecture agréable et signifiante.

11. **OBJECTIFS:**

Ce projet poursuit les objectifs suivants:

1. Elaborer un matériel didactique sous forme de livres-cassettes pour les lecteurs débutants.
2. Expérimenter une méthodologie concernant l'implantation de la technique.
3. Expérimenter des procédés d'exploitation du livre-cassette.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Première étape: choix et enregistrement des textes.

Deuxième étape: expérimentation dans des classes de première année pour mettre la technique d'implantation au point.

Troisième étape: expérimentation en première année de plusieurs procédés d'exploitation susceptibles de permettre d'intégrer le livre-cassette au programme régulier de lecture.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-185

1. **TITRE:** Fichier de tests de closure pour le primaire

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois septembre Année 1980 FIN Mois mai Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service général de la formation du personnel de l'enseignement, D.G.E.S. (PPMF)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 11 390 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université Laval

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GIASSON-LACHANCE, Jocelyne

10. **PROBLÉMATIQUE:**

La technique de closure a pris au cours des dernières années, un essor considérable. Sa popularité est due tant à sa simplicité qu'à la multiplicité de ses objectifs. Cette technique, qui consiste à faire combler par l'élève des lacunes ménagées dans un texte, peut être utilisée tant pour l'évaluation que pour l'enseignement de la compréhension si l'on utilise la méthodologie appropriée. La technique de closure en mettant l'accent sur l'utilisation du contexte en lecture se révèle tout à fait en accord avec les principes du nouveau programme de français au primaire.

11. **OBJECTIFS:**

L'objectif de cette recherche est d'élaborer un fichier de textes présentés sous forme de closure et directement utilisables par les enseignants à des fins d'évaluation ou d'enseignement. Ce fichier couvrira tous les niveaux, de la deuxième à la sixième année et sera accompagné d'un manuel expliquant le rationnel de la technique ainsi que les règles d'utilisation et d'interprétation. Ce matériel viendra répondru à une demande croissante des enseignants.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Première étape: sélection de textes répondant à certains critères (longueur, intérêt, niveau de lisibilité). La sélection s'effectuera de préférence à l'intérieur de textes québécois.

Deuxième étape: expérimentation en classe des textes présentés sous forme de closure.

Troisième étape: élaboration matérielle du fichier et rédaction du guide de l'enseignant.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO: 80-154

1. **TITRE:** Activités de vocabulaire

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT: Mois septembre Année 1980 FIN: Mois mai Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service général de la formation du personnel de l'enseignement, D.G.E.S. (PPMF)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 32 036 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université Laval

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GOSSELIN, Michèle et SIMARD, Claude

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Une analyse sommaire d'activités menées par des enseignants sur le vocabulaire nous a permis de constater que le lexique était souvent confondu avec l'orthographe ou qu'il était associé à une attitude pédagogique favorisant le mot recherché et littéraire. Les enseignants n'ont pas l'information linguistique et pédagogique nécessaire pour redresser la situation et il n'existe presque pas de matériel pédagogique qui vise à développer le vocabulaire, sauf des exercices écrits et scolaires reliés à des textes de manuels de lecture.

11. **OBJECTIFS:**

a) Élaboration de matériel pédagogique: banque d'ateliers de vocabulaire qui présenteront des propositions didactiques concrètes.

b) Production d'un guide pédagogique qui apportera aux enseignants l'information linguistique et pédagogique nécessaire pour bien comprendre les buts que poursuivent les ateliers.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

On procédera d'abord à l'élaboration d'ateliers qui toucheront une grande variété d'aspects lexicaux. Il s'agira d'activités de "manipulation verbale" qui tiendront compte du vécu de l'enfant, de son langage, des apports de la lexicologie sans oublier la langue commune orale. Ensuite nous rencontrerons les enseignants pour préparer l'expérimentation en classe. Nos propositions didactiques seront corrigées et modifiées en fonction de la réaction des élèves. Nous terminerons notre projet par la rédaction d'un guide pédagogique expliquant les buts et le déroulement des ateliers.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-161

1. **TITRE:** Intégration de l'apprentissage du français aux autres matières autour de centres d'intérêt

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois juin Année 1979 FIN Mois août Année 1983

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service général de la formation du personnel de l'enseignement, D.G.E.S. (PPMF)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 40 432 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université de Montréal

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GRAVEL, Hector et ASSALIAN, Angèle

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Le besoin de matériel didactique, vivement ressenti par les maîtres de français depuis le programme-cadre, devient encore plus pressant avec l'arrivée prochaine d'un nouveau programme. Le M.E.Q. reconnaît les problèmes causés par la pénurie de manuels de base (L'École québécoise, p. 104 à 108).

La recherche en cours se propose de créer un instrument qui favorisera la transdisciplinarité au premier cycle du secondaire en encourageant les maîtres à intégrer les matières scolaires autour de l'enseignement du français et à partir de thèmes tirés de la vie de l'élève. Ce matériel sera soumis à l'expérimentation en 1981-82.

11. **OBJECTIFS:**

Si tout apprentissage est l'élargissement du vécu, si, pour être opératoire, toute habileté langagière doit s'inscrire dans des pratiques signifiantes, nous croyons que le thème, proche du vécu de l'élève, constitue un de ces lieux privilégiés autour duquel peut s'articuler l'enseignement du français et des autres disciplines scolaires.

Au lieu de privilégier la forme multidisciplinaire de l'enseignement traditionnel, le projet vise à une forme interdisciplinaire ou mieux, à une forme transdisciplinaire d'un enseignement centré sur le vécu.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Les thèmes seront développés d'une façon telle qu'ils seront à l'origine de vecteurs allant dans toutes les matières du programme. Le français et toutes les disciplines seront sollicitées et ils appartiendra à une équipe multidisciplinaire de veiller à la production de fascicules (thèmes) et de cahiers d'accompagnement, renfermant toutes les disciplines scolaires: théorie, exemples, exercices, recherches, et comportant une bibliographie adéquate, une liste de films et d'autres matériels disponibles. La présente demande de subvention ne concerne que le volet français lequel ne se comprend que dans l'ensemble de la recherche.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO. 80-230

1. **TITRE:** Quelques activités d'objectivation en compréhension de textes

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois septembre Année 1980 FIN Mois mai Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service général de la formation du personnel de l'enseignement, D.G.E.S. (PPMF)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 3 434 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université Laval

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GRENIER-FRANCOEUR, Marie

10. **PROBLÉMATIQUE:**

En orientant les buts de l'enseignement du français non plus vers la seule analyse structurale de la langue, mais vers la pragmatique, et en subordonnant l'acquisition de connaissances à la pratique discursive, le nouveau programme (1979, version non officielle) doit prendre en considération non seulement l'énoncé mais aussi le fait de son énonciation. Il est impossible de concevoir l'objectivation de la pratique sans ce double apport. Comment cela se fera-t-il dans les classes du secondaire? Pour répondre à cette question, il est nécessaire de poser comme fil conducteur de cette recherche l'habileté d'inférence que doit développer l'élève pour comprendre des actes de langage.

11. **OBJECTIFS:**

Ce projet a pour objectifs:

a) de produire des activités d'objectivation portant sur la production et la compréhension de textes;
b) de mettre à l'essai dans quelques classes ces activités d'apprentissage.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

La méthodologie utilisée pour la production d'activités didactiques portant sur l'objectivation comprendra:

1. un inventaire exhaustif des objectifs visés par le nouveau programme;
2. un inventaire des notions de la théorie des actes de langage (actes locutionnaires, illocutionnaires et perlocutionnaires);
3. un choix des éléments essentiels sur lesquels s'exercera l'habileté de l'élève;
4. une évaluation des activités d'inférence proposées à l'élève.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO. 80- 183

1. **TITRE:** Pour que nos légendes survivent

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois septembre Année 1980 FIN Mois mai Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service général de la formation du personnel de l'enseignement, D.G.E.S. (PFMF)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 1 080 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université Laval

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GUERETTE, Charlotte

10. **PROBLÉMATIQUE:**

La majorité des enseignants du deuxième cycle du primaire connaissent peu de légendes d'ici et d'ailleurs. De plus, ils croient souvent que la légende n'est pas susceptible d'intéresser ce groupe d'enfants. C'est une opinion que nous mettons en doute. Les légendes peuvent offrir aux enfants plus vieux l'occasion de connaître un large éventail de personnages, de lieux, de situations et d'émotions. Nous aimerions donc voir quelles légendes intéressent les enfants du deuxième cycle de l'école primaire.

11. **OBJECTIFS:**

1. Fournir aux enseignants une bibliographie de légendes susceptibles d'intéresser les enfants du deuxième cycle de l'école primaire;
2. Offrir aux enseignants des unités pédagogiques décrivant la démarche possible pour présenter, raconter et exploiter des légendes québécoises ou des autres pays pouvant intéresser les enfants du deuxième cycle de l'école primaire.

A la suite de cette recherche, nous pourrons offrir aux enseignants du deuxième cycle un choix commenté de légendes ainsi que des comptes rendus d'expérience portant sur ce genre.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Le projet comprend d'abord une recherche de légendes québécoises et étrangères, susceptibles d'intéresser les enfants du deuxième cycle. Les réactions et les commentaires des enfants nous seront utiles pour identifier les légendes qui leur conviennent le mieux.
Nous voulons aussi expérimenter différentes façons de mettre les enfants en contact avec les légendes. Il peut s'agir de promouvoir, de raconter ou de lire des légendes. A ces modes de présentation vient s'ajouter la lecture individuelle par les enfants.
Nous voulons enfin explorer différentes façons d'exploiter des légendes avec les enfants afin de trouver à partir de leurs réactions et de leurs commentaires, celles qui sont le mieux adaptées à leur âge et à leurs goûts.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-264

1. **TITRE:** Traduction (partielle) du livre de R.P. Allen et K.L. Brown; Developing Communication Competence in children; National Texbook Company: Skokie, Illinois, 1977

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**

LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois août Année 1980 FIN Mois juin Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service général de la formation du personnel de l'enseignement, D.G.E.S. (PPMF)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 12 335 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université de Sherbrooke

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** HEBERT, Raymond P.

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Il m'apparaît que le contenu du livre Developing communication competence in children pourrait compléter les informations contenues dans l'ouvrage de Valiquette. À titre d'exemple, la section de Allen et Brown sur les recherches et les tableaux descriptifs des habiletés langagières des enfants de différents niveaux scolaires. C'est sur ce genre d'information que porteraient les principales parties à traduire et à commenter.
La justification de ce travail réside dans le fait que la majorité des enseignant(e)s inscrit(e)s au P.P.M.F. ne maîtrisent pas assez la langue anglaise pour bénéficier pleinement du contenu du livre mentionné plus haut.

11. **OBJECTIFS:**

L'unique objectif de ce travail consiste à faire la traduction de certaines parties du livre mentionné (voir la table des matières) et de commenter ces passages dans un document qui pourrait prendre forme des documents publiés par la Direction Générale de l'enseignement élémentaire et secondaire dans la collection "Etudes et Documents".

Table des matières de "Developing communication competence in children"

Le manuscrit devrait être prêt pour la publication en juin 1981.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-288

1 **TITRE:** Secrétariat International de Correspondance Sonore (S.I.C.S.)

2 **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3 **DIFFUSION:**

LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4 **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5 **DURÉE:** DÉBUT Mois septembre Année 1978 FIN Mois mai Année 1981

6 **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Service général de la formation du personnel de l'enseignement, D.G.E.S. (PPMF)

7 **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 1 500 $

8 **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université de Montréal

9 **CHERCHEUR PRINCIPAL:** HOPPER, Christophe

10 **PROBLÉMATIQUE:**

Les maîtres de lecture au primaire se concentrent sur deux aspects majeurs: déchiffrage et compréhension, certes théoriquement reconnus, mais dont la complexité dépasse la pratique et les commentaires courants dont nous sommes conscients. Nous croyons que chacun de ces aspects doit faire l'objet d'un développement pratique et cohérent pour permettre aux enseignants d'étendre leurs interventions en tenant compte de diverses composantes desdits aspects. Le nouveau programme de français au primaire considère cette complexité; nos préoccupations vont dans ce sens et le prolongent par le caractère éminemment pratique que nous voulons donner à cette recherche.

11 **OBJECTIFS:**

Notre objectif est double: élaborer un rationnel qui rende compte à la fois de la complexité de l'acte de lire et son apprentissage, et de l'approche pédagogique (fonctionnelle) dégagée dans le nouveau programme de français au primaire: colliger des activités de lecture applicables et diversifiées correspondant au rationnel. Il ne s'agit pas pour nous de confectionner une nouvelle méthode en tant que démarche-contenu prêstructurée. Nous voulons avant tout dégager une conception et une pratique élargie de l'enseignement de la lecture par des idées d'activités adaptables à la classe. Nous prévoyons des retombées pratiques par la diffusion des résultats dans le cadre du P.P.M.F. et éventuellement par une publication à l'adresse des enseignants du primaire.

12 **MÉTHODOLOGIE:**

En résumé, la méthodologie adoptée est essentiellement une revue de littérature, d'une part pour l'élaboration du rationnel sous-jacent aux activités de lecture retenues et d'autre part pour la collection des activités. Ces deux volets de la revue de littérature seront accompagnés de consultations auprès de théoriciens et de praticiens dans l'enseignement et l'apprentissage de la lecture en vue d'une révision et d'une adaptation nécessaires de ce corpus d'activités. Nous voulons produire des suggestions claires et réalistes par rapport à la tâche des maîtres de lecture au primaire.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO: 80- 325

1. **TITRE:** Evaluation du langage oral des 5-6 ans à des fins d'interventions pédagogiques

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT: Mois octobre Année 1980 FIN: Mois juin Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service général de la formation du personnel de l'enseignement, D.G.E.S. (PPMF)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 30 384 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université du Québec à Rimouski

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** HORTH, Raynald

10. **PROBLÉMATIQUE:**

La première phase de la recherche a démontré que les enfants de milieux défavorisés échouent davantage au sous-test de vocabulaire à la maternelle que les enfants de milieux aisés. Il s'agit donc, dans la deuxième phase de la recherche, d'analyser plus en détail la situation de test: dans quelle mesure les contenus, la situation de test elle-même, les stratégies qu'emploient les enfants face à cette situation et les pratiques des éducatrices et des enfants peuvent jouer en classe et à l'extérieur.

11. **OBJECTIFS:**

Améliorer les méthodes d'évaluation du langage.

Améliorer les interventions liées à l'apprentissage du langage.

Les résultats pourront être diffusés aux enseignantes et aux enseignants préoccupés par les questions d'évaluation et de didactique de la langue orale.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

La recherche comporte 4 étapes:

1° l'observation du comportement langagier en classe;
2° la passation du sous-test de vocabulaire en situation standard;
3° la passation du sous-test en situation non standard;
4° l'observation du comportement langagier à l'extérieur de la classe.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-156

1. **TITRE:** Les caractéristiques de la progression de l'expression écrite en milieu scolaire

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**

LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois juin Année 1978 FIN Mois juin Année 1982

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service général de la formation du personnel de l'enseignement, D.G.E.S. (PPMF)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 26 047 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université de Montréal

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** HUOT-LEMONNIER, France

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Les maîtres du primaire éprouvent de sérieuses difficultés à évaluer l'expression écrite. Cette recherche leur apportera une description précise des composantes de l'expression écrite, particulièrement de la syntaxe et leur fournira des moyens d'évaluer et d'intervenir dans le but d'améliorer l'expression écrite de leurs élèves.

11. **OBJECTIFS:**

Il s'agit de décrire les composantes de l'expression écrite dans le but de savoir quoi évaluer; l'accent de la description sera mis sur la progression syntaxique et sur l'identification des principales difficultés des élèves quand ils écrivent.

Les retombées prévues sont les suivantes:

1) sur quoi doivent porter les apprentissages des élèves du primaire, relativement au développement des principales habiletés en expression écrite;

2) fournir aux maîtres des moyens pratiques pour évaluer et pour remédier aux principales difficultés des élèves quand ils écrivent.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

- Constitution d'un corpus de 3600 rédactions d'élèves inscrits en 3e, 5e et 7e année, de milieux rural, semi-rural et urbain;
- Dépouillement syntaxique de 1200 rédactions;
- Interprétation des résultats;
- Exposé des composantes de l'expression écrite et des principales difficultés des élèves relativement à l'expression écrite;
- Mise au point d'une grille d'évaluation de l'expression écrite et de moyens pratiques pour remédier aux difficultés.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-159

1. **TITRE:** Stratégies d'intervention relatives à l'accroissement de la compétence en lecture au premier cycle du primaire: expérimentation de jeux verbaux

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois Janvier Année 1980 FIN Mois mai Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service général de la formation du personnel de l'enseignement, D.G.E.S. (PPMF)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 14 012 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université de Montréal

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LACOURSE, Lilianne

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Pour répondre aux exigences du nouveau programme de français, les enseignants devront exploiter le vécu des enfants et utiliser pour ce faire des contenus et des stratégies appropriés.

Notre recherche s'oriente vers la création, l'expérimentation et la diffusion d'un matériel qui, tenant compte des exigences ci-dessus spécifiées, permettra d'accroître la compétence en lecture chez les 5-8 ans.

11. **OBJECTIFS:**

Ce projet vise à constituer et à expérimenter un ensemble de mise-en-situation propres à faciliter l'atteinte des objectifs d'apprentissage de la lecture, au premier cycle du primaire. Le matériel didactique produit sera mis à la disposition des professeurs et des étudiants du P.P.M.F.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Deux des cinq étapes prévues ont été réalisées:
. choix des livres et des jeux à utiliser;
. élaboration de stratégies d'intervention;

Nous devrons maintenant compléter les trois dernières étapes:
. production d'un matériel de rodage;
. expérimentation en classe;
. rapport incluant le matériel utilisé et proposant des modes de création et d'exploitation d'activités susceptibles d'accroître la compétence en lecture chez les enfants de 5-8 ans.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80- 286

1. **TITRE:** Etude de l'évolution du code phono-graphique chez les enfants de six à douze ans

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DEBUT Mois décembre Année 1976 FIN Mois mai Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Service général de la formation du personnel de l'enseignement, D.G.E.S. (PPMF)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 4 283,60 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université de Montréal

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LAMARCHE, Rolande

10. **PROBLÉMATIQUE:**
Bon nombre d'enseignants cherchent encore à donner un sens à leur enseignement de la communication orale, un domaine qui a considérablement évolué en un laps de temps relativement court. Que faire de l'expression libre, de la norme, de l'audio-visuel? Comment réaliser dans sa classe une pédagogie de la langue maternelle soucieuse des intérêts de l'enfant et fondée sur la dynamique de la communication? Et l'organisation de la classe, la discipline, le nouveau programme de français? La correspondance scolaire, entre autres sous la forme d'un échange structuré de bandes sonores et de matériel complémentaire, apporte des éléments de réponse à de pareilles interrogations.

11. **OBJECTIFS:**

Sensibiliser à certains phénomènes linguistiques et sociaux relatifs à la langue orale et à son usage dans la société (oral/écrit, parlers régionaux et sociaux, etc.). Fournir de véritables situations de communication. Encourager l'intégration des matières. Soutenir le maître dans une démarche qui peut impliquer la réorganisation du temps et de l'espace dans sa classe. Favoriser le développement d'une vie de classe efficace et agréable.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Réécriture de la dernière version du guide, consultation sur la forme et sur le fond, dernières retouches, production.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO: 80-179

1. **TITRE:** Création d'un matériel type de lecture, destiné aux élèves de maternelle et du premier cycle du primaire, basé sur les processus mentaux actualisés dans l'acte lexique

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**

LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois septembre Année 1980 FIN Mois juin Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service général de la formation du personnel de l'enseignement, D.G.E.S. (PPMF)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 14 800 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université de Sherbrooke

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LATENDRESSE, Lucille

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Une des grandes questions actuelles au niveau des classes maternelles et du premier cycle du primaire semble être le matériel de lecture mis entre les mains des jeunes élèves. Plusieurs études ayant démontré que l'enfant est capable de lire beaucoup plus tôt qu'on ne le croit en général, il est de première importance de lui fournir dès le début de son apprentissage un environnement riche en matériel de lecture répondant à ses besoins physiologiques, affectifs, cognitifs et moraux. Une revue rapide des livres, manuels et jeux éducatifs en usage présentement dans les classes des petits, démontre que ce matériel ne rencontre pas de façon satisfaisante ces besoins variés. Il s'avère donc nécessaire de sélectionner, de créer et de diffuser un matériel-type de lecture répondant aux critères d'adéquation entre l'âge et les besoins des enfants, d'une part, et le type d'écriture et les processus mentaux concernant l'acte lexique, d'autre part.

11. **OBJECTIFS:**

Sur la base des données d'observation recueillies lors d'une recherche antérieure sur les processus mentaux nécessaires à la lecture et à l'écriture, la recherche actuelle tentera:

- de fournir aux jeunes élèves des classes de maternelle et du premier cycle un matériel de lecture en accord avec le type d'écriture où ils se situent et s'appuyant sur les processus mentaux mis en oeuvre par l'enfant de cet âge dans ses premiers contacts avec la communication écrite;
- de favoriser l'intégration du livre de littérature comme moyen d'enseignement de la lecture;
- de développer la culture chez le jeune enfant dès son premier contact avec l'école.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

- Fabrication d'une grille de composantes de l'acte lexique basée sur le type d'écriture et les processus mentaux en vue de la sélection du matériel;
- Sélection de matériels de lecture existant dans les écoles, les bibliothèques et chez les éditeurs qui répondent aux critères psycholinguistiques de bonne lecture;
- Création d'un matériel type de lecture, à partir des composantes du bon acte lexique, se rapprochant le plus possible des véritables besoins des enfants en ce domaine;
- Expérimentation du matériel sélectionné et du matériel créé dans des projets pédagogiques axés sur l'apprentissage de la lecture;
- Évaluation des matériels à partir des données de l'expérimentation;
- Dégagement des critères et des modèles permettant la généralisation, la création, et la diffusion du matériel type de lecture.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO: 80-162

1. **TITRE:** Stragégie d'enseignement du français langue maternelle pour la 1ère étape de la 1ère secondaire (basée sur le modèle de la pédagogie de maîtrise)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois novembre Année 1979 FIN Mois mai Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service général de la formation du personnel de l'enseignement, D.G.E.S. (PPMF)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 5 842 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université de Montréal

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LEVESQUE-ROY, Marcienne

10. **PROBLÉMATIQUE:**

L'implantation prochaine d'un nouveau programme en français langue maternelle posera à certains enseignants des problèmes du point de vue de la planification de l'enseignement et de l'apprentissage.

Ce projet, en proposant un modèle possible de planification illustrée par des activités qui portent sur la fonction expressive, devrait aider à résoudre ces problèmes.

11. **OBJECTIFS:**

1. Objectif: - construire une stratégie d'enseignement pour la 1ère étape de la 1ère secondaire en français, langue maternelle.

2. Offrir aux enseignants un modèle possible de planification en accord avec le nouveau programme de français au secondaire et s'inspirant d'une philosophie de l'enseignement axée sur la maîtrise.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

1) vérification de la qualité du matériel préparé;

2) stage de familiarisation avec le matériel et la philosophie pour les enseignants qui effectueront la mise à l'essai;

3) rencontres fréquentes, pendant la mise à l'essai - grilles de cueillette de données;

4) évaluation de l'efficacité de la stratégie (groupe de travail).

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80- 287

1. **TITRE:** La dictée, une stratégie d'apprentissage de l'orthographe grammaticale?

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT: Mois juin Année 1978 FIN Mois mai Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Service général de la formation du personnel de l'enseignement, D.G.E.S. (PPMF)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 2 840 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université de Montréal

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LOIGNON, Donia

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Beaucoup d'enseignants continuent de privilégier la dictée comme stratégie pour faire maîtriser l'orthographe. Pourtant, tous les pédagogues dits de pointe ne cessent d'affirmer que la dictée ne peut être qu'un outil d'évaluation.

Nous avons donc, à partir de ces faits, résolu de savoir laquelle des deux stratégies suivantes, la dictée et une stratégie basée sur l'observation des faits de langue, donne le plus de résultats durables au niveau de l'apprentissage et de la maîtrise de l'orthographe grammaticale.

11. **OBJECTIFS:**

Tenter de découvrir dans quelle mesure la dictée constitue une stratégie d'apprentissage de l'orthographe grammaticale à privilégier ou si des stratégies fondées sur l'observation des faits linguistiques ne lui seraient pas égales sinon supérieures.

Essayer de répondre de façon expérimentalement valable à la question de la pertinence ou de la non pertinence pédagogique de la dictée comme méthode d'acquisition de l'orthographe grammaticale.

Si notre recherche révèle clairement la valeur d'une stratégie sur une autre, particulièrement celle dite d'observation des faits grammaticaux, les retombées seront nombreuses au niveau didactique, pédagogique et social.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

L'expérience va se dérouler en trois phases: le prétest, l'apprentissage et le post-test. A chaque stratégie va correspondre un groupe d'élèves. Le groupe A sera soumis à la stratégie dite d'observation et le groupe B, à celle de dictée. Nous comparerons les résultats et nous tirerons les conclusions.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-232

1. **TITRE:** Les habiletés à développer en compréhension de textes

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois septembre Année 1980 FIN Mois mai Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service général de la formation du personnel de l'enseignement, D.G.E.S. (PPMF)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 2 289 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université Laval

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MALTAIS, Marcel

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Une croyance largement répandue incite à croire que l'enseignement de la lecture relève du seul programme des études primaires. Pourtant, dès leur arrivée au secondaire, les élèves sont, de plus en plus, amenés à trouver, à interpréter et à évaluer eux-mêmes l'information dont ils ont besoin pour structurer leur expression et leur pensée. En conséquence, il faut des activités didactiques portant sur les faits, les séquences, la structure et les rapports contenus dans un texte (niveau du repérage de l'information), auxquelles s'ajoutent des activités portant sur les inférences et les transpositions que l'élève peut faire (niveau d'interprétation).

11. **OBJECTIFS:**

L'objectif poursuivi est de constituer un répertoire d'activités didactiques portant sur les différentes habiletés à développer chez l'élève (du secondaire III au secondaire V) en compréhension de textes. Ces habiletés s'intégreront à une conception du texte vu comme discours où seront prises en charge les conditions de réception et de production de textes.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

L'élaboration d'activités didactiques portant sur les habiletés à développer chez l'élève en compréhension de textes se déroulera comme suit:

a) élaboration d'une liste d'activités tenant compte des paramètres suivants: 1. niveau de compréhension; 2. information (micro et macro structures); 3. discours (situation d'énonciation, intention du lecteur, sens explicite et implicite, implications logiques, présuppositions);
b) choix de textes;
c) examen des consignes; prévision de moyens d'évaluation,
d) mise à l'essai dans quelques classes.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1991

NO 80-182

1 **TITRE:** Opérationalisation d'une approche de la mesure et de l'évaluation adaptée à la classe de français au primaire

2 **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3 **DIFFUSION:**

LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4 **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5 **DURÉE:** DÉBUT Mois septembre Année 1980 FIN Mois juin Année 1981

6 **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service général de la formation du personnel de l'enseignement, D.G.E.S. (PPMF)

7 **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 13 066 $

8 **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université Laval

9 **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MASSON, Jeanpierre

10 **PROBLÉMATIQUE:**

Une enquête, effectuée en 1977-78 auprès du milieu enseignant, nous a permis d'identifier et de comprendre le problème vécu par les maîtres de français en planification et évaluation du rendement scolaire. En 1978-79, nous avons établi les fondements théoriques d'une nouvelle approche de la planification et de l'évaluation qui soit adaptée à la classe de français. Depuis 1979, nous opérationalisons cette approche en développant pour les enseignants des méthodes, techniques, instruments qui répondent à la fois à leurs besoins et aux exigences de l'approche développée.

11 **OBJECTIFS:**

1. Habiliter des enseignants à la pratique d'un système de planification et d'évaluation du rendement des élèves en français;
2. Expérimenter une nouvelle forme de bulletin adaptée à la classe de français;
3. Modifier, dans un sens positif, l'attitude d'enseignants face à la planification, la mesure et l'évaluation.

Retombées prévues

Présentation à l'intérieur d'un document des informations, techniques et outils nécessaires et suffisants à l'enseignant, aspirant à une planification et une évaluation du rendement scolaire, qui soient adaptés à sa classe.

12 **MÉTHODOLOGIE:**

Tout au cours d'une année scolaire, accompagner dans leur démarche pédagogique un certain nombre d'enseignants. Cette démarche permet d'identifier et d'étudier les problèmes courants qui se posent à l'enseignant face à la planification et à l'évaluation, puis de proposer des solutions qui peuvent ensuite être généralisées sous forme de principes à suivre, de règles à respecter, de comportements à adopter, d'instruments à construire.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-158

1. **TITRE:** Initiation à la poésie pour les enfants du primaire

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois août Année 1979 FIN Mois septembre Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service général de la formation du personnel de l'enseignement, D.G.E.S. (PPMF)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 18 003 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université de Montréal,

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** PANISSET-ROUSSEL Elizabeth

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Pour initier les enfants du primaire à la poésie, les enseignants du primaire ont besoin d'une instrumentation didactique pertinente:

- d'une démarche d'apprentissage motivante et progressive intégrée à celle des différentes disciplines artistiques (musique, arts plastiques, expression dramatique);
- d'un choix d'activités et de textes poétiques assez variés pour convenir aux intérêts des enfants;
- de moyens pédagogiques pour améliorer et évaluer les productions des enfants.

11. **OBJECTIFS:**

1. Sélectionner les activités les plus motivantes et les plus productrices pour les enfants, selon leur degré scolaire (originalité et expression personnelle).
2. Etablir la correspondance entre le déclencheur choisi et le type de textes produits (ludique, descriptif ou narratif, intimiste), selon le degré scolaire.
3. Constituer un fichier d'activités poétiques accompagné d'un guide pédagogique.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

A. Elaborer 15 activités poétiques;

B. Expérimenter ces activités dans 8 classes du primaire (1ère, 3e, 4e, 6e);

C. Evaluer les résultats de l'expérimentation;

D. Constituer un fichier d'activités poétiques à partir des activités expérimentées les plus motivantes et les plus productrices. Rédiger un guide pédagogique.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-290

1. **TITRE:** Les composantes d'une didactique de l'oral au primaire

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois décembre Année 1976 FIN Mois mai Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Service général de la formation du personnel de l'enseignement, D.G.E.S. (PPMF)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 2 000 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université de Montréal

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** PLESSIS-BELAIR, Ginette

10. **PROBLÉMATIQUE:**

On trouve peu de matériel sur le marché pour l'enseignement du français oral et lorsqu'il existe, il s'agit souvent d'un matériel axé davantage vers le français écrit. C'est en considérant ce fait et en tenant compte d'éléments sociolinguistiques que nous nous sommes tournées du côté du milieu de vie des jeunes québécois, et plus particulièrement du côté de la tradition orale de notre culture nationale, expression de nos moeurs et coutumes. Nous avons au Québec une longue tradition de récits oraux qui rappellent des lieux, des situations et des façons de dire qui nous sont connus et qui pourraient peut-être servir de déclencheurs à de multiples questions, commentaires, anecdotes et même à de nouveaux récits oraux de la part des élèves. C'est du moins ce que nous voudrions faire valoir dans cette recherche.

11. **OBJECTIFS:**
- Montrer la richesse d'un matériel didactique qu'on a tendance à oublier et qui pourtant est à la portée de tous et fait partie, depuis longtemps, de notre culture nationale.
- Montrer l'impact pédagogique de l'utilisation d'un tel matériel.
- Fournir un exemple d'exploitation.

RETOMBÉES:
- Publication de l'ensemble du projet.
- Utilisation du matériel dans les classes d'étudiants-maîtres du P.P.M.F.
- Utilisation de la partie pratique (série de films fixes: "Si on se racontait... des contes et des légendes" O.N.F.) par les étudiants-maîtres dans leur classe d'élèves.

12. **MÉTHODOLOGIE:**
- Organisation du plan de rédaction.
- Echanges.
- Rédaction du document.
- Echanges.
- Corrections.
- Présentation du document au Comité de lecture du P.P.M.F. pour fin de publication.
- Nouvelles corrections s'il y a lieu.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-291

1. **TITRE:** Exploitation en classe des contes et des légendes de tradition orale

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DEBUT Mois avril Année 1978 FIN Mois mai Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Service général de la formation du personnel de l'enseignement, D.G.E.S. (PPMF)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 1 800 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université de Montréal

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** PLESSIS-BELAIR, Ginette

10. **PROBLÉMATIQUE:**

L'enseignement de l'oral a surgi comme une entité parmi les différents éléments de l'enseignement du français. Pourtant, les bases de cette discipline sont fragiles, éparses et parfois même incohérentes. Nous avons peu de données sur le domaine et encore moins de documents généraux sur ce qu'est le français oral au primaire. Pourtant ce type de documents de base est indispensable à une pédagogie suivie et cohérente où il est important d'avoir une idée d'ensemble de la matière à enseigner, avant de commencer à en morceler l'étude en petites unités d'apprentissages. C'est ce genre de document que nous souhaitons réaliser par notre recherche.

11. **OBJECTIFS:**
- Préciser la notion de français oral par rapport au français écrit.
- Tenter une définition des composantes de l'oral et de son enseignement.
- Offrir un document général qui propose une certaine cohérence de l'enseignement du français oral.

RETOMBÉES:
- Publication du document qui a servi jusqu'à maintenant de mémoire de maîtrise en éducation.
- Utilisation du document dans les classes d'étudiants-maîtres du P.P.M.F.

12. **MÉTHODOLOGIE:**
- Lecture de certains ouvrages.
- Réécriture du document.
- Echanges.
- Corrections.
- Soumission du document au comité de lecture du centre de diffusion du P.P.M.F.
- Nouvelles corrections, s'il y a lieu.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-164

1. **TITRE:** Lecture mosaique

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DEBUT Mois juin Année 1980 FIN Mois janvier Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service général de la formation du personnel de l'enseignement, D.G.E.S. (PPMF)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 11 400 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université du Québec à Montréal

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** REINWEIN, Joachim

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Avec le nouveau programme de français au primaire, on peut prévoir une réforme non seulement des pratiques scolaires mais aussi des principes et des "méthodes" (d'enseignement de la lecture) qui en sont à l'origine. L'approche dite mosaique (cf. "R. Ciesielski et J. Reinwein: LES APPRENTIS, 1re année; Etudes vivantes, 1980") tente de répondre aux exigences du nouveau programme en décrivant de façon concrète des mises en situations et des interventions pédagogiques qui favorisent l'apprentissage de la lecture à plusieurs "entrées".

11. **OBJECTIFS:**

Le présent projet de recherche porte sur l'apprentissage et l'enseignement de la lecture au premier cycle du primaire. Il vise à:

- créer une banque d'activités de lecture à partir des suggestions dans "R. Ciesielski et J. Reinwein: LES APPRENTIS, 1re année, 1980";
- vérifier si ces activités s'avèrent efficaces pour les premiers apprentissages en lecture;
- élargir et approfondir le concept de "lecture mosaique" tel que décrit dans "R. Ciesielski et J. Reinwein: LES APPRENTIS - guides d'activités, 1re année, 1980.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

L'équipe universitaire
- fait la conception d'activités de lecture susceptibles de renforcer chez le lecteur débutant le recours à des stratégies de "lecture mosaique";
- élabore un questionnaire à l'intention des enseignants portant sur les activités de "lecture mosaique" et en fait la compilation;
- planifie et supervise l'expérimentation en classe;
- élargit et approfondit le concept de "lecture mosaique" tel que décrit dans "R. Ciesielski et J. Reinwein: LES APPRENTIS - guides d'activités 1re année, 1980".

Les enseignants
- mènent en classe l'expérimentation;
- évaluent la pertinence et praticabilité des activités de lecture proposées.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80- 281

1. **TITRE:** Introduction des albums et des films sans texte pour stimuler le développement des habiletés langagières en maternelle et au premier cycle du primaire.

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**

LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DEBUT Mois septembre Année 1980 FIN Mois Juin Année 1982

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service général de la formation du personnel de l'enseignement, D.G.E.S. (PPMF)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 23 366 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Centre d'études universitaires dans l'ouest québécois (Centre de Rouyn)

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** RIOUX, Serge - DUFOUR-BROSE, Marie-Andrée

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Dans la panoplie des éléments déclencheurs de situations de communication, l'album et le film sans texte sont le plus souvent ignorés par les maîtres. Pourtant ce type de matériel semble un excellent moyen de stimuler la communication orale et écrite. Cette recherche entend explorer les problèmes relatifs à l'introduction et à l'utilisation de ce type de matériel en classe. Le livre illustré sans texte et le film sans texte semblent propices à l'expression de messages signifiants pour l'enfant.

11. **OBJECTIFS:**

1- Etablir un recensement bibliographique du livre et du film sans texte.
2- Monter des fiches bibliographiques décrivant chacun des éléments recueillis. Ce document sera mis à la disposition des maîtres en exercice.
3- Introduire en classe un certain nombre de ces documents.
4- Dégager les caractéristiques recherchées par les écoliers et observer l'ensemble des réponses verbales et non verbales en regard de ce matériel.

Cette recherche mettra à la disposition des différents agents intéressés un document bibliographique décrivant ce nouveau type de matériel didactique. De plus, cette recherche permettra de mettre au point des stratégies pédagogiques favorisant l'utilisation de ce matériel.

12. **METHODOLOGIE:**

Dans un premier temps cette recherche action sera précédée par un recensement de ce type de littérature:

- Nous nous proposons de faire des recherches à l'aide de périodiques, de revues littéraires, de corpus étrangers et québécois afin d'établir une liste de livres et de films intéressants et facilement accessibles;
- Les fiches bibliographiques comporteront tous les renseignements nécessaires à la compréhension des contenus (sujet, durée, valeurs véhiculées, type de discours impliqués, etc...;
- Nous entendons également expérimenter des stratégies d'introduction de ce type de matériel en classe en nous assurant qu'il s'intègre à des activités signifiantes de communication.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80- 289

1. **TITRE:** Guide d'activités de lecture

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois juillet Année 1980 FIN Mois mai Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Service général de la formation du personnel de l'enseignement, D.G.E.S. (PPMF)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 2 383,60 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université de Montréal

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ROBERGE, Denis

10. **PROBLÉMATIQUE:**

J'ai pu observer personnellement - ce que les enseignantes m'ont confirmé par ailleurs - une grande difficulté à utiliser la littérature enfantine de façon significative et un manque d'informations à ce sujet. Ainsi en mettant l'accent, comme je veux le faire, sur le sens que peut avoir un livre pour tel ou tel enfant avant même qu'il le lise, je pense qu'il y a plus de chances qu'il veuille apprendre à lire que si nous le soumettons à un apprentissage technique et formel d'une méthode de lecture ou encore à n'importe quel livre "pour enfants" qui se trouve sur l'étagère de la classe.

11. **OBJECTIFS:**

Par ce projet, je veux élaborer un modèle pédagogique de stimulation à la lecture significative en tenant compte de l'enfant, de la nature du livre et des fonctions du langage sur lesquelles le Nouveau Programme attire, à juste titre, l'attention de l'éducateur.

Ce modèle sera expérimenté par des enseignants et suivi d'une publication qui sera mise à la disposition des éducateurs.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

1. Parfaire un travail de création de contes (textes et illustrations).
2. Expliciter une réflexion pédagogique.
   2.1. Pertinence d'un modèle de stimulation à la lecture significative.
   2.2. Composantes de la notion de "signification" en littérature enfantine.
3. Développer un modèle pédagogique de stimulation à la lecture significative.
4. Expérimenter ce modèle pédagogique dans 8 classes.
5. Présenter l'ouvrage à l'éditeur.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-181

1. **TITRE:** L'animation du livre en classe

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois septembre Année 1980 FIN Mois mai Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service général de la formation du personnel de l'enseignement, D.G.E.S. (PPMF)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 23 912 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université Laval

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ROBERGE, Hélène

10. **PROBLÉMATIQUE:**

La littérature enfantine constitue un secteur littéraire qui se caractérise par une grande diversité. Elle offre en effet aux enfants des livres de genres différents qui abordent des thèmes fort variés. Malgré tout, il arrive bien souvent que les enfants ne s'attachent qu'à un seul genre de livres parce que les autres ne lui sont peu ou pas connus ou lui paraissent inaccessibles. Il arrive aussi que les enseignants se sentent démunis face aux activités susceptibles de développer l'intérêt de leurs élèves pour la lecture. Afin d'apporter aux enseignants une aide dans l'élaboration d'activités d'animation et de là amener les élèves à établir un contact plus diversifié avec la littérature enfantine, il nous semble nécessaire d'expérimenter plusieurs types d'activités d'animation autour des livres (promotion, art de raconter, activités d'échange et d'exploitation) de genres différents.

11. **OBJECTIFS:**

. Fournir aux enseignants une bibliographie d'ouvrages qui se prêtent bien à des activités d'animation du livre;

. Fournir aux enseignants un compte rendu d'expériences d'animation du livre en classe.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Deux types d'interventions seront privilégiés:

. des activités de lecture "gratuite" qui comprendront diverses formes de prise de contact avec le livre;

. des activités d'exploitation du livre qui amèneront les enfants à réaliser à partir de leurs lectures des activités de recherche ou d'expression.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-169

1 **TITRE:** Le poème comme outil d'apprentissage de la langue maternelle au secondaire

2 **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3 **DIFFUSION:**

LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4 **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5 **DURÉE:** DÉBUT Mois septembre Année 1980 FIN Mois mai Année 1981

6 **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service général de la formation du personnel de l'enseignement, D.G.E.S. (PPMF)

7 **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 12 000 $

8 **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université du Québec à Chicoutimi

9 **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ROBERGE, Marc et SIMARD, Jean-Paul

10 **PROBLÉMATIQUE:**

La poésie est peu ou pas utilisée comme instrument d'apprentissage de la langue maternelle. Et pourtant la poésie est un lieu où le travail d'IDENTIFICATION et de MANIPULATION des faits de langue a le plus de retombées sur l'apprentissage de la langue maternelle.

Dans cette perspective le projet repose essentiellement sur le DEVELOPPEMENT D'HABILETES LANGAGIERES propre à la COMPREHENSION et à la PRODUCTION du discours écrit en général et du discours poétique en particulier.

11 **OBJECTIFS:**

Le projet se propose dans un premier temps de définir, ou circonscrire le concept de poésie à l'école secondaire et de préciser les notions qui s'y rattachent. Cette partie s'adressera au professeur et expliquera de façon concrète et pratique la notion de poésie en général et le langage poétique en particulier de façon à permettre à l'enseignant de vivre pleinement et adéquatement avec ses élèves les diverses mises en situation de communication poétique.

De plus le projet vise à mettre à la disposition des enseignants un répertoire des différentes mises en situation de communication poétique.

12 **MÉTHODOLOGIE:**

1. Présentation des objectifs et de la méthode de lecture du professeur impliqué dans le projet.

2. Choix d'un corpus de textes poétiques en fonction des quatre (4) classes suivantes: sémantique, syntaxique, lexical, plastique.

3. EXPERIMENTATION des quatre (4) textes en classe.

4. SYNTHESE, EVALUATION et production d'un document.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO: 80-151

1 **TITRE:** Genre et nombre en français: étude théorique et applications pédagogiques

2 **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3 **DIFFUSION:**

LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4 **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5 **DURÉE:** DÉBUT Mois août Année 1978 FIN Mois juin Année 1981

6 **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service général de la formation du personnel de l'enseignement, D.G.E.S. (PPMF)

7 **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 13 920 $

8 **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université de Sherbrooke

9 **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ROY, Gérard-Raymond

10 **PROBLÉMATIQUE:**

- Cette recherche a déjà donné lieu à l'étude théorique des marques morphosyntaxiques orales du genre et du nombre en français, étude tenant compte de tous les vocables variables du dictionnaire (Petit Robert) et des noms propres.
- La deuxième partie de cette recherche vise à établir le degré d'usage et d'utilité des vocables variables, tels qu'ils se présentent à l'esprit au moment où les élèves se trouvent placés en situation de communication écrite.
- Rédaction d'un fascicule d'observations à incidences pédagogiques.

11 **OBJECTIFS:**

- Décrire le système morphologique du genre et du nombre au plan théorique.
- Etudier l'usage et l'utilité réels des mots variables en genre et en nombre en français écrit pour les élèves du primaire.
- Proposer une approche pédagogique permettant de recourir aux mots variables à l'oral et à l'écrit pour faciliter l'accord de ceux qui ne varient qu'à l'écrit.

12 **MÉTHODOLOGIE:**

- Relevé et classification des termes du dictionnaire variables en genre et en nombre.
- Etude d'un corpus de plus de 700 rédactions d'élèves de 3e, 5e et sec. I relativement aux termes variables de genre et de nombre.
- Analyse des résultats relatifs à ce dépouillement.
- Elaboration d'une partie "pédagogique" permettant au milieu scolaire de bénéficier des fruits et retombées de cette recherche.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80- 278

1. **TITRE:** La pronominalisation, un outil pédagogique

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois août Année 1980 FIN Mois juin Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service général de la formation du personnel de l'enseignement, D.G.E.S. (PPMF)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 15 200 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université de Sherbrooke

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ROY, Gérard-Raymond

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Jusqu'à naguère, le maître et les élèves recouraient à l'analyse de type "questions multiples"; aujourd'hui, on ne l'utilise presque plus que sous une forme "arborescente" ou "géométrisée". Comme ces procédés ne permettent pas d'établir directement les relations de genre, de nombre et de personne entre les mots, on a pensé à la suite de découvertes linguistiques récentes étudier la pronominalisation comme moyen didactique d'établir les relations d'accord entre les divers groupes fonctionnels de base d'une phrase. La présente recherche porte principalement sur la pronominalisation en le, la, les et les liens éventuels de ces termes avec l'attribut et le participe passé.

11. **OBJECTIFS:**

- Etudier les ressources de la pronominalisation comme moyen d'amener les élèves à établir plus facilement les relations d'accord d'un groupe fonctionnel à un autre.
- Renseigner et instrumenter les maîtres de fin de primaire et de début de secondaire relativement à l'utilisation de la pronominalisation.
- Produire du matériel didactique cadre destiné aux élèves et aux maîtres.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

- Délimiter le cadre théorique relatif à l'utilisation de la pronominalisation comme moyen pédagogique.
- Etablir un corpus de textes d'élèves de 4e, 6e et secondaire II visant à observer l'usage réel des pronoms susceptibles de transmettre des marques morphosyntaxiques.
- Prévoir une stratégie d'intervention destinée aux maîtres relativement à l'usage de la pronominalisation comme outil pédagogique.
- Elaborer du matériel cadre d'apprentissage à l'intention des maîtres et des élèves.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-283

1 **TITRE:** Expérimentation pédagogique dans des classes à niveaux multiples

2 **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3 **DIFFUSION:**

LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4 **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5 **DURÉE:** DÉBUT Mois septembre Année 1979 FIN Mois mai Année 1980

6 **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service général de la formation du personnel de l'enseignement, D.G.E.S. (PFMF)

7 **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 9 892 $

8 **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Centre d'études universitaires dans l'ouest québécois (Centre de Rouyn)

9 **CHERCHEUR PRINCIPAL:** SARRAZIN, Robert

10 **PROBLÉMATIQUE:**

La situation de départ se présente ainsi: dans plusieurs régions du Québec et principalement dans le Nord-Ouest, plusieurs classes du primaire sont constituées d'élèves appartenant à des niveaux scolaires différents; parfois, l'écart peut être de deux ou trois années scolaires entre deux groupes d'élèves d'une même classe. Beaucoup de maîtres perçoivent cette situation comme anormale et fonctionnent en réduisant au minimum les interactions entre les divers niveaux. Ce mode d'organisation occasionne souvent une surcharge de travail.

11 **OBJECTIFS:**

Cette recherche a d'abord permis de recueillir des observations sur le mode de fonctionnement de classes à degrés multiples. Il est clair que les difficultés pédagogiques qui s'y manifestent résultent bien plus de l'absence d'une pédagogie individualisée que de la structure du groupe. Nous avons aussi fait vivre aux enfants des activités de communication orale et les résultats montrent que les écarts d'âge et de niveau ne constituent aucunement des obstacles à l'interaction verbale. Ces écarts permettent, au contraire, de susciter des situations très riches au plan pédagogique.

12 **MÉTHODOLOGIE:**

Deux classes ont été retenues.

Une phase d'observation stricte nous a permis de recueillir des observations sur leur organisation pédagogique. Nous avons ensuite procédé à l'expérimentation de certaines activités de communication orale.

Comme il s'agit d'une recherche préliminaire, nous nous en sommes tenus à une démarche tout à fait empirique. Il n'y avait donc pas de plan expérimental.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-234

1. **TITRE:** Didactique de l'orthographe grammaticale au secondaire

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois juin Année 1980 FIN Mois mai Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service général de la formation du personnel de l'enseignement, D.G.E.S. (PPMF)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 30 388 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université du Québec à Rimouski

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** SIMARD, Guy

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Ce n'est pas d'hier que l'orthographe grammaticale soulève des problèmes et multiplie les frustrations, tant chez les élèves qui doivent la maîtriser que chez les maîtres qui doivent l'enseigner. Malgré de nombreux ouvrages sur le sujet, le problème demeure entier, d'année en année. Pourtant, l'école ne peut réserver à une minorité le privilège d'écrire correctement le français. Par-delà la théorie, une question se pose avec acuité aux maîtres: comment améliorer la performance en orthographe de la majorité des élèves, dits "faibles" et "moyens", qui semblent imperméables à l'enseignement traditionnel. Notre projet veut répondre à cette question, en identifiant et analysant les principales difficultés orthographiques des élèves et en élaborant des interventions pédagogiques appropriées aux cas spécifiques notés chez les élèves de l'École polyvalente de Cabano.

11. **OBJECTIFS.**

Objectif général: mettre au point des moyens d'intervention pédagogique capables d'améliorer effectivement la performance en orthographe grammaticale d'élèves du secondaire et produire du matériel didactique immédiatement utilisable par les maîtres de français du secondaire.

Retombées: la réalisation du projet va modifier notre perception du problème et conduire à une problématique plus juste; le projet permettra de produire du matériel didactique immédiatement utilisable par les maîtres du secondaire; il contribuera au développement d'une didactique du français étroitement liée aux problèmes concrets observés dans le milieu.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Notre démarche s'inscrit, globalement, dans un processus de résolution de problèmes. Les grandes étapes du projet sont les suivantes: 1- Constitution d'un corpus de données. 2- Identification des difficultés orthographiques et classification par "cas". 3- Liste des cas prioritaires et répartition par niveau d'enseignement. 4- Analyse des causes d'erreurs. 5- Élaboration d'interventions appropriées à chaque cas retenu prioritairement (coeur du projet). 6- Expérimentation des interventions. 7- Évaluation des interventions selon des modalités prévues dans la planification de l'intervention. 8- Évaluation du projet. 9- Publication des résultats et diffusion du matériel didactique produit.

Deuxième année: reformulation et poursuite du projet.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80- 285

1 **TITRE:** Elaboration de guides pédagogiques

2 **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3 **DIFFUSION:**

LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4 **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5 **DURÉE:** DÉBUT Mois janvier Année 1980 FIN Mois mai Année 1982

6 **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Service général de la formation du personnel de l'enseignement, D.G.E.S. (PPMF)

7 **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 1 500 $

8 **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université de Montréal

9 **CHERCHEUR PRINCIPAL:** TARRAB, Elca

10 **PROBLÉMATIQUE:**

Au Québec, dans les classes du primaire, une moyenne d'environ neuf heures par semaine est consacrée à l'enseignement du français. Une partie importante de ce temps porte spécifiquement sur l'apprentissage de l'orthographe. Malgré cet investissement, il semble que la majorité des francophones, pour ne pas dire la totalité, ne parvient à écrire sans faute dans sa propre langue.

Par ailleurs, tandis que plusieurs études ont porté sur l'apprentissage de la lecture, l'apprentissage de l'orthographe n'a reçu que peu d'attention de la part des chercheurs. Il est néanmoins important, pour les maîtres de français, de savoir comment un individu assimile ses connaissances orthographiques.

11 **OBJECTIFS:**

Une approche pédagogique est d'autant plus efficace qu'elle est adaptée à la façon d'apprendre d'un écolier. Or nous ignorons encore à peu près tout sur les mécanismes d'apprentissage de l'orthographe. Les difficultés qu'éprouvent les francophones à maîtriser l'orthographe lexicale de leur langue peuvent donc provenir, non seulement de la complexité du code phono-graphique du français, mais également de l'inadéquation des approches utilisées pour l'enseigner. Par le biais d'une meilleure compréhension des mécanismes d'apprentissage de l'orthographe lexicale, l'un des objectifs de cette étude est de fournir, aux maîtres de français, des modes de fonctionnement desquels devrait découler un meilleur rendement en orthographe.

12 **MÉTHODOLOGIE:**

Pour étudier l'évolution du code phono-graphique chez les enfants qui font l'apprentissage de l'orthographe française, il s'est avéré nécessaire de recueillir, auprès d'individus qui travaillent à l'acquisition du code phono-graphique français, un échantillon de représentations graphiques de phonèmes auxquels correspondent plusieurs graphies. Pour éviter que l'influence de la mémorisation interfère dans les résultats, l'échantillon des représentations graphiques a été recueilli par un test de mots fictifs. Puisque le choix de la représentation graphique des phonèmes retenus peut être fonction de leur environnemen., l'épreuve logatomique a été construite de façon à respecter les mêmes proportions d'apparition des environnements des phonèmes retenus que celle de la langue française. L'analyse des données a été effectuée à partir principalement du test du khi deux et d'un test d'analyse de variance.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-160

1. **TITRE:** L'apprentissage de l'orthographe du français par un enseignement assisté d'ordinateur

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois octobre Année 1979 FIN Mois mai Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service général de la formation du personnel de l'enseignement, D.G.E.S. (PPMF)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 8 871 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université de Montréal

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** THERIEN, Michel

10. **PROBLÉMATIQUE:**

L'orthographe, même si elle ne constitue qu'une des composantes de l'apprentissage de la langue, pose toujours problème. L'approche inductive, dans la foulée de la méthode ORTHOGRAM, conjuguée aux possibilités informatiques des micro-ordinateurs, constitue, à l'heure actuelle, une voie d'expérimentation prometteuse.

11. **OBJECTIFS:**

A court terme, la recherche permettra la production et l'évaluation de trois leçons: I homophone (ma) II homophones (sɛ) III participe passé avec avoir. A long terme, elle devrait générer la production de leçons suffisamment nombreuses pour combler les lacunes orthographiques de tout élève du secondaire et ainsi apporter un support technologique approprié.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

1- Préparation et pré-expérimentation des unités programmées;

2- Evaluation formative des leçons;

3- Expérimentation;

4- Analyse des résultats.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-153

1. **TITRE:** Les ateliers d'écriture
Les réseaux de communication

2. **MODALITE DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DEBUT Mois septembre Année 1980 FIN Mois mai Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service général de la formation du personnel de l'enseignement, D.G.F.S. (PPMF)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 28 728 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université Laval

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** TRUDEL, Marie José et TRAN, Evelyne

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Comment créer des situations de pratique effective répondant à toutes les fonctions de l'écrit?

Comment entretenir la motivation à la communication écrite?

Comment aider l'enfant à développer les connaissances et les techniques qui lui permettront de devenir autonome dans son acte d'écrire?

11. **OBJECTIFS:**

- Développer chez les élèves l'expression écrite, la maîtrise du code, le goût d'écrire;
- Publication de documents écrits et audio-visuels portant sur la description détaillée du travail réalisé.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

En collaboration étroite avec les enseignants, il s'agit de développer une structure souple et facile à gérer: l'atelier d'écriture. Celui-ci comprend des activités dirigées, des activités au choix et la mise sur pied de nombreux réseaux de communication comme la lecture de textes, le dossier d'écriture, etc.

Il y a aussi expérimentation, avec des élèves de tous les niveaux, de diverses activités portant sur les jeux d'écriture, la bande dessinée et la poésie.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-279

1 **TITRE:** Apprentissage de la lecture à partir des compositions personnelles des écoliers

2 **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3 **DIFFUSION:**

LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4 **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5 **DURÉE:** DEBUT Mois septembre Année 1980 FIN Mois juin Année 1982

6 **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service général de la formation du personnel de l'enseignement, D.G.E.S (PPMF)

7 **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 33 400 $

8 **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Centre d'études universitaires dans l'ouest québécois

9 **CHERCHEUR PRINCIPAL:** VITARO, Frank - NAUD, Jacques

10 **PROBLÉMATIQUE:**

Le nouveau programme suggère de partir du vécu significatif de l'écolier pour amorcer l'apprentissage de la lecture. Cette intention louable est rarement traduite dans les faits malgré des efforts en ce sens. Une des raisons qui explique ces échecs est la difficulté qu'a le jeune écolier à saisir le sens de la lecture dans la communication. Trop de pédagogues engagent leurs écoliers dans un apprentissage dont ils ne saisissent pas l'utilité réelle même si on leur répète qu'il leur servira un peu plus tard. En effet, beaucoup d'écoliers ne sont pas motivés à lire parce qu'ils ne saisissent pas la signification profonde de la lecture. Ils ne comprennent pas que le texte est d'abord un moyen de conserver et de retrouver un vécu significatif (réel ou imaginaire). La lecture devient alors un moyen de revivre en esprit ce vécu. Cette recherche se propose donc d'amener des écoliers à raconter oralement des événements vécus ou des rêves significatifs. Ces récits sont enregistrés sur cassette par les enfants mêmes et utilisés comme contenu d'un texte de lecture à partir duquel l'écolier pourra exercer ses conduites d'apprenti-lecteur.

11 **OBJECTIFS:**

. Améliorer le niveau de motivation en lecture chez le lecteur débutant.

. Utiliser le vécu significatif des écoliers dans l'apprentissage de la lecture.

. Développer des habitudes de lecture durables chez l'écolier.

Cette recherche permettra de développer des stratégies pédagogiques qui débouchent sur une approche significative de la lecture. De plus, cette recherche favorisera l'élaboration d'un matériel de lecture construit à partir du vécu des écoliers.

12 **MÉTHODOLOGIE:**

Il s'agit d'une recherche qui utilisera un schème expérimental comportant quatre facteurs et comparant des groupes d'écoliers indépendants. Des maîtres en exercice seront directement impliqués dans cette recherche de même que des écoliers tuteurs.

PROGRAMME DE SUBVENTIONS PPMEP

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO: 80-233

1. **TITRE:** L'adéquation entre les compétences des étudiants du secteur commerce et secrétariat et les attentes du monde du travail

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT: Mois août Année 1980 FIN: Mois mai Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service général de la formation du personnel de l'enseignement, D.G.E.S. (PPMEP)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 20 535 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Centre d'études universitaires dans l'Ouest québécois

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ASSELIN, Yves

10. **PROBLÉMATIQUE:**

L'adéquation entre la compétence des étudiant(es) du secteur commerce et secrétariat et les exigences du marché du travail suscite divers commentaires. Lors de leur dernière année d'études secondaires, les étudiants(es) du secteur commerce et secrétariat font un stage de deux semaines dans diverses entreprises de la région. Certains commentaires émis par les employeurs en guise d'évaluation, les propos des étudiants qui reviennent de stage et les réactions des enseignants laissent entrevoir une situation problématique et soulignent certaines questions.

11. **OBJECTIFS:**

La présente recherche veut:

- identifier et classer les attentes des employeurs de la région face aux futurs travailleurs du secteur commerce et secrétariat;
- connaître la perception des employeurs face à la formation que reçoivent les élèves de commerce et secrétariat;
- déterminer si les anciens gradués du secteur jugent comme satisfaisants les divers aspects de la formation qu'ils ont reçue;
- évaluer la perception qu'ont les enseignants du secteur commerce et secrétariat des attentes des employeurs face aux finissants.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Pour pouvoir comparer les attentes des employeurs, les demandes qui ont été faites aux nouveaux gradués lors de leur entrée sur le marché du travail et la perception qu'ont les enseignants des attentes des employeurs, un même questionnaire portant sur les spécifications des emplois sera adressé à ces trois clientèles. L'analyse des données obtenues nous permettra d'évaluer la pertinence de certains programmes autant au niveau du secondaire qu'au niveau du PPMEP.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-223

1. **TITRE:** Analyse de la situation actuelle de l'enseignement en équipement motorisé dans les polyvalentes de la région de Montréal, en vue d'améliorer la didactique de cette discipline (ASEEMAS - Grec I)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DEBUT Mois juin Année 1980 FIN Mois juin Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service général de la formation du personnel de l'enseignement, D.G.E.S. (PPMEP)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 51 269 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université du Québec à Montréal

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BERTHELOT, Serge

10. **PROBLÉMATIQUE:**

L'enseignement de l'équipement motorisé souffre des mêmes problèmes que l'enseignement professionnel en général: polyvalence de la formation mal appliquée, formation dévalorisée, cloisonnement inter-niveaux et intra-niveaux, moyens d'enseignement et modalités d'acquisition rigides et peu imaginatifs, particularismes de la clientèle, manque d'informations scolaires sur les débouchés, programmes ou trop chargés ou peu appropriés, politique d'orientation et de sélection, etc.

11. **OBJECTIFS:**

1. Analyser la situation d'enseignement en équipement motorisé (EM);
2. Produire des recommandations réalistes;
3. Encadrer un certain nombre de maîtres en exercice relatifs à des projets de didactique;
4. Entraîner un certain nombre de maîtres en exercice et professeurs d'université à une didactique de l'EM;
5. Elaborer des instruments d'analyse en EM;
6. Construire un guide pédagogique dans le domaine de l'EM;
7. Fournir les moyens pratiques d'organiser l'enseignement en EM;
8. Rédiger une liste des programmes que l'université et l'industrie peuvent offrir aux maîtres.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Interviews - questionnaires - grilles d'observation;

Colloque et panel. Cueillette des données. Analyse de corrélation et de covariance sur échantillonnage représentatif des étudiants - des professeurs - des industries.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-293

1. **TITRE:** Elaboration et expérimentation du cours "Organisation du travail de bureau" (secondaire V): enseignement professionnel selon l'approche CBE (Competency-Based Education).

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DEBUT Mois octobre Année 1980 FIN Mois mai Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Service général de la formation du personnel de l'enseignement, D.G.E.S. (PPMEP)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 14 160 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université du Québec à Chicoutimi

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BOUTIN, Gérald

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Cette recherche part de la préoccupation des maîtres en exercice qui désirent améliorer leur enseignement et de celle des étudiants-maîtres qui réclament à juste titre une connaissance plus approfondie des moyens d'enseignement. Elle s'inscrit dans le mouvement qui préconise un enseignement individualisé adapté aux situations courantes d'apprentissage. Enseignants du professionnel (Sec.V), étudiants-maîtres et professeurs d'université travaillent ensemble à l'élaboration de modules couvrant le programme d'"Organisation de travail de bureau", les expérimentent et tendent à mettre sur pied un matériel didactique efficace.

11. **OBJECTIFS:**

1. Elaborer les fondements d'une approche pédagogique mieux adaptée aux besoins du milieu.
2. Développer des procédures de recherche qui impliquent les maîtres sur le terrain, les étudiants-maîtres et les professeurs du secondaire professionnel.
3. Etablir un lien plus étroit entre les formateurs et les "employeurs", entre les lieux de formation et les lieux de travail.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

1. Inventaire des moyens d'enseignement utilisés dans le secteur-cible.
2. Familiarisation de l'équipe avec l'approche pédagogique de type CBE (Competency-Based Education).
3. Elaboration de modules par l'équipe de travail.
4. Expérimentation dans 6 classes de secondaire V (professionnel).
5. Collection des résultats et évaluation.
6. Rédaction du rapport de recherche et publication des instruments.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO: 80- 302

1. **TITRE:** Élaboration d'une pédagogie adaptée au secondaire professionnel court: étude des transferts d'apprentissage entre matières académiques et professionnelles

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois novembre Année 1980 FIN Mois juin Année 1982

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service général de la formation du personnel de l'enseignement, D.G.E.S. (PPMEP)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 15 000 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université du Québec à Chicoutimi

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BOUTIN, Gérald

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Les responsables de l'enseignement professionnel court (EPC) déplorent depuis plusieurs années: le manque d'intérêt des élèves pour les matières académiques, le cloisonnement des secteurs académique et professionnel, la faiblesse des instruments d'évaluation des capacités réelles des jeunes de ce secteur. Il importe donc d'inventorier de façon plus spécifique les difficultés rencontrées par les élèves de l'EPC dans leurs divers champs d'apprentissage, de vérifier l'étendue possible des transferts d'apprentissage d'un domaine à l'autre, de favoriser le développement d'une pédagogie plus adaptée à ce secteur.

11. **OBJECTIFS:**

- Analyser les principaux besoins en formation des élèves de l'EPC;
- Permettre aux maîtres sur le terrain, aux futurs enseignants et aux professeurs d'université de travailler ensemble à la résolution de certains problèmes rencontrés par les maîtres et les élèves de l'EPC;
- Mettre à la disposition des enseignan[illegible]e ce secteur un portrait le plus réaliste possible des capacités et des difficu[illegible] de leurs élèves;
- Élaborer des "instruments pédagogiques" destinés à aider les maîtres dans leur tâche.
- Enfin de contribuer à l'établissement d'un lien véritable entre l'académique et le professionnel.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

La méthodologie adaptée s'appuie sur une démarche exploratoire, comportant les éléments suivants: inventaire des habiletés et des performances dans une matière académique cible (le français) et dans des matières professionnelles (à déterminer), pairage de ces données pour un nombre donné d'élèves de l'EPC, établissement de niveaux dans les secteurs investigués, tentatives d'explication des résultats, élaboration d'instruments pédagogiques et de stratégies de formation destinés à améliorer la situation.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80- 276

1. **TITRE:** Identification des besoins pour le secteur "Commerce et Secrétariat" de l'Abitibi-Témiscamingue

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DEBUT Mois septembre Année 1980 FIN Mois mai Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service général de la formation du personnel de l'enseignement, D.G.E.S. (PPMEP)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 30 965 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Centre d'études universitaires dans l'ouest québécois

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BROUILLARD, Richard

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Après plusieurs années d'enseignement plusieurs enseignants sentent le besoin de se mettre à jour quant à l'évolution des techniques et/ou des connaissances dans leur spécialité et surtout sur l'état d'intégration ou d'utilisation de ces éléments dans la réalité régionale de l'entreprise. Il faut donc trouver les moyens pour leur permettre cette "évolution".

11. **OBJECTIFS:**

Permettre aux enseignants du secteur commerce et secrétariat d'identifier leurs besoins de connaissances et les mécanismes d'informations possibles de l'état et de l'évolution possible de la réalité de l'entreprise tertiaire en Abitibi-Témiscamingue.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

- Elaboration d'un cadre conceptuel.
- Recherche documentaire.
- Recherche sur le terrain.
- Analyse et synthèse des informations

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO: CO-324

1. **TITRE:** Orientation et organisation du soutien de la recherche didactique en enseignement professionnel

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT: Mois novembre Année 1980 FIN: Mois mai Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service général de la formation du personnel de l'enseignement, D.G.E.S. (PPMEP)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 31 800 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université du Québec à Rimouski

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BURTON, Françoise

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Les étudiants admis au baccalauréat en enseignement professionnel (BEP) doivent réaliser au moins deux activités individuelles de perfectionnement au cours de leurs études. Ces activités constituent de mini-projets de recherche basés sur leurs problèmes d'enseignement.

En analysant les objectifs définis pour ces activités et en les regroupant par champs de connaissances, nous pourrons dégager des priorités de recherche en enseignement professionnel.

11. **OBJECTIFS:**

1- Opérationnaliser un système informatisé de cueillette et de classification des objectifs des étudiants.

2- Analyser les objectifs des étudiants dans les domaines techniques et didactiques.

3- Dégager des priorités de recherche dans chacun des secteurs.

4- Organiser le soutien à la recherche.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

- Utilisation d'un programme informatique déjà créé.
- Création d'une grille d'analyse basée sur les taxonomies des objectifs pédagogiques.
- Utilisation des systèmes de référence informatisée (B.A.D.A.D.U.Q.).
- Création d'un fichier informatisé de documents pour le programme.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO: 80- 323

1. **TITRE:** Conception et expérimentation d'une didactique de la chimie adaptée à l'enseignement professionnel (Hydrothermie)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE: DÉBUT:** Mois novembre Année 1980 **FIN:** Mois décembre Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service général de la formation du personnel de l'enseignement, D.G.E.S. (PPMEP)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 9 084 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université de Sherbrooke

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** CLICHE, Jean-Marie

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Plus particulièrement dans les secteurs de la sphère des techniques physiques, tels que l'hydrothermie, l'équipement motorisé et la mécanique, les sciences fondamentales devraient occuper une place prépondérante. Or, il ressort de l'observation des responsables de l'enseignement professionnel et des professeurs qui dispensent les cours de perfectionnement que bon nombre d'enseignants des secteurs précités ne possèdent pas le bagage de connaissances en mathématiques, physique et chimie requises pour donner un enseignement de qualité dans leur discipline respective.

De même que les enseignants du secondaire professionnel doivent intégrer les notions et principes de base en sciences fondamentales au contenu de leur discipline, de même doit-on se préoccuper de développer les cours de sciences de façon à ce que le contenu prenne une signification compréhensible et motivante pour les étudiants-maîtres.

11. **OBJECTIFS:**

Objectif à court terme:
Sur la base des données recueillies dans le milieu scolaire, élaborer et expérimenter un cours de chimie dont le contenu sera déterminé en fonction des cours d'hydrothermie enseignés au secondaire professionnel.

Objectif à long terme:
Élever le niveau de connaissances en chimie des enseignants du secteur professionnel en développant une didactique spéciale dont les assises sont le contenu et les applications pratiques des disciplines enseignées au secondaire. L'amélioration de la performance des maîtres, tant sur le plan des connaissances que sur celui de l'approche pédagogique ne peut qu'augmenter la qualité de la formation des élèves du secondaire professionnel.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

La démarche méthodologique comporte quatre étapes:

1. visite des ateliers d'hydrothermie et rencontre avec les enseignants de ce secteur afin d'identifier les besoins de ces derniers dans le domaine de la chimie;
2. élaboration d'un premier cours de chimie en collaboration avec des enseignants du secondaire professionnel et des employeurs;
3. expérimentation du cours avec un groupe d'étudiants-maîtres;
4. rédaction d'un rapport faisant état des résultats.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-143

1. **TITRE:** Élaboration d'un matériel didactique pour l'apprentissage d'habiletés motrices de base et des performances

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois octobre Année 1979 FIN Mois août Année 1980

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service général de la formation du personnel de l'enseignement, D.G.E.S. (PPMEP)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 16 129 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université Laval

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** COLLARD, Gilles

10. **PROBLÉMATIQUE:**

En atelier, un problème de taille que rencontre l'enseignant du secondaire professionnel est le fait que l'élève a déjà développé de "mauvaises attitudes" en regard de l'exécution des habiletés motrices de base en général (scier, percer, clouer...) La compétence dans un métier ou une profession technique est basée en majeure partie sur ces habiletés motrices de base. Il convient de corriger les "mauvaises habitudes" ou de faire apprendre correctement l'exécution de ces habiletés motrices de base.

11. **OBJECTIFS:**

1- Produire un matériel didactique favorisant l'apprentissage d'habiletés motrices de base ainsi que le développement des performances reliées à ces habiletés motrices respectivement.

2- Sept (7) unités didactiques, un guide méthodologique et deux démarches opérationnelles permettant la création d'autres unités didactiques.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Nous avons proposé à sept (7) enseignants du milieu scolaire deux (2) démarches opérationnelles conduisant à la conception (création) de matériel didactique pouvant être structuré sous forme "d'unité didactique". Le travail de groupe fut privilégié par ces enseignants de telle sorte que les "unités didactiques" se développent parallèlement (en même temps, étape par étape) avec des échanges fréquents entre eux (les enseignants).

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO: 80- 144

1. **TITRE:** Expérimentation d'un matériel didactique pour l'apprentissage d'habiletés motrices de base

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT: Mois septembre Année 1980 FIN: Mois mai Année 19[illegible]

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service général de la formation du personnel de l'enseignement, D.G.E.S. (PPMEP)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 55 140 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université Laval

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** COLLARD, Gilles

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Considérant que la matériel didactique élaboré pour l'apprentissage d'habiletés motrices de base peut constituer une innovation pédagogique, l'enseignant se pose la question "Comment introduire une innovation pédagogique dans notre enseignement?" Une deuxième question se pose: "Ce matériel didactique produira-t-il les effets prévus: ceux pour lesquels il a été élaboré?"

11. **OBJECTIFS:**

a) Evaluer l'impact de ce matériel didactique.

b) Sensibiliser les enseignants à une démarche d'expérimentation d'innovations pédagogiques.

Pour les enseignants du milieu scolaire, une démarche, une méthode d'amélioration de leur intervention en "introduisant" de nouveaux moyens didactiques, en général, qui favorisent de plus en plus l'apprentissage chez l'élève.

Pour l'Université, ce sont les stages en enseignement qui pourraient sélectionner les éléments de la démarche qui présenteraient quelque valeur pédagogique.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Expérimentation, auprès de clientèles-cibles, d'un matériel didactique selon un schéma expérimental efficace, à l'aide d'enseignants ayant reçu un perfectionnement minimal en regard du schéma expérimental et de la procédure d'expérimentation.

Le matériel: plan de leçon, vidéo, algorithme, poste de travail, grille de performance.

La clientèle: Exploration Sec-III, PC-III, PL-IV.

Schéma expérimental: Prétest - traitement - post-test.

Instruments de mesure: grilles d'évaluation, questionnaires écrits sur a) la matière; b) l'appréciation de l'expérimentation.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-294

1. **TITRE:** Centre de ressources pédagogiques en enseignement professionnel à l'Université du Québec à Chicoutimi

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT: Mois août Année 1980 FIN: Mois juin Année 1984 ou 1985

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Service général de la formation du personnel de l'enseignement, D.G.E.S.(PPMEP)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 16 503 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université du Québec à Chicoutimi

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** COTE-SIMARD, Réjeanne

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Un centre de ressources pédagogiques est un moyen didactique concret pour la formation et le perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel.

Ce centre vise à une structure de formation documentaire pertinente à chaque spécialité, à l'élaboration et à l'amélioration d'instruments pédagogiques et à une mise à jour permanente des connaissances.

11. **OBJECTIFS:**

- Élaborer et expérimenter un soutien pédagogique en fonction des besoins de formation et de perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel.
- Identifier une didactique plus spécifique aux deux spécialités traitées.
- Offrir des services pédagogiques mieux adaptés aux besoins du milieu.

12. **METHODOLOGIE:**

1. Inventaire et classification du matériel en main.
2. Identification des besoins des ressources pédagogiques.
3. Mise au point d'instruments de cueillette d'information.
4. Consultation de personnes-ressources.
5. Opérationalisation du centre de ressources pédagogiques.
6. Généralisation de la démarche à d'autres spécialités.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO. 80-147

1. **TITRE:** Élaboration d'instruments de mesure pour évaluer les apprentissages pratiques en enseignement professionnel

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois février Année 1980 FIN Mois août Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service général de la formation du personnel de l'enseignement, D.G.E.S. (PPMEP)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 13 380 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université de Sherbrooke

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** FREDETTE, Jean-Claude

10. **PROBLÉMATIQUE:**

L'évaluation des travaux pratiques des étudiants en enseignement professionnel, au secondaire, apparaît un problème difficile à résoudre. Tout compte fait, les enseignants ne disposent ni d'instruments ni d'informations pour évaluer les performances des élèves dans la réalisation des exercices pratiques.

La construction ou l'adaptation d'instruments de mesure pour évaluer les apprentissages pratiques en enseignement professionnel permettrait aux enseignants d'évaluer leurs élèves de façon objective et de prendre conscience de la qualité de leur enseignement.

11. **OBJECTIFS:**

A court terme, l'objectif de cette recherche consiste à élaborer et à expérimenter des instruments de mesure des apprentissages pratiques des élèves du secondaire professionnel court dans le champ équipement motorisé.

A long terme, l'objectif sera d'adapter ces instruments de mesure à l'évaluation des élèves d'autres niveaux et, possiblement, à d'autres champs.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

La recherche sera effectuée en quatre étapes.

1. Inventaire du matériel existant au moyen d'un relevé de la littérature pertinente et de consultations auprès des institutions d'enseignement, des industries et du M.E.Q.;
2. Élaboration des instruments à laquelle participeront des spécialistes de l'évaluation et de l'apprentissage ainsi que des enseignants;
3. Expérimentation du matériel avec des élèves du professionnel court;
4. Rédaction du rapport faisant état de la valeur et de l'applicabilité des instruments.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO: 80-224

1. **TITRE:** Élaboration, expérimentation, évaluation et diffusion de projets d'enseignants du secteur professionnel, niveau secondaire

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**

LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois septembre Année 1979 FIN Mois mai Année 1982

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service général de la formation du personnel de l'enseignement, D.G.E.S. (PPMEP)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 36 170 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université du Québec à Montréal

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GOYETTE, Gabriel

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Deux problèmes spécifiques sont à l'origine du projet de perfectionnement proposé: l'écart qui persiste entre les conclusions de la recherche et l'activité éducative et le peu d'effets que les programmes de perfectionnement semblent avoir sur l'action quotidienne de l'enseignant dans sa classe.

Cette analyse donne naissance à un nouveau modèle de perfectionnement qui s'inspire de la méthodologie de la recherche-action: analyse de la situation de chaque enseignant, élaboration d'un projet d'amélioration, expérimentation et évaluation du projet.

11. **OBJECTIFS:**

Les objectifs sont de plusieurs ordres: accroître les habiletés et la motivation professionnelles des enseignants, développer des attitudes plus positives chez les élèves des enseignants impliqués, contribuer à l'élaboration de la didactique de certaines spécialités professionnelles enseignées au secondaire, contribuer à la mise en place d'un projet éducatif dans l'école.

Suite à l'expérimentation et à l'évaluation de chacun des projets, ceux-ci seront publiés et pourront être utiles aux autres enseignants à travers tout le Québec.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

La méthodologie de l'élaboration d'un projet (1979-1980): L'élaboration d'un projet d'enseignant se développe en confrontant deux ordres de réalité: le vécu et le souhaitable. S'il y a discordance entre les deux descriptions, il y a problèmes à résoudre, pondération des priorités, choix du projet réalisable dans le contexte de l'enseignement d'une spécialité dans une école particulière.
La méthodologie de l'expérimentation (1980-1981): Cette phase sera divisée en deux étapes, une étape plus axée sur la formation des enseignants à la recherche expérimentale et une deuxième étape exclusivement axée sur l'expérimentation proprement dite.
La méthodologie de l'évaluation (1981-1982): Deux modalités d'évaluation seront mises en oeuvre dans chaque projet: une modalité d'évaluation des apprentissages réussis par les élèves et une modalité d'évaluation du projet dans toutes ses composantes.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-295

1. **TITRE:** Etude des modifications des programmes de formation dans les métiers de l'imprimerie entraînées par les changements de la technologie dans les années 80

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**

LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois janvier Année 1981 FIN Mois décembre Année 1983

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Service général de la formation du personnel de l'enseignement, D.G.E.S. (PPMEP)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 13 863 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université du Québec à Montréal

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** HALARY, Charles

10. **PROBLÉMATIQUE:**

La logique du travail et celle de l'enseignement sont admises comme distinctes par toutes les écoles de pensée. Cependant, l'évolution rapide de la technologie au travail nécessite dans un projet éducatif d'ensemble, une évolution rapide de la pédagogie. Entre les initiatives à court terme essayant d'adapter le profil de formation au profil de l'activité de travail et les réformes à long terme modifiant les objectifs généraux de l'enseignement professionnel, il y a une place pour des perspectives de modifications à moyen terme.(3 à 6 ans) des programmes afin de lier une conception globale à des objectifs concrets. La recherche portera donc sur l'imprimerie qui est une industrie connaissant des modifications cycliques de cet ordre de grandeur.

11. **OBJECTIFS:**

La recherche doit produire des recommandations concrètes visant à revaloriser l'enseignement professionnel et permettre une meilleure adéquation des programmes avec les situations de travail. Un modèle dégagé pour le secteur de l'imprimerie permettra d'effectuer par la suite une éventuelle généralisation à d'autres secteurs.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

La méthodologie employée consistera à lier les acquis de la sociologie du travail et des techniques à la pédagogie. Une telle approche peut être qualifiée de socio-technique. Elle aborde les changements pédagogiques en passant par l'intermédiaire de l'étude des systèmes et des situations de travail.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO. 80- 304

1. **TITRE:** Conception et expérimentation d'une didactique du français écrit adaptée aux enseignants du secondaire professionnel

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT: Mois novembre Année 1980 FIN: Mois juillet Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service général de la formation du personnel de l'enseignement, D.G.E.S. (PPMEP)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 9 576 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université de Sherbrooke

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** JACQUES-GAGNE, Estelle

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Parmi les compétences requises à un enseignant pour assurer un enseignement professionnel de qualité, la connaissance de la langue d'enseignement devrait occuper une place prépondérante. Or, selon les propres aveux de bon nombre d'enseignants du secteur professionnel, également selon les observations des administrateurs des institutions d'enseignement et du milieu de l'industrie, la performance en français écrit laisse percevoir de sérieuses lacunes.

Si on admet que les enseignants du secteur professionnel, de façon générale, ont à rehausser leur niveau de connaissance en français écrit, il n'en demeure pas moins que ce niveau varie d'un champ de spécialisation à l'autre et d'un individu à l'autre. Pour ces raisons et bien d'autres, il importe de développer des cours qui répondent aux besoins réels des enseignants, c'est-à-dire en tenant compte des acquis, de la motivation, des objectifs à atteindre.

11. **OBJECTIFS:**
Objectif général:
Élaborer un cours de français écrit dont le contenu et l'approche pédagogique permettront aux enseignants-maîtres de l'enseignement professionnel de vaincre les graves problèmes reliés à l'orthographe, la conjugaison, la syntaxe, la phraséologie, etc.
Retombées prévues:
Le cheminement de la recherche devrait permettre de vérifier de façon systématique les difficultés auxquelles font face les enseignants du professionnel secondaire dans le domaine du français écrit, de développer des cours dont le contenu et l'approche pédagogique susciteraient l'intérêt et rehausseraient le niveau des connaissances. Une meilleure connaissance de la langue française de la part des enseignants devrait produire un impact positif chez les élèves du secondaire.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

1. Mise au point de modalités d'investigation dans le milieu pour découvrir les besoins.
2. Développement d'un cours à partir des données recueillies.
3. Expérimentation avec un groupe d'étudiants-maîtres pour vérifier la pertinence du contenu, l'efficacité de l'approche pédagogique, le maintien de la motivation, l'atteinte des objectifs, etc.
4. Compte-rendu de recherche faisant état de la démarche et des résultats obtenus.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80- 150

1. **TITRE:** Approche pédagogique par la méthode des centres d'intérêt au niveau secondaire professionnel en électrotechnique

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**

LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois avril Année 1980 FIN Mois juin Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service général de la formation du personnel de l'enseignement, D.G.E.S. (PPMEP)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 104 075 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université du Québec à Trois-Rivières

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** JOYAL, Louis R.

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Le Livre vert sur l'enseignement primaire et secondaire au Québec reproche l'absence de motivation des élèves dans des écoles, pourtant bien aménagées et offrant des commodités qu'on aurait eu peine à imaginer il y a quinze ans, ainsi que la pauvreté de certains apprentissages. Cette remarque découle en très grande partie de la méthode d'enseignement présentement utilisée au secondaire. L'expérience acquise, et ce, particulièrement en électronique, nous a fait constater que l'enseignement est souvent présenté sous une forme linéaire où les liaisons avec la pratique (i.e. les projets concrets) sont généralement trop éloignées pour motiver réellement celui-qui-apprend. Suite à des missions que nous avons effectuées en France, nous constatons que l'utilisation d'une approche pédagogique à partir de centres d'intérêt peut répondre à cette situation.

11. **OBJECTIFS:**

L'objectif principal est d'élaborer, à partir de l'approche pédagogique dite des "centres d'intérêt", des activités d'enseignement à l'intention des maîtres du niveau secondaire professionnel en électrotechnique, afin de susciter chez celui-qui-apprend une meilleure motivation. En pratique, l'équipe développera des programmes concrets, afin de présenter l'enseignement selon des stratégies établies pour chacun des centres d'intérêt retenus. Ce projet de recherche appliquée devrait permettre, par son intérêt axé sur la réalité industrielle, une meilleure motivation de nos étudiants.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Suite à une cueillette de données dans la documentation pertinente, concernant autant les auteurs ayant traité de l'enseignement par centres d'intérêt que le comportement de l'enseignant en électrotechnique au niveau secondaire, chacun des centres d'intérêt sera développé selon une même stratégie. Cette stratégie consiste en une approche globale, qui est basée sur une formulation d'objectifs et une élaboration de programmes selon une planification adaptée à l'enseignement professionnel.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-173

1. **TITRE:** Recherche relative à la création d'un laboratoire de recherche didactique en enseignement professionnel

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois septembre Année 1980 FIN Mois mai Année 1982

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service général de la formation du personnel de l'enseignement, D.G.E.S. (PPMEP)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 56 340 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université du Québec à Trois-Rivières

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** JOYAL, Louis R. et RICARD, Yves

10. **PROBLÉMATIQUE:**
Dans les programmes de Baccalauréat en enseignement professionnel (B.E.P.) et de Baccalauréat de formation initiale en enseignement professionnel (B.A.F.I.N.E.P.), il existe une possibilité de huit activités de spécialisation.
Ces projets éducatifs nécessitent de recourir à un milieu physique pourvu du matériel nécessaire à l'atteinte de leurs objectifs respectifs (préparation et réalisation des projets individuels ou collectifs). Sous l'impulsion des activités de recherche des professeurs de la section enseignement professionnel, ce milieu physique permettra également le développement de matériel didactique pertinent à l'enseignement professionnel des différents secteurs.
Donc, afin de respecter les objectifs des programmes de l'enseignement professionnel et en particulier les programmes B.E.P. et B.A.F.I.N.E.P. compte tenu du nombre élevé d'étudiants et de leur prospective, il s'avère indispensable de mettre en place dans les plus brefs délais un laboratoire de recherche didactique.

11. **OBJECTIFS:**
Mettre à la disposition des professeurs et des étudiants qui oeuvrent dans les programmes de formation et de perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel à l'Université du Québec à Trois-Rivières le support pédagogique nécessaire à l'atteinte des objectifs des différentes activités prévues pour ces programmes.
L'Université du Québec à Trois-Rivières désire se doter d'un laboratoire de recherche didactique avec une orientation qui lui est propre. L'orientation envisagée serait du type "ouvert", c'est-à-dire ouvert aux milieux externes et internes. Par milieu interne, nous entendons les autres départements de l'Université du Québec à Trois-Rivières, intéressés à coopérer avec l'équipe de la section enseignement professionnel. Par milieu externe, nous entendons les milieux scolaires secondaires, collégiaux, universitaires et industriels.

12. **MÉTHODOLOGIE:**
1. Identification des différentes orientations possibles;
2. Choix d'une orientation pour le laboratoire de recherche didactique à l'Université du Québec à Trois-Rivières;
3. Définition d'un laboratoire de recherche didactique à l'Université du Québec à Trois-Rivières;
4. Identification des besoins physiques (locaux) et matériels;
5. Identification des ressources existantes et disponibles;
6. Préparation des prévisions budgétaires pour le matériel;
7. Élaboration d'un plan d'aménagement;
8. Préparation d'un échéancier d'implantation.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-228

1. **TITRE:** Formation et insertion professionnelle en Estrie

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois septembre Année 1980 FIN Mois juin Année 1983

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service général de la formation du personnel de l'enseignement, D.G.E.S. (PPMEP)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 40 614 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université de Sherbrooke

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LAFLAMME, Claude

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Cette recherche a comme objet la production d'un instrument pédagogique concernant l'insertion professionnelle des étudiants du secondaire professionnel en Estrie, l'insertion professionnelle étant toute mesure susceptible de faciliter l'entrée dans le monde du travail.

11. **OBJECTIFS:**
Les principaux objectifs de cette recherche sont:

- susciter un engagement et une collaboration des principaux responsables du monde du travail dans l'Estrie (patronat, syndicat, ministère du Travail...);
- établir un portrait du marché du travail en Estrie: changements technologiques, conditions de travail, l'embauche, structure industrielle;
- évaluation du degré de connaissance du marché et des conditions de travail chez les enseignants et les étudiants du professionnel;
- élaboration d'un instrument pédagogique ayant comme objet de mieux faire connaître le monde du travail aux enseignants et aux étudiants du secteur professionnel en Estrie.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

- Organisation de séminaires avec des enseignants du professionnel.
- Elaboration de questionnaires.
- Administration des questionnaires auprès des employeurs, des enseignants, des étudiants et des jeunes travailleurs.
- Elaboration de guides pédagogiques.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-145

1. **TITRE:** Implantation des grilles d'évaluation pour les travaux pratiques en cuisine professionnelle, et rédaction d'un guide d'utilisation

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois juillet Année 1980 FIN Mois mai Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service général de la formation du personnel de l'enseignement, D.G.E.S. (PPMEP)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 19 883 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université de Sherbrooke

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LATULIPPE, Jacques

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Il existe présentement des grilles d'évaluation pour les travaux pratiques en cuisine professionnelle. Ces dernières n'ont fait l'objet d'aucune implantation ni d'aucune diffusion.

Nous envisageons de rendre ces grilles disponibles à un certain nombre de C.S.R. afin d'en permettre l'utilisation de façon adéquate et efficace.

11. **OBJECTIFS:**

La recherche vise deux objectifs soit:
- l'implantation des grilles d'évaluation pour les travaux pratiques en cuisine professionnelle;
- l'élaboration d'un guide méthodologique et d'un cahier d'exercices regroupant les grilles d'évaluation.

Les retombées:
- les enseignants en alimentation disposeront des grilles d'évaluation qui leur permettront d'évaluer des préparations culinaires de façon objective et formative;
- le guide méthodologique incitera les enseignants à utiliser ce nouveau type d'évaluation.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

L'élaboration du cadre d'implantation en collaboration avec un spécialiste de l'évaluation. L'identification des C.S.R. participantes et de leurs représentants (août 1980).

L'implantation s'effectuera de la façon suivante: information sur la recherche antérieure, description du cadre d'implantation, distribution des documents nécessaires à la cueillette d'informations, simulation et début de l'implantation.

Enfin: cueillette des données, rédaction des documents et diffusion pour la fin de mai.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-225

1. **TITRE:** DIDACTHEQUE: Centre de documentation spécialisée et de ressources didactiques pour l'enseignement professionnel

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois juin Année 1980 FIN Mois juillet Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service général de la formation du personnel de l'enseignement, D.G.E.S. (PPMEP)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 54 925 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université de Montréal

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LE SIEUR, Antonio

10. **PROBLÉMATIQUE:**

L'Université de Montréal ne dispose pas encore d'une DIDACTHEQUE pour répondre aux besoins des communautés universitaire, scolaire et industrielle dans les domaines de l'information pédagogique, de la recherche et du matériel didactique en enseignement professionnel.
Les professeurs et les étudiants de ce domaine ne jouissent pas d'un centre de documentation spécialisée et de ressources didactiques pour l'enseignement professionnel, pouvant les inciter à l'excellence dans les cours et les travaux de cours dans un domaine négligé et qui devient prioritaire pour le développement du Québec.
On ne dispose pas encore d'un lieu privilégié de rencontre, de travail, de ressourcement et d'échange pour répondre aux objectifs en DIDACTIQUE, en RECHERCHE et en RAYONNEMENT.

11. **OBJECTIFS:**

Objectifs généraux

1. Créer un centre de documentation spécialisée et de ressources didactiques pour l'enseignement professionnel.
2. Constituer une banque d'information, organisée et fonctionnalisée pour mettre à la disposition des communautés universitaire, scolaire et industrielle tout ce qui peut faciliter et motiver la préparation de cours, les travaux de recherche et l'organisation d'ateliers et de carrefours.
3. Former un milieu de travail et d'études, de ressourcement et de dépassement, grâce à la nouveauté et à l'à-propos de la documentation que l'on y trouvera.
4. Créer un centre d'animation pour des groupes intéressés à l'enseignement, à l'apprentissage et à la recherche en enseignement professionnel.
5. Créer un centre de publication, de rayonnement et de promotion pour l'enseignement professionnel.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

1. Planifier et implanter à partir d'objectifs généraux et spécifiques bien précis.
2. Instaurer le complexe et établir ses modes d'opération.
3. Analyser les besoins du milieu, de l'Université et des recherches à venir.
4. Promouvoir la DIDACTHEQUE par la publicité des activités.
5. Sensibiliser et animer la clientèle des communautés universitaire, scolaire et industrielle.
6. S'assurer de la satisfaction des besoins constatés.
7. Recruter, sélectionner un personnel spécialisé et auxiliaire.
8. Perfectionner et recycler le personnel, selon les besoins.
9. Évaluer systématiquement le fonctionnement aux points de vue des services, des relations avec le public, de l'administration en fonction des objectifs généraux et spécifiques et établir un programme d'amélioration, selon le cas.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO: 80-226

1. **TITRE:** Projet d'implantation et de démarrage d'un complexe de recherches en enseignement professionnel

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT: Mois juin Année 1980 FIN: Mois juillet Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service général de la formation du personnel de l'enseignement, D.G.E.S. (PPMEP)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 36 318 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université de Montréal

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LE SIEUR, Antonio

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Des enquêtes récentes sur l'enseignement professionnel au Québec ont révélé le besoin pressant de recherches en ce domaine. Le réseau d'écoles où enseignent les maîtres inscrits au PPMEP de l'Université de Montréal est vaste, complexe et diversifié. Les orientations de recherche, les ressources humaines et autres, les besoins spécifiques et les intérêts en recherche présentent des points faibles qui devraient être améliorés par la recherche.
Pour répondre aux préoccupations du PPMEP du M.E.Q., en matière de didactique et à celles du PPMEP de l'Université de Montréal en matière de recherche et de rayonnement, et pour prévenir le gaspillage des ressources humaines, physiques, matérielles, documentaires et financières, l'équipe de recherche du PPMEP de l'Université de Montréal a opté pour un PROJET D'IMPLANTATION ET DE DÉMARRAGE.

11. **OBJECTIFS:**

1. PLANIFIER, ORGANISER et RÉALISER à court terme (1 an) un projet de recherche dit de DÉMARRAGE pour établir les bases de recherches ultérieures.
2. PRÉVOIR un ensemble de recherches à long terme (plusieurs années) pouvant permettre d'atteindre l'objectif du PPMEP (MEQ), en DIDACTIQUE et ceux du PPMEP de l'Université de Montréal en recherche et en rayonnement.
3. ÉTABLIR le bilan des ressources de toute nature, disponibles et nécessaires, qui devraient entrer dans la composition d'un plan d'ensemble et de recherches DIDACTIQUES de l'enseignement professionnel.

RETOMBÉES
Formation des maîtres à la recherche. Implication de l'Université dans le milieu. Sensibilisation du milieu. Amélioration des didactiques.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Ce projet suivra en tous points la démarche classique des recherches descriptives exploratoires. On y exploitera l'expérience et l'opinion des experts, les sources documentaires pertinentes et la réflexion scientifique. On y mettra à contribution les écoles, les maîtres, les conseillers des milieux scolaire et industriel, ainsi que les professeurs et les étudiants universitaires volontaires. Notre objectif majeur est de faire la pleine lumière sur ce que l'on EST, sur ce que l'on A, sur ce qu'il FAUT, sur ce qu'il FAUT FAIRE et sur ce que l'on PEUT FAIRE.
Les principales techniques qui seront utilisées sont les suivantes:

1. rencontres-carrefours et analyse des contenus des bandes magnétiques pour dresser la liste hiérarchisée des recherches prioritaires;
2. exploitation des sources documentaires pertinentes à la DIDACTIQUE de l'enseignement professionnel;
3. enquête pour déterminer les secteurs d'étude ou d'enseignement professionnel;
4. enquête pour dépister les chercheurs et les coopérants pour les recherches à venir.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO: 80-146

1. **TITRE:** L'utilisation de l'informatique dans l'enseignement au secteur commerce et secrétariat (Professionnel-secondaire)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois mai Année 1980 FIN Mois avril Année 1982.

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service général de la formation du personnel de l'enseignement, D.G.E.S. (PPMEP)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 9 000 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université de Sherbrooke

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MALOUIN, Jacques

10. **PROBLÉMATIQUE:**

L'enseignement professionnel, commerce et secrétariat au niveau secondaire, rejoint l'informatique de deux façons:

1- L'informatique transforme profondément plusieurs professions du secteur professionnel, commerce et secrétariat;

2- L'informatique est de plus en plus présente en éducation comme outil d'enseignement, en particulier pour gérer l'enseignement (CMI) et assister l'enseignement (CAI).

11. **OBJECTIFS:**

Comment doit-on intégrer l'informatique à l'enseignement professionnel, commerce et secrétariat, dans les écoles secondaires du Québec? Quelle orientation doit-on favoriser?

Production de quelques outils qui vont dans le sens de cette orientation.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

- Analyse des professions du secteur professionnel, commerce et secrétariat, touchées par l'informatique;
- Analyse des premières expériences et projets dans les écoles secondaires;
- Examen des développements de l'informatique à des fins éducatives (ex. CAI et CMI);
- Élaboration d'une orientation privilégiée pour l'enseignement professionnel, commerce et secrétariat.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-176

1. **TITRE:** Didacthèque en enseignement professionnel

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT: Mois janvier Année 1980 FIN: Mois mai Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service général de la formation du personnel de l'enseignement, D.G.E.S. (PPMEP)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 47 349 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Centre d'études universitaires dans l'Ouest québécois

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MARTIN, Paul-André

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Le nombre et la qualité des documents en place étant restreint ou inexistant, voir à constituer une banque de documents disponibles à tous les enseignants du secteur professionnel.

11. **OBJECTIFS:**

- faire un inventaire des documents pertinents à la formation des enseignants du secteur professionnel;
- acheter les documents nécessaires;
- établir un système décentralisé d'acquisition, de production et de diffusion des documents utiles;
- promouvoir l'utilisation, l'adaptation et l'intégration de moyens et d'outils d'enseignement utiles à la pratique éducative des maîtres de l'enseignement professionnel.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

1. Identification d'un répondant pour chaque secteur technique;
2. Inventaire et analyse de la documentation pertinente pour les enseignants;
3. Achat d'équipements nécessaires;
4. Commande de documents.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-265

1. **TITRE:** Etude comparative en didactique de l'enseignement professionnel

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DEBUT Mois juin Année 1980 FIN Mois juin Année 1981

6. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service général de la formation du personnel de l'enseignement, D.G.E.S. (PPMEP)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 63 601 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université du Québec à Montréal

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MORISSETTE, Robert

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Les gens de métier qui enseignent un métier, sont porteurs d'une expérience fondamentale qui marque leur action comme maître. C'est par l'observation et l'analyse de leur comportement pédagogique qu'il sera possible de découvrir les traits pédagogiques qui leur sont communs.

A partir de ces données il sera plus facile de parler d'une didactique de l'enseignement professionnel et l'adapter aux objectifs généraux de l'école.

11. **OBJECTIFS:**

Investiguer le comportement pédagogique des professeurs des secteurs:

a) couture et habillement
b) hydrothermie (école et industrie)

Cette étude devrait déboucher sur une meilleure connaissance de la didactique de l'enseignement professionnel en général et sur la didactique de chacun des deux secteurs en particulier.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

1. Investiguer le comportement didactique des professeurs d'hydrothermie tant dans le milieu scolaire que celui de l'industrie;
2. Procéder à l'analyse des données selon 3 systèmes d'analyse;
3. Autoscopie et confrontation de groupe;
4. Faire la synthèse sous forme de document écrit et vidéoscopique.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80- 275

1. **TITRE:** Analyse de la capacité de l'industrie en qualité de milieu éducatif à participer à la formation tant à l'école secondaire qu'à l'université et les influences réciproques qui résulteraient de cette implication éducative (Milieu-Formation: MIFO-GREC II)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**

LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois juin Année 1980 FIN: Mois juin Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service général de la formation du personnel de l'enseignement, D.G.E.S. (PPMEP)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 40 020 $ #P222M514-2

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université du Québec à Montréal

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MULHERIN, Brian

10. **PROBLÉMATIQUE:**

L'enseignement de l'équipement motorisé souffre des mêmes problèmes que l'enseignement professionnel en général: (1) La liaison fonctionnelle entre l'industrie et l'école cause problème (Montebello, 1979) au niveau secondaire, tant au sujet de la formation des jeunes qu'au sujet de la formation et du perfectionnement des maîtres du secondaire, (2) hiatus entre les habiletés et les connaissances acquises par les programmes et celles exigées par la tâche, (3) inexistence de liens fonctionnels organiques et permanents entre l'école, l'université et l'industrie.

11. **OBJECTIFS:**

1. Analyser la capacité du milieu du travail (industrie) à participer à la formation des étudiants de l'école secondaire.
2. Analyser la capacité du milieu de travail (industrie) à participer à la formation et au perfectionnement des maîtres à l'université.
3. Analyser la capacité de l'école secondaire et de l'université à participer à la formation et au perfectionnement des ouvriers et des cadres de l'industrie.
4. Proposer des mécanismes pour encourager une liaison organique permanente, école-université-industrie.

Parmi les retombées prévues, nous prévoyons mettre sur pied un comité permanent, université, école, industrie pour répondre aux besoins et aux exigences de l'une ou de l'autre.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Interviews, questionnaires, grilles d'observation, colloque et panel. Cueillette de données et analyse de corrélation et de co-variance sur échantillonnages représentatifs des étudiants, des professeurs, des industries.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO: 80-177

1. **TITRE:** Identification et analyse des habiletés nécessaires pour une communication pédagogique efficace, chez les maîtres de l'enseignement professionnel du Nord-Ouest québécois

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**

LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT: Mois mai Année 1980 FIN: Mois mai Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service général de la formation du personnel de l'enseignement, D.G.E.S. (PPMEP)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 5 172 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Centre d'études universitaires dans l'Ouest québécois

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** PROVENCHER, Gérard

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Les recherches sur la communication humaine indiquent que plusieurs facteurs sont responsables de la différence entre les professeurs quant à leur habileté à communiquer d'une façon efficace.

Le but de cette recherche est de trouver quelles sont les habiletés qui peuvent jouer un rôle dans le processus enseignement/apprentissage relié à la formation professionnelle.

11. **OBJECTIFS:**

- Identifier les habiletés requises à une bonne communication interpersonnelle dans l'enseignement professionnel;
- Construire des modèles pour l'enseignement.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

1. Déterminer la méthode de cueillette des données;
2. Former les observateurs-chercheurs;
3. Spécifier les variables à observer;
4. Vérifier la validité des instruments;
5. Analyse des résultats;
6. Expérimentation.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-175

1. **TITRE:** Projet de centre de ressources pédagogiques (phase d'implantation II) rattaché au programme de baccalauréat d'enseignement professionnel de l'UQAM

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois août Année 1980 FIN Mois mai Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service général de la formation du personnel de l'enseignement, D.G.E.S. (PPMEP)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 54 932 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université du Québec à Montréal

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** SAINT-PIERRE, Gaétan

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Il est impératif de pallier à une triple carence qui affecte l'enseignement et la recherche en enseignement professionnel; carence documentaire par la constitution d'une collection scientifique, psycho-pédagogique et institutionnelle (acquisition et bibliographies sommatives); carence conceptuelle par l'élaboration d'un thésaurus de descripteurs, informatisé pour l'indexation et le repérage des clés des documents; carence instrumentale par la mise à la disposition des chercheurs et étudiants-maîtres d'un support intégré à l'enseignement et à la recherche (Centre de Ressources pédagogiques).

11. **OBJECTIFS:**

Nous visons trois objectifs: l'acquisition systématique et l'indexation de la documentation spécifique, la constitution d'un thésaurus informatisé contenant les descripteurs constituant une banque de données et un instrument de stockage d'information et de diffusion automatique; la production du Bulletin du Centre pour diffuser les réalisations des agents (professeurs et étudiants-maîtres) reliés à l'enseignement professionnel et servir de lien entre eux. Nous profiterons des rencontres prévues avec les autres universités dans le cadre de la production du Bulletin pour amorcer autour du Centre un processus de discussion et de consultation systématique qui pourra déboucher sur une structure de concertation stable.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Les règles usuelles de gestion de projet (embauche et acquisition), les procédures d'administration d'institution à vocation documentaire et les modes d'opération courantes relativement à la constitution de dossier et la production/diffusion de résultats seront exercés selon les modèles scientifiques usuels.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO. 80-227

1. **TITRE:** Sciences physiques de base aux maîtres en enseignement de l'équipement motorisé du secondaire

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois septembre Année 1980 FIN Mois juin Année 1981

6. **UNITÉ ADMIN'STRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service général de la formation du personnel de l'enseignement, D.G.E.S. (PPMEP)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 20 060 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université de Sherbrooke

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** SIMARD, Paul-A.

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Pour bon nombre d'enseignants du secteur professionnel secondaire, le manque de connaissance des notions et des principes en science constitue une source de difficulté dans leur enseignement et dans leurs activités de perfectionnement. Telle est la raison pour laquelle plusieurs étudiants-maîtres inscrits au Baccalauréat en enseignement professionnel ont exprimé leur désir de suivre des cours de physique.

11. **OBJECTIFS:**

L'objectif de la recherche est de développer des cours de physique adaptés, sur le plan du contenu et de la méthodologie, aux intérêts, aux besoins et aux capacités des enseignants du secteur professionnel secondaire.

L'élaboration de tels cours permettra aux étudiants-maîtres d'acquérir les connaissances essentielles pour comprendre les principes et les lois de la physique qui sont appliqués dans le domaine de l'équipement motorisé. Tout permet de croire que ces cours pourront également répondre, moyennant certaines adaptations, aux clientèles étudiantes d'autres secteurs de l'enseignement professionnel.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

La démarche méthodologique comporte quatre étapes:

1. visite des ateliers d'équipement motorisé et rencontres avec les enseignants de ce secteur afin d'identifier les besoins de ces derniers dans le domaine des sciences;
2. élaboration d'un premier cours de physique en collaboration avec des enseignants du secondaire professionnel et des employeurs;
3. expérimentation du cours avec un groupe d'étudiants-maîtres;
4. rédaction d'un rapport faisant état des résultats.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-174

1. **TITRE:** Recueil des ouvrages en commerce et secrétariat faits au Québec et construction d'entrevues filmées concernant la didactique des principaux auteurs

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois mai Année 1980 FIN Mois juin Année 1982

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service général de la formation du personnel de l'enseignement, D.G.E.S.

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 20 580 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Université de Sherbrooke

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** THEBERGE, Clément

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Préparer la recherche en didactique spéciale du commerce et en secrétariat en inventoriant les personnes et les ouvrages les plus influents dans ce domaine au Québec.

11. **OBJECTIFS:**

. Inventorier et connaître les ouvrages les plus importants au Québec dans le domaine du commerce et secrétariat (recherches, enquêtes, articles, volumes, simulations, trousses, conférences, etc.).

. Construire avec les principaux auteurs de ces ouvrages des documents audio-visuels concernant les didactiques spécifiques au domaine du commerce et du secrétariat.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

. Déterminer les sources d'information de type multiplicatif;

. Inventorier et classifier les ouvrages recueillis;

. Sélectionner les ouvrages les plus pertinents à la recherche;

. Construire avec l'auteur de ces derniers une entrevue structurée sur sa conception de la didactique spéciale en commerce et secrétariat;

. Filmer sur bande magnétoscopique l'entrevue;

. Faire le montage et assurer la diffusion des documents audio-visuels réalisés.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO: 80- 303

1. **TITRE:** Élaboration d'un module d'enseignement en hydrothermie, Titre du module - "Notions de soudage autogène des aciers doux à l'oxyacétylène"

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois octobre Année 1980 FIN Mois mai Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service général de la formation du personnel de l'enseignement, D.G.E.S. (PPMEP)

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 20 650 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Centre d'études universitaires dans l'Ouest québécois (C.E.U.O.Q.)

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ZAJC, Lorraine

10. **PROBLÉMATIQUE:**

L'hypothèse du présent projet est que les professeurs du secteur professionnel, compétents dans chacun leur domaine, manquent d'outils pédagogiques pour organiser leur enseignement dans un ensemble cohérent. Ces professeurs doivent, en plus, faire face à une clientèle généralement réputée pour être très difficile à motiver et garder attentive à une activité d'enseignment.

Le projet de recherche consistera en l'élaboration d'un module d'enseignement en hydrothermie: notions de soudage autogène des aciers doux à l'oxyacétylène. Ce module d'enseignement sera développé pour une clientèle d'élèves du professionnel court - PC III.

11. **OBJECTIFS:**

1. Chercher à répondre de façon plus adéquate aux besoins de l'étudiant inscrit au professionnel court.
2. Fournir à l'enseignant en hydrothermie un modèle pour la planification de son enseignement.
3. Sensibiliser l'enseignant à l'importance du choix des stratégies d'apprentissage.
4. Sensibiliser l'enseignant à l'intérêt de diversification de l'approche pédagogique.
5. Permettre à l'enseignant d'intégrer de façon plus rationnelle tout le matériel didactique existant.
6. Développer du matériel didactique dans le but de faciliter la tâche de l'enseignant qui doit enseigner le module de notions de soudage autogène des aciers doux à l'exyacétylène.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Les modèles théoriques utilisés dans ce projet de recherche seront une adaptation du modèle de l'élaboration de l'enseignement de Igor K. Davies dans Competency Based Learning: Technology Management and Design, 1973 et du modèle de la technologie éducative présenté par Vernon S. Gerlach, Donald P. Ely dans Teaching and Media: A Systematic Approach, 1971.

SECTEUR DE LA PLANIFICATION

DIRECTION DES ETUDES

ECONOMIQUES ET DEMOGRAPHIQUES

Le mandat de cette direction est

- de procéder à des études et à des analyses sur les aspects économiques et démographiques de l'éducation;
- d'établir des prévisions de clientèles et de personnels pour informer les instances décisionnelles du système d'éducation;
- produire les statistiques officielles du ministère de l'Education.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80- 103

1. **TITRE:** La religion et la langue dans le milieu scolaire du Québec, 1972-1973 à 1979-1980

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☒ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois avril Année 1981 FIN Mois août Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE OU FINANCEMENT:**
Direction des études économiques et démographiques

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:**

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BISSON, Antonio

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Depuis les débuts de la révolution tranquille, la société québécoise a modifié sensiblement ses schèmes de valeurs culturelles (maternelles, morales et religieuses, etc.). Cette transformation des échelles sociales des valeurs a ses répercussions sur le système scolaire actuel du Québec, par une remise en question de la structure de l'école et de l'enseignement fondés sur la religion. Cette remise en question a eu ses échos encore tout récemment au cours des élections scolaires.

11. **OBJECTIFS:**

Déterminer les liens existants entre les deux variables "religion et langue maternelle" de l'élève, d'une part, et "confessionnalité et langue d'enseignement" de l'école, d'autre part.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Analyse statistique de la fréquentation scolaire suivant le type d'école fréquentée (types: confessionnalité, langue d'enseignement) par type d'élèves (religion et langue maternelle).

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-104

1. **TITRE:** Langue d'enseignement et mouvements de population

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☒ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DEBUT Mois septembre Année 1980 FIN Mois janvier Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Direction des études économiques et démographiques

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:**

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BISSON, Antonio

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Dans le contexte de la baisse des clientèles scolaires, la répercussion des mouvements de population scolaire sur la situation démolinguistique du Québec ainsi que sur l'équilibre administratif scolaire local ou régional (v.g. la prévision de Blalock) suscite de vives réactions dans certains milieux.

11. **OBJECTIFS:**

La présente étude vise

1- à mesurer l'importance du mouvement de population scolaire
- selon les régions
- selon la langue d'enseignement;

2- à fonder les hypothèses sous-jacentes aux prévisions de clientèles selon la langue d'enseignement.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Mesurer l'importance des mouvements de population sur la répartition démolinguistique de la clientèle scolaire du Québec (mouvements géographiques internes) par les taux de départ et les taux d'arrivée.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80- 134

1. **TITRE:** Les mouvements migratoires et le système scolaire du Québec, 1974-1975 à 1979-1980

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **DIFFUSION:**

LARGE [X] INTERNE [ ] CONFIDENTIELLE [ ]

4. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

5. **DURÉE:** DEBUT Mois février Année 1981 FIN Mois avril Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Direction des études économiques et démographiques

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:**

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BISSON, Antonio

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Avec la baisse importante du niveau de fécondité au Québec, les mouvements migratoires (internationaux et interprovinciaux) jouent un rôle capital dans l'équilibre démolinguistique du Québec. Or, par le passé, ces mouvements migratoires ont joué surtout au détriment de la population francophone du Québec. Cette situation a constitué (et continue de constituer) généralement l'arrière fond des débats, d'abord autour de la loi 22 et ensuite autour de la loi 101, en particulier pour le système scolaire.

11. **OBJECTIFS:**

La présente étude vise d'abord à mesurer l'importance des mouvements migratoires dans le système scolaire du Québec, selon les régions et selon la langue d'enseignement. Elle vise également à fonder les hypothèses sous-jacentes aux prévisions de clientèle selon la langue d'enseignement, à la lumière des caractéristiques de ces enfants migrants (sexe, âge, langue maternelle, religion, etc.).

12. **METHODOLOGIE:**

Mesurer l'importance des mouvements migratoires parmi la population d'âge scolaire sur le système linguistique scolaire du Québec par l'étude comparative des taux de départ et des taux d'arrivée, à partir de données tirées de la fusion du fichier des allocations familiales et du fichier Elève Standard.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80- 112

1. **TITRE:** Analyse de l'évolution des dépenses des CEGEP (1972-73 à 1977-78)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **DIFFUSION:**

LARGE [X] INTERNE [ ] CONFIDENTIELLE [ ]

4. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois mars Année 1980 FIN Mois octobre Année 1980

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction des études économiques et démographiques

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:**

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DEMERS, Marius

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Au cours de la période étudiée, les dépenses de fonctionnement des CEGEP ont augmenté de façon substantielle. Afin d'avoir une meilleure connaissance de la nature des ressources additionnelles injectées, il s'agit d'effectuer une analyse de l'évolution des dépenses des CEGEP.

11. **OBJECTIFS:**

Cette étude a pour objet d'estimer la contribution monétaire des principaux facteurs explicatifs de l'accroissement des dépenses de fonctionnement des CEGEP. Les dépenses sont regroupées en trois grandes catégories: la masse salariale des enseignants, la masse salariale du personnel non enseignant et les autres dépenses. On distingue les augmentations de dépenses imputables à des augmentations de prix de celles attribuables à des ajouts de ressources réelles. Une attention particulière est portée aux facteurs explicatifs de l'évolution de la masse salariale des enseignants: l'augmentation de la qualification des enseignants, la diminution de leur tâche et l'accroissement de la clientèle étudiante.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Afin de pouvoir "dégonfler" les dépenses des montants imputables aux augmentations de prix, il faut utiliser un indice de prix spécifique aux intrants utilisés dans la production de services éducatifs. Le calcul de cet indice fait l'objet d'une autre étude entreprise par le Service. L'analyse de l'évolution de la masse salariale du personnel enseignant utilise une approche fondée sur une identité dans laquelle la masse salariale est égale au produit du traitement moyen, du ratio maître-élèves et de la clientèle.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80- 113

1. **TITRE:** Indice des prix pour les CEGEP (1971-72 à 1978-79)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **DIFFUSION:**
LARGE [X] INTERNE [ ] CONFIDENTIELLE [ ]

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois mars Année 1980 FIN Mois octobre Année 1980

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Direction des études économiques et démographiques

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:**

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DEMERS, Marius

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Lorsqu'on analyse l'évolution des dépenses associées à un niveau d'éducation donné, il est essentiel de distinguer les variations de dépenses attribuables à des changements de prix (à qualité et quantité constantes des intrants) de celles qui proviennent d'une variation dans les ressources réelles qui lui sont consacrées.

11. **OBJECTIFS:**

L'objet de cette étude est précisément de construire un indice des prix des intrants des CEGEP. Pour ce faire, il est nécessaire de calculer les indices de salaires des différentes catégories de personnels ainsi que les indices de prix des autres types de dépenses

12. **MÉTHODOLOGIE:**

La formule utilisée pour le calcul de nos indices est celle de l'indice de Laspeyre. Dans le calcul des indices de salaires, on prend en compte les augmentations de traitement qui découlent de l'application des clauses des conventions collectives qui ont trait à la protextion pour la perte de pouvoir d'achat, l'enrichissement collectif et les modifications dans les structures salariales. Pour le calcul des indices de prix des autres coûts, il faut utiliser les indices de prix de Statistique Canada qui reflètent le mieux l'évolution des dépenses considérées dans notre étude.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO: 80- 099

1 **TITRE:** Prévision du personnel enseignant par niveau d'enseignement, et des besoins en nouveaux enseignants 1981-1982 à 1986-1987

2 **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☒ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3 **DIFFUSION:**

LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4 **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5 **DURÉE:** DÉBUT Mois décembre Année 1980 FIN Mois mars Année 1981

6 **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Direction des études économiques et démographiques

7 **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

8 **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:**

9 **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DUFOUR, Desmond

10 **PROBLÉMATIQUE:**

L'évolution des besoins en personnel enseignant est déterminée par les normes d'encadrement, par l'évolution de la clientèle scolaire et par la mobilité du personnel.

11 **OBJECTIFS:**

Prévoir le nombre d'enseignants en fonction des taux de départ et de retour à l'enseignement.

Prévoir le nombre de postes à combler, le nombre de nouveaux enseignants et les retours à l'enseignement.

12 **MÉTHODOLOGIE:**

- Méthode de prévisions dérivées.
- Normes d'encadrement déterminées par la convention collective.
- Analyse de la mobilité du personnel enseignant.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-100

1. **TITRE:** Prévision des clientèles scolaires de niveau préuniversitaire pour l'ensemble du Québec et les régions administratives scolaires par niveau d'enseignement, 1981-2001

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **DIFFUSION:**
LARGE [X] INTERNE [ ] CONFIDENTIELLE [ ]

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

5. **DURÉE:** DEBUT Mois avril Année 1980 FIN Mois décembre Année 1980

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEC RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Direction des études économiques et démographiques

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

8. **ORGANISME(S) RESPONSAPLE(S) DE LA RÉALISATION:**

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DUFOUR, Desmond

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Le volume des clientèles scolaires par niveau d'enseignement subit des mouvements cycliques d'amplitude variable qui dépendent de l'évolution de la population d'âge scolaire.

Au cours des vingt prochaines années, les clientèles scolaires par niveau d'enseignement seront-elles plus stables ou bien évolueront-elles au même rythme que celui des dernières années.

Ce travail permettra de faire le point et d'évaluer les perspectives d'avenir.

11. **OBJECTIFS:**

Cette prévision à long terme permettra de connaître l'évolution des clientèles scolaires en fonction de différentes hypothèses de scolarisation.

Analyser l'évolution des clientèles par niveau d'enseignement.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Prévision par la méthode des taux de scolarisation et des durées moyennes dans l'enseignement.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-136

1 **TITRE:** Répartition des diplômés du système scolaire québécois pour l'année scolaire 1977-78

2 **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3 **DIFFUSION:**

LARGE [X] INTERNE [ ] CONFIDENTIELLE [ ]

4 **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

5 **DURÉE:** DÉBUT Mois janvier Année 1980 FIN Mois octobre Année 1980

6 **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction des études économiques et démographiques

7 **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

8 **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:**

9 **CHERCHEUR PRINCIPAL:** FRENETTE, Lyse

10 **PROBLÉMATIQUE:**

Chaque année, il est nécessaire de connaître la production de finissants du système scolaire. Ceci se traduit par une publication annuelle "Diplômés".

11 **OBJECTIFS:**

Fournir annuellement les résultats détaillés des diplômés du système scolaire québécois et en faire une brève description.

12 **MÉTHODOLOGIE:**

Publication des statistiques compilées par le SIMEQ aux niveaux préuniversitaires et standardisation par la méthode C.L.A.R.D.E.R. plus (classification et regroupement des domaines d'étude et de recherche) au niveau universitaire.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80 108

1. **TITRE:** Etude des migrations interrégionales entre le secondaire et le collégial

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **DIFFUSION:**
LARGE [X] INTERNE [ ] CONFIDENTIELLE [ ]

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois novembre Année 1978 FIN Mois décembre Année 1980

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Direction des études économiques et démographiques

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:**

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LAVIGNE, Jacques

10. **PROBLÉMATIQUE:**

A partir de la zone de recrutement des collèges, il est possible d'étudier les mouvements migratoires qui se situent entre la fin des études secondaires et le début des études collégiales. Or, la connaissance de ces mouvements migratoires est importante dans l'étude de la scolarisation par région.

11. **OBJECTIFS:**

Analyser les causes et les conséquences de ces mouvements migratoires.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Flux de clientèles.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80- 133

1 **TITRE:** Portrait-type de l'étudiant à son arrivée au collège pour les sessions A-76, A-77, A-78 et A-79

2 **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3 **DIFFUSION:**

LARGE [X] INTERNE [ ] CONFIDENTIELLE [ ]

4 **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

5 **DURÉE:** DÉBUT Mois novembre Année 1979 FIN Mois novembre Année 1980

6 **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction des études économiques et démographiques

7 **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

8 **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:**

9 **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LAVIGNE, Jacques

10 **PROBLÉMATIQUE:**

A partir des informations recueillies par la demande d'admission, on peut extraire des informations qui peuvent aider à définir l'étudiant qui entreprend des études collégiales pour répondre à des attentes du réseau collégial.

11 **OBJECTIFS:**

Dégager les principales caractéristiques de l'étudiant à son arrivée au collège.

12 **MÉTHODOLOGIE:**

Extraction et compilation des données du S.I.C.C. (système d'information sur les clientèles du collégial) suivi d'une analyse.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO: 80-191

1 **TITRE:** Une méthodologie prévisionnelle démographique pour micro-régions; les immigrants des nouvelles banlieues; étude quantitative

2 **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3 **DIFFUSION:**

LARGE [X] INTERNE [ ] CONFIDENTIELLE [ ]

4 **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

5 **DURÉE:** DEBUT Mois janvier Année 1980 FIN Mois décembre Année 1980

6 **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Direction des études économiques et démographiques

7 **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

8 **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:**

9 **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LE CORRE, René

10 **PROBLÉMATIQUE:**

Les prévisions démographiques au M.E.Q. pour fins de gestion financière ou d'équipements portent fréquemment sur des micro-régions. La variable démographique prépondérante est alors la migration.

11 **OBJECTIFS:**

Il s'agit de mieux prévoir le solde migratoire à partir d'une nouvelle approche. Cette étude devrait également déboucher, moyennant certains développement ultérieurs, sur des prévisions démographiques à plus long terme en exploitant la structure par âge de la population (prévisions de natalité).

12 **MÉTHODOLOGIE:**

La méthode habituelle consiste en une lecture du passé et en sa retranscription dans le futur. Cette nouvelle méthodologie prend racine dans le présent par l'examen de la capacité d'accueil de la micro-région compte tenu de diverses contraintes telles la superficie disponible, le zonage agricole, les prêts hypothécaires, le marché de la construction résidentielle etc. La prévision sera obtenue par l'utilisation de 3 paramètres: 1) le nombre de logements construits annuellement, 2) le nombre de personnes par logement; 3) une structure type par âge de la population.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80- 105

1. **TITRE:** La mobilité des enseignants des commissions scolaires selon les matières enseignées

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **DIFFUSION:**

LARGE [X] INTERNE [ ] CONFIDENTIELLE [ ]

4. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois janvier Année 1981 FIN Mois juillet Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction des études économiques et démographiques

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:**

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LESPERANCE, André

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Les besoins d'enseignants dépendent à la fois des variations des clientèles scolaires et de la mobilité des enseignants (entrées-sorties). La définition des besoins globaux pourrait être précisée au niveau ses spécialités enseignées.

11. **OBJECTIFS:**

Connaître la mobilité des enseignants selon les matières enseignées, soit en plus des divers types d'entrées et de sorties de la fonction d'enseignement les mouvements entre les matières enseignées, en fonction de la scolarité, de l'expérience, etc...

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Analyse longitudinale des flux d'enseignants (entrées-sorties-changements de matière) entre deux années scolaires à partir des données individuelles extraites du fichier "Mobilité".

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-106

1. **TITRE:** La fréquentation scolaire postsecondaire au Québec, en Ontario, et aux Etats-Unis

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **DIFFUSION:**
LARGE [X] INTERNE [ ] CONFIDENTIELLE [ ]

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois avril Année 1980 FIN Mois juillet Année 1980

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Direction des études économiques et démographiques

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:**

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LESPERANCE, André

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Le souci d'apprécier la fréquentation scolaire au Québec incite à la comparaison avec des sociétés voisines. Les différences entre le Québec, l'Ontario et les Etats-Unis donnent une idée de la marge actuelle de variation de la scolarisation.

11. **OBJECTIFS:**

Mesurer la fréquentation scolaire aux niveaux postsecondaires au Québec et en Ontario de 1976-77 à 1978-79 et aux Etats-Unis en 1976-77, en tenant compte des différences entre les trois systèmes scolaires et des caractéristiques de toutes les clientèles.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

La fréquentation se mesure par des taux par âge selon les niveaux et régimes d'études qui doivent être résumés en un indice synthétique de fréquentation scolaire correspondant à la durée moyenne des études postsecondaire dans une cohorte fictive qui serait exposée pendant son existence à tous les taux de fréquentation par âge observés la même année.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80- 107

1. **TITRE:** Analyse et prévisions de l'évolution des clientèles universitaires

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **DIFFUSION:**
LARGE [X] INTERNE [ ] CONFIDENTIELLE [ ]

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

5. **DURÉE:** DEBUT: Mois octobre Année 1979 FIN Mois octobre Année 1980

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Direction des études économiques et démographiques

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:**

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LESPERANCE, André

10. **PROBLÉMATIQUE:**

La clientèle universitaire s'est accrue rapidement, au cours des dernières années, pour plusieurs raisons dont la croissance démographique et une augmentation générale de la scolarisation à ce niveau, suite à plusieurs mesures de réforme scolaire à tous les niveaux.

11. **OBJECTIFS:**

- Dégager une tendance dans la fréquentation universitaire qui soit indépendante des effets démographiques et des facteurs "accidentels" comme la double promotion, la création des cégeps, de l'Université du Québec, etc.

- Prévoir l'évolution des clientèles universitaires au Québec jusqu'en 2001, en fonction de la population et de la fréquentation futures.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Les taux de fréquentation selon la langue, le groupe d'âge et le régime d'étude seront projetés selon une hypothèse d'évolution de la scolarisation et appliqués à une prévision de population selon l'âge et selon la langue.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80- 132

1 **TITRE:** Le rapport entre les inscriptions et les diplômés universitaires

2 **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☒ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3 **DIFFUSION:**

LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4 **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5 **DURÉE:** DÉBUT Mois novembre Année 1980 FIN Mois janvier Année 1981

6 **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Direction des études économiques et démographiques

7 **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

8 **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:**

9 **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LESPERANCE, André

10 **PROBLÉMATIQUE:**

La mesure de la fréquentation n'est pas le seul indicateur de la scolarisation puisque le volume des clientèles résulte à la fois du nombre de personnes qui accèdent à l'université et de la durée des programmes d'étude. Les sorties du système universitaire (diplômes et abandons) constituent un autre indicateur de la scolarisation.

11 **OBJECTIFS:**

Développer un modèle longitudinal du cheminement universitaire pour estimer quelle proportion d'étudiants sortent de l'université avec un diplôme et combien de temps il leur a fallu pour y parvenir.

12 **MÉTHODOLOGIE:**

Analyse du contenu du fichier S.I.S.C.V. (système d'information statistique sur les clientèles universitaires) de Statistique Canada sur les inscriptions universitaires classées selon la durée des études et reconstituer le comportement d'une ou plusieurs cohortes d'étudiants par la juxtaposition de quelques années d'observation.

DIRECTION DES POLITIQUES ET PLANS

Le mandat de la Direction des politiques et plans est d'élaborer et de proposer aux autorités du ministère de l'Education, en collaboration avec les secteurs d'enseignement, des orientations, des politiques, des plans et des stratégies de développement pour l'ensemble du système d'éducation

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80- 123

1 **TITRE:** Relance à l'université

2 **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☒

3 **DIFFUSION:**

LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4 **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5 **DURÉE:** DÉBUT Mois mai Année 1980 FIN Mois septembre Année 1981

6 **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction des politiques et plans

7 **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 40 000 $

8 **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:**

9 **CHERCHEUR PRINCIPAL:** AUDET, Marc

10 **PROBLÉMATIQUE:**

La direction générale de l'Enseignement supérieur et le Conseil des universités se rendaient compte depuis quelques années de certains problèmes d'intégration au marché du travail des diplômés universitaires. Afin de pouvoir constater l'étendue du problème et de voir comment la situation des diplômés évolue selon le diplôme obtenu (discipline), une première relance à l'université a été réalisée en 1977-1978. Cette enquête et cette analyse seront reprises au cours de l'année en portant une attention particulière aux diplômés de 3e cycle et aux diplômés de l'École de technologie supérieure (ETS).

11 **OBJECTIFS:**

- Informer les étudiants sur les problèmes inhérents à leur intégration au marché du travail.
- Informer les "décideurs" ayant un mot à dire sur la fermeture ou l'ouverture de nouveaux programmes.
- Fournir certaines indications sur l'adéquation entre les contenus de programmes et les exigences des professeurs.

12 **MÉTHODOLOGIE:**

Enquête au moyen d'un questionnaire administré par téléphone. Les personnes rejointes feront partie d'un échantillon établi scientifiquement. La compilation et le traitement des données s'effectueront par informatique. Les analyses seront présentées sous la forme de quatre rapports distincts.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-093

1 **TITRE:** L'accessibilité en éducation en fonction des sexes

2 **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3 **DIFFUSION:**

LARGE [X] INTERNE [ ] CONFIDENTIELLE [ ]

4 **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

5 **DURÉE:** DEBUT Mois mai Année 1980 FIN Mois mars Année 1981

6 **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Direction des politiques et plans

7 **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

8 **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:**

9 **CHERCHEUR PRINCIPAL:** CHAMBERLAND, Claire

10 **PROBLÉMATIQUE:**

Nous analyserons les données statistiques disponibles pour dégager les comportements éducationnels propres à la population féminine et pour souligner les particularités propres à ces modèles de comportement.

11 **OBJECTIFS:**

Cette étude vise à regrouper les données de façon à brosser le tableau de l'accessibilité en éducation en fonction des sexes. On veut donner une vue d'ensemble à l'état de scolarisation de la population féminine, ainsi que de l'accessibilité des femmes au système actuel d'éducation.

12 **MÉTHODOLOGIE:**

Description et analyse de données statistiques.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-125

1. **TITRE:** L'accessibilité des adultes aux services éducatifs

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **DIFFUSION:**
LARGE [X] INTERNE [ ] CONFIDENTIELLE [ ]

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

5. **DURÉE:** DEBUT Mois août Année 1980 FIN Mois décembre Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Direction des politiques et plans

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:**

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** CHAMBERLAND, Claire

10. **PROBLÉMATIQUE:**

L'étude veut définir des indicateurs d'accessibilité tels des taux de fréquentation, de rétention, de réussite pour les niveaux secondaire et collégial. On examinera la possibilité de faire des analyses sur les caractéristiques de ces clientèles.

11. **OBJECTIFS:**

L'étude vise à déterminer le niveau d'accessibilité pour les adultes aux services éducatifs formels (formation générale et professionnelle). On veut décrire et analyser l'utilisation de ces services et les résultats qu'ils permettent d'atteindre.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

On analysera entre autres les statistiques de la direction générale de l'Education des adultes et de la direction générale de l'Enseignement collégial.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80 091

1 **TITRE:** Relance des sortants du secondaire et du collégial (enquête annuelle)

2 **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☒

3 **DIFFUSION:**

LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4 **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

5 **DURÉE:** DEBUT Mois mai Année 1980 FIN Mois mars Année 1981

6 **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Direction des politiques et plans

7 **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 84 000 $

8 **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Collaboration avec le Service des études et analyses du Ministère du Travail et de la Main-d'oeuvre

9 **CHERCHEUR PRINCIPAL:** CORBEIL, Paul

10 **PROBLÉMATIQUE:**

Cette opération consiste à recenser par la poste (compléter par téléphone) les sortants du secondaire et du collégial. Le questionnaire, mis au point par les chercheurs affectés au projet Relance, comprend une cinquantaine de questions allant de l'identification générale du sortant au type d'emploi occupé. Les réponses obtenues permettent de voir exactement la situation des sortants sur le marché du travail et donne plus particulièrement les réponses suivantes: le nombre de sortants, le nombre de répondants, le type d'institution fréquentée, la correspondance études-travail, le degré de satisfaction, l'emploi actuel, le salaire hebdomadaire moyen, le nombre moyen de semaines de chômage, le taux de chômage, les données sur la poursuite des études.

11 **OBJECTIFS:**

1- établir un diagnostic sur la situation actuelle des sortants des niveaux secondaire et collégial;

2- établir la correspondance entre les études et le travail, le degré de satisfaction face à la spécialité étudiée et face à l'emploi actuel, les difficultés de placement et les différences de salaire entre les diverses spécialités des deux niveaux;

3- étudier le processus d'intégration au marché du travail;

4- apporter des éléments de base qui fonderont mieux les prises de décision concernant l'ouverture ou la fermeture des cours et/ou des options offertes;

5- traiter de l'efficacité de l'enseignement.

12 **MÉTHODOLOGIE:**

Enquête au moyen d'un questionnaire. Ce questionnaire sera administré par la poste et complété par téléphone. Cette année, afin d'assurer un portrait complet jusqu'au niveau des écoles, cette enquête prend la forme d'un recensement. La compilation et le traitement des données s'effectueront à l'aide de l'informatique. Les analyses seront présentées sous forme de rapports, (environ huit dont chacun traitera un thème spécifique) lesquels seront rédigés par des agents de recherche et de planification socio-économique.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80- 124

1 **TITRE:** Relance des Relancés

2 **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☒

3 **DIFFUSION:**

LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4 **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5 **DURÉE:** DÉBUT Mois août Année 1980 FIN Mois janvier Année 1981

6 **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction des politiques et plans

7 **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 30 000 $

8 **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:**

9 **CHERCHEUR PRINCIPAL:** CORBEIL, Paul

10 **PROBLÉMATIQUE:**

Comme aucun instrument ne permettait de voir, d'une façon précise, le cheminement des diplômés une fois sur le marché du travail (évolution de la carrière), il devient nécessaire de procurer une telle information aux responsables, tant ceux du MEQ que ceux qui ont la responsabilité de l'orientation et de l'information scolaire.

11 **OBJECTIFS:**

Fournir aux principaux responsables de l'enseignement, au Ministère et dans les réseaux, des informations sur la carrière des diplômés de niveaux secondaire et collégial. Ces informations permettront de réaménager les programmes d'enseignement en conséquence.

12 **MÉTHODOLOGIE:**

Il s'agira de joindre à nouveau les sortants de juin 1975. Cette enquête s'effectuera par téléphone au moyen d'un questionnaire pré-établi. L'échantillon comprendra 13 700 diplômés du secondaire et 7 800 sortants du collégial. Le traitement des données se fera par le Service de l'informatique. Le relevé des données et la rédaction du rapport seront assumés par la Direction des politiques et plans.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80- 092

1. **TITRE**: Les cheminements scolaires au Québec: l'accessibilité des jeunes au système d'éducation actuel

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION**:

INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **DIFFUSION**:

LARGE [X] INTERNE [ ] CONFIDENTIELLE [ ]

4. **TYPE DE RECHERCHE**:

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

5. **DURÉE**: DÉBUT Mois avril Année 80 FIN Mois avril Année 81

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT**:
Direction des politiques et plans

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT**:

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION**:

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL**: HAMEL, Jacques

10. **PROBLÉMATIQUE**:

Après avoir tracé un schéma du système actuel dans lequel on peut suivre l'ensemble des cheminements scolaires possibles, saisir la réalité des cheminements scolaires (taux de passage, d'abandon des études et de réussite) selon l'âge des étudiants, leur sexe, leur langue maternelle, le statut socio-économique de leurs parents, leur région, le type d'établissement scolaire fréquenté (réseau anglais, français, privé, public), etc.

11. **OBJECTIFS**:

Ce dossier vise à identifier les points critiques du système scolaire reliés à l'accessibilité des jeunes à l'éducation, à identifier et à comprendre les failles et les déficiences quant aux probabilités d'accès aux différents niveaux du système scolaire.

12. **MÉTHODOLOGIE**:

- Description et analyse des données statistiques du M.E.Q.;

- Analyse secondaire de certaines enquêtes effectuées à l'intérieur comme à l'extérieur du M.E.Q.: les enquêtes Relance, l'enquête longitudinale ASOPE et possiblement certaines autres études plus spécifiques.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-126

1 **TITRE**: L'accessibilité de la population du Québec à l'éducation

2 **MODALITÉ DE RÉALISATION**:

INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3 **DIFFUSION**:

LARGE [X] INTERNE [ ] CONFIDENTIELLE [ ]

4 **TYPE DE RECHERCHE**:

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

5 **DURÉE**: DÉBUT Mois septembre Année 1979 FIN Mois octobre Année 1980

6 **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT**:
Direction des politiques et plans

7 **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT**:

8 **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION**:

9 **CHERCHEUR PRINCIPAL**: MICHEL, Pierre

10 **PROBLÉMATIQUE**:

Ce dossier de base relève d'une préoccupation constante du MEQ visant à la promotion de l'accessibilité des services éducatifs pour la population québécoise, et d'un besoin d'obtenir sur ce sujet des renseignements justes et fiables.

11 **OBJECTIFS**:

Décrire et analyser l'accessibilité à l'éducation de l'ensemble de la population du Québec. Ce projet doit permettre de dégager entre autres des points où des progrès ont été enregistrés, d'autres où des efforts importants restent à faire.

12 **MÉTHODOLOGIE**:

Il s'agit pour l'instant d'utiliser au maximum les principales sources de renseignements disponibles telles "Statistiques Canada" et les documents "Démographie scolaire" afin de décrire l'état de la scolarisation principalement au Québec à divers moments de son histoire, selon les variables telles que l'âge, le sexe, la langue maternelle, les régimes, le statut socio-économique, etc.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80 137

1 **TITRE**: L'accessibilité à l'enseignement supérieur

2 **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3 **DIFFUSION:**

LARGE [X] INTERNE [ ] CONFIDENTIELLE [ ]

4 **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

5 **DURÉE**: DEBUT Mois janvier Année 1980 FIN Mois _____ Année ?

6 **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Direction des politiques et plans

7 **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

8 **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:**

9 **CHERCHEUR PRINCIPAL**: PICARD, Michel

10 **PROBLÉMATIQUE:**

L'accès à l'enseignement supérieur représente un problème pour les diplômés du niveau collégial.

11 **OBJECTIFS:**

Déterminer le niveau d'accessibilité aux études universitaires par l'étude et l'analyse des facteurs socio-économiques et du comportement des diplômés du niveau collégial.

12 **MÉTHODOLOGIE:**

- Description et analyse des données statistiques disponibles.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1950-1981

NO 80-190

1. **TITRE:** Répertoire des profils professionnels dans les champs suivants: administration, informatique, arts graphiques, foresterie, agriculture, métallurgie, fabrication mécanique, santé, travaux génie et mine, médias de masse, alimentation, bois et matérieux connexes, services sociaux, électrotechnique

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☒ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**

LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois avril Année 1980 FIN Mois mars Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Direction des politiques et plans

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 250 000 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Centre de développement des profils de formation professionnelle

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** PLOURDE, Jean-Maurice et NADEAU, Nelson

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Les élaborateurs de programmes, les responsables de la planification des options de niveau secondaire et collégial de l'enseignement professionnel, les associations professionnelles réclament depuis plusieurs années des données mieux articulées sur les connaissances requises pour opérer les diverses fonctions de travail existantes sur le marché de l'emploi québécois. C'est ainsi que le Centre de développememt des profils de formation professionnelle a été amené à décrire les fonctions de travail exigeant des formations de niveau secondaire et collégial et de lister sous forme d'objectif les éléments de connaissances nécessaires à l'exercice des diverses professions incluses à l'intérieur des fonctions-types. A partir de ces informations, le répertoire des profils professionnels sera élaboré. Ce répertoire sera présenté par champ d'occupation (ex.: santé, travaux de génie et mine, etc...).

11. **OBJECTIFS:**

Fournir aux responsables de l'information scolaire et professionnelle, aux responsables de l'élaboration et de la mise à jour des programmes d'enseignement professionnel, aux responsables d'associations professionnelles, aux responsables de la qualification des travailleurs et aux professeurs des informations objectives sur la structure du travail, des exigences de formation et des points communs au niveau des connaissances d'une profession à l'autre (afin d'évaluer entre autre les troncs communs administratifs).

12. **MÉTHODOLOGIE:**

- Analyser le contenu des connaissances ayant trait à chacune des professions étudiées;
- Classer et comparer leur contenu selon des thèmes préalablement déterminés;
- Etablir les divers tableaux de cheminement principalement à partir soit des diverses fonctions de l'entreprise soit du processus d'apprentissage prévalant en milieu de travail;
- Ajouter tous les renseignements pertinents qui ont pu être retenus lors des cueillettes de données et des consultations en milieux de travail.

SERVICE DE LA RECHERCHE

Le Service de la recherche du secteur de la Planification a pour mandat de

- coordonner les divers programmes de recherche du ministère de l'Education;
- réaliser certaines recherches de nature prospective sur les éléments fondamentaux du système d'éducation;
- fournir aux autorités du Ministère et des secteurs une expertise en recherche; leur communiquer les résultats de recherches pour les conseiller sur les orientations du système d'éducation;

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO. 80-089

1 **TITRE:** Description de la situation de l'inadaptation scolaire dans l'enseignement primaire et secondaire

2 **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3 **DIFFUSION:**

LARGE [X] INTERNE [ ] CONFIDENTIELLE [ ]

4 **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

5 **DURÉE:** DEBUT Mois janvier Année 1979 FIN Mois octobre Année 1980

6 **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Service de la recherche

7 **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

8 **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:**

9 **CHERCHEUR PRINCIPAL:** COURNOYER, Monique, MARSOLAIS, Arthur, DERONZIER, Geneviève

10 **PROBLÉMATIQUE:**

A la suggestion de sa partie française au printemps 1978, le Conseil franco-québécois pour la prospective et l'innovation en éducation (C.O.P.I.E.) a décidé de consacrer ses travaux de 1979 à 1981 au thème de l'inadaptation scolaire. Il a ensuite décidé de demander au groupe de travail constitué en 1979 de préparer une sorte de "descriptif" des manifestations d'inadaptation scolaire.

11 **OBJECTIFS:**

- Examiner les principales manifestations de l'inadaptation scolaire à la lumière des recherches contemporaines sur ses principales causes.
- Expliciter plus particulièrement parmi les facteurs de l'inadaptation scolaire, ceux qui réfèrent à des caractéristiques du milieu scolaire: organisation, mentalités, définition des rôles, moyens disponibles, contraintes sociales, etc., en vue de mieux discerner des changements souhaitables.

12 **MÉTHODOLOGIE:**

- observations directes dans des écoles et entrevues avec un certain nombre d'éducateurs;
- exploitation des données disponibles sur la clientèle scolaire: classement, résultats, retards scolaires, débouchés, abandons, etc.;
- utilisation d'analyses disponibles dans le domaine de l'enfance en difficulté d'adaptation et d'apprentissage, de l'éducation en milieu économiquement faible, de l'orthopédagogie, etc;
- analyse par une équipe multi-disciplinaire.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO: 80-088

1. **TITRE:** Recherche sur les modes "alternatifs" de scolarisation pour les jeunes de 15 à 18 ans

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☒ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT: Mois décembre Année 1979 FIN: Mois décembre Année 1980

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service de la recherche du Secteur de la planification

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 30 000 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:**

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GREGOIRE, Réginald

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Les problèmes d'inadaptation scolaire sont partiellement engendrés par le mode de fonctionnement des établissements scolaires. La situation des jeunes de 15 à 18 ans dans les écoles polyvalentes est particulièrement difficile, si l'on en juge par les abandons, les échecs, le degré de motivation d'un certain nombre d'élèves. L'obligation à la fréquentation scolaire rend d'autant plus important de chercher des modes de scolarisation plus adaptés à ceux pour qui le mode courant ne convient pas de toute évidence.

11. **OBJECTIFS:**

Objectif: Concevoir des modes alternatifs de scolarisation ou d'éducation pour les jeunes de 15 à 18 ans qui se situent mal dans le cadre actuel. Dégager les caractéristiques et les besoins de la clientèle-cible, clarifier les moyens requis et les approches éducatives à envisager.

Retombées prévues: Contribuer à atténuer l'inadaptation du système scolaire en permettant au ministère de l'Éducation d'expérimenter ou d'implanter un ou des modes différents de scolarisation pour une clientèle scolaire donnée (15-18 ans).

12. **MÉTHODOLOGIE:**

- Analyser les données disponibles sur la clientèle.
- Réunir les données supplémentaires requises.
- Trouver les ressources scolaires et extra-scolaires capables de s'intégrer dans des cadres de formation nouveaux.
- Analyser des expériences existantes pertinentes.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-090

1. **TITRE:** Etude des caractéristiques et du cheminement scolaire des élèves de l'enseignement secondaire professionnel court

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☒ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ETUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois septembre Année 1979 FIN Mois août Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU M/O RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service de la recherche du Secteur de la planification

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 151 000 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:**
Institut national de la recherche scientifique (INRS)-Education

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** HARDY-ROCH, Marcelle

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Les problèmes qu'on associe à l'inadaptation scolaire (peu de motivation, retards scolaires, échecs, etc.) semblent particulièrement importants dans l'enseignement professionnel court. Il importe donc à la fois de mieux connaître la clientèle (par rapport à celle du secteur professionnel long et du "général") et les diverses façons dont l'organisation scolaire intervient à son endroit. La recherche vise donc à reconstituer le cheminement scolaire des adolescents du professionnel court, à déceler les phénomènes ou situations qui l'ont handicapé ou supporté, et à discerner les facteurs d'ordre individuel, scolaire, familial, social, etc. qui sont les plus responsables de ce type de cheminement.

11. **OBJECTIFS:**

Objectif: remplacer les perceptions approximatives actuelles se prêtant à trop de préjugés par une connaissance fiable et nuancée des caractéristiques de la clientèle actuelle de l'enseignement secondaire professionnel court.

Effet escompté: contribuer à la conception d'approches pédagogiques et de modes d'organisation scolaire mieux harmonisés avec les attentes et le potentiel des jeunes.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

- Analyse du cheminement scolaire à partir des bulletins, d'un groupe de 300 élèves du professionnel court et d'un échantillon équivalent d'élèves du secondaire général;

- Entrevues auprès d'une centaine d'individus dans chaque groupe.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO. 80110

1 **TITRE:** Les écoles parallèles: les relations entre l'école et diverses sources extr -scolaires d'apprentissage

2 **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☒

3 **DIFFUSION:**

LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4 **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DEVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5 **DURÉE:** DEBUT: Mois janvier Année 1981 FIN: Mois septembre Année 1982

6 **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service de la recherche

7 **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 85 000 $

8 **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** (à déterminer)

9 **CHERCHEUR PRINCIPAL:** TREMBLAY, Henri

10 **PROBLÉMATIQUE:**

Les éducateurs s'inquiètent souvent des effets de la télévision sur le développement des enfants et des adolescents, au plan du langage, des valeurs, des connaissances, etc. On s'interroge en même temps sur le degré d'efficacité des moyens de communication modernes dans les domaines où l'école exerce déjà une action: les sciences, l'histoire, etc.

Mais il existe d'autres formes d'école parallèle moins spectaculaires que la télévision ou le cinéma, mais qui ont peut-être une influence considérable: les jeux éducatifs, les bandes dessinées, le scoutisme, les clubs de loisir scientifique, etc.

11 **OBJECTIFS:**

1) déterminer la nature et l'ampleur des écoles parallèles autres que la famille et les groupes de pairs;

2) analyser l'efficacité de ces écoles parallèles sur le plan de la transmission des connaissances et sur celui des autres objectifs que poursuit l'école;

3) aider l'école à situer son action par rapport à ces écoles parallèles.

12 **METHODOLOGIE.**

Diversité de méthodes:

- établissement d'un budget-temps à l'aide d'un schéma-questionnaire administré à un large échantillon;
- nombre limité d'entrevues en profondeur;
- monographies ou études de cas menées auprès de sous-groupes;
- expérimentation.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO: 80-192

1. **TITRE:** Recherche sur les caractéristiques des enseignants

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☒

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois janvier Année 1978 FIN Mois février Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service de la recherche du Secteur de la planification

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:**

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** VALOIS, Paul - CORMIER, Roger - LESSARD, Claude - TOUPIN, Louis

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Les intervenants dans le domaine de l'éducation, ministère, gestionnaires des réseaux, représentants des enseignants, parents disposent de peu d'informations sur les caractéristiques et les aspirations des enseignants et enseignantes du primaire et du secondaire. Compte tenu que l'amélioration qualitative de l'enseignement ne saurait se réaliser sans la participation de ce personnel scolaire, il devient urgent de tracer son portrait.

11. **OBJECTIFS:**

De façon plus spécifique, la recherche se propose de tracer le portrait des enseignants et enseignantes du primaire et secondaire en regard de leurs caractéristiques démographiques, socio-culturelles et professionnelles, de leur formation, de leur perfectionnement, de leur vécu dans le milieu de travail, de leurs valeurs éducatives, de leurs attentes face au futur.
Une telle étude devrait permettre de mieux percevoir les attentes des enseignants et enseignantes, leurs besoins, leurs satisfactions et de mieux adapter aux besoins réels les diverses politiques qui ont ou qui auront pour objet les enseignants et enseignantes québécois.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

À partir d'un questionnaire adressé à un échantillon de 4 000 enseignants, effectuer une analyse des données en faisant appel à différentes techniques d'analyse statistique (analyse factorielle, analyse de classification multiple...).

SECTEUR INTER-RESEAUX

SERVICE DE RECHERCHE ET DEVELOPPEMENT

DIRECTION GENERALE DE L'EDUCATION DES ADULTES

Le mandat du Service de recherche et développement est d'exercer une fonction critique en ce qui concerne les opérations en éducation des adultes, de contribuer, par des études et des analyses sectorielles, à la définition des politiques de la DGEA et d'analyser les situations des clientèles et leurs incidences sur les besoins éducatifs.

La programmation de la recherche du SRD est liée le plus possible aux principales problématiques de l'éducation des adultes et aux voies de développement opérationnel de la direction et du réseau.

Ce service remplit son mandat grâce à un programme de recherches internes et à un programme de subventions dans le milieu.

PROJETS INTERNES

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-116

1. **TITRE:** Enquête sur les services audio-visuels dans les Services de l'éducation des adultes des commissions scolaires régionales

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **DIFFUSION:**
LARGE [X] INTERNE [ ] CONFIDENTIELLE [ ]

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois novembre Année 1979 FIN Mois mai Année 1980

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Le Service de recherche et développement de la Direction générale de l'éducation des adultes

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:**

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GREGOIRE, Christine

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Comment se partagent les responsabilités dans la production, dans l'utilisation et le développement de l'audio-visuel entre les organismes centraux (SGME, DGEA) et les institutions (CSR).

11. **OBJECTIFS:**

Faire état de la situation de l'animation pédagogique en audio-visuel, de l'exploitation de l'audio-visuel, de la production audio-visuelle et de la distribution des productions.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Enquête par questionnaire et entrevue auprès d'un échantillon des directeurs de l'éducation des adultes, de conseillers pédagogiques, de groupes de formateurs et de directeurs des services audio-visuels des CSR choisies.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80- 120

1. **TITRE:** Analyse des stéréotypes sexistes dans les programmes et le matériel didactique en éducation populaire

2. **MODALITE DE REALISATION:**
INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **DIFFUSION:**
LARGE [X] INTERNE [ ] CONFIDENTIELLE [ ]

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois juillet Année 1980 FIN Mois février Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Le Service de recherche et développement de la Direction générale de l'éducation des adultes

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:**

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MORIN, Françoise

10. **PROBLÉMATIQUE:**

La question des stéréotypes sexistes en éducation, de la représentation des hommes et des femmes et de leurs rôles respectifs (et des images ainsi véhiculées) a été jusqu'à maintenant abordée par le biais des manuels scolaires utilisés dans le réseau d'enseignement des jeunes. Mais les programmes d'éducation des adultes n'y échappent sans doute pas et viennent ainsi renforcer ou non la première socialisation. Importance aussi de s'interroger sur des programmes et des pratiques "traditionnelles" en éducation populaire au moment où se développe toute une série de nouvelles interventions reliées à la promotion des femmes.

11. **OBJECTIFS:**

Dans le cadre de l'objectif général de désexisation des pratiques éducatives, un objectif plus spécifique de constituer, par l'analyse, un outil de réflexion auprès des intervenants en éducation populaire.

Objectif de la recherche: mettre à jour l'existence de stéréotypes sexistes et les mécanismes par lesquels ils se manifestent.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

- Grille d'analyse des stéréotypes sexistes.
- Analyse du contenu.
- A partir de 2 ou 3 programmes (et le matériel didactique correspondant) les plus suivis et les plus susceptibles de se prêter à une telle analyse.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO. 80-114

1. **TITRE:** Les mécanismes régionaux de collaboration en éducation des adultes: rapport d'étape d'un relevé préliminaire

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **DIFFUSION:**
LARGE [X] INTERNE [ ] CONFIDENTIELLE [ ]

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois janvier Année 1980 FIN Mois juin Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Le Service de recherche et développement de la Direction générale de l'éducation des adultes

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:**

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ROSS, Vincent

10. **PROBLÉMATIQUE:**

La DGEA traite avec plusieurs réseaux distincts, de type institutionnel ou de type "organismes autonomes", lesquels collaborent entre eux (intra- et inter-réseaux) et avec d'autres organismes ou réseaux (gouvernementaux ou autres) au palier régional ou local, et même avec certaines clientèles regroupées. Dans une perspective de cohérence et d'adaptation des modes d'intervention de la DGEA, et de respect par celle-ci des caractéristiques spécifiques et des prérogatives propres aux réseaux décentralisés ou autonomes, il importe que la DGEA dispose d'un état descriptif minimum, par région, de l'ensemble des mécanismes régionaux et sous-régionaux de collaboration en éducation des adultes.

11. **OBJECTIFS:**

a) Établir un premier relevé exploratoire descriptif des divers mécanismes de collaboration (concertation, planification, consultation, etc.) impliquant au minimum les réseaux institutionnels (entre institutions ou entre réseaux), ou entre ceux-ci et d'autres partenaires en éducation des adultes.

b) Dégager un premier ensemble d'observations et de tendances constatées, avec quelques hypothèses d'interprétation, et en explorer les implications pratiques pour les interventions futures de la DGEA.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Utilisation d'une fiche de relevé comportant quelques renseignements essentiels: repérage des mécanismes de collaboration par l'intermédiaire des divers porteurs de dossiers à la DGEA (y compris des répondants régionaux); cueillette des données en partie par information et documentation internes à la DGEA (porteurs de dossier) et en partie par enquête téléphonique; organisation des données, par région administrative scolaire, dans un tableau typologique des divers mécanismes de collaboration; analyse et interprétation différentielle des principales tendances observées, par comparaison.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-115

1. **TITRE:** État de la distribution structurelle des rôles de support, de contrôle et d'évaluation de la Direction générale de l'éducation des adultes auprès des réseaux d'institutions de formation des adultes

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **DIFFUSION:**
LARGE [X] INTERNE [ ] CONFIDENTIELLE [ ]

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois janvier Année 1980 FIN Mois juin Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Le Service de recherche et développement de la Direction générale de l'éducation des adultes

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:**

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ROSS, Vincent

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Une des orientations triennales (1980-83) de la DGEA annonçait l'intention de celle-ci de "donner un contenu plus explicite à ses rôles de support, de contrôle et d'évaluation" et de développer "un nouveau modèle de communication avec les réseaux", dans une perspective "de décentralisation des activités, de clarification des critères pour le choix des institutions, de concertation et de coordination régionales, et de participation des réseaux à l'élaboration des politiques". Cette orientation exige, comme opération préalable, qu'on dresse un état descriptif et analytique de la distribution structurelle des rôles de support, de contrôle et d'évaluation de la DGEA auprès des réseaux décentralisés.

11. **OBJECTIFS:**

a) Établir un état descriptif des rôles de support, de contrôle et d'évaluation de la DGEA auprès des réseaux d'institutions de formation des adultes, dans la perspective d'un partage plus optimal des pouvoirs et responsabilités entre la DGEA et ces réseaux décentralisés.

b) Analyser l'état de ces rôles en regard des exigences essentielles des responsabilités de la DGEA et de l'état de développement et des types d'activités concernés dans chaque cas, et dégager un tableau des implications pratiques des résultats pour encadrer la conduite future de la DGEA à l'endroit des réseaux.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Analyse exploratoire d'un premier relevé descriptif des divers rôles de chaque unité de la DGEA auprès des réseaux, établis en 1979/80. Compléter et mettre à jour, au besoin, cet état des pratiques. Expliciter les exigences essentielles des responsabilités de la DGEA dans chaque cas ou catégorie de cas; analyser et identifier les écarts qu'on pourrait réduire; proposer diverses hypothèses de ligne de conduite future.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO. 80-235

1. **TITRE:** Le développement professionnel continu des conseillers pédagogiques à la formation en industrie: priorités, outils et modalités d'organisation et de développement. (Sondage auprès des conseillers pédagogiques à la formation en industrie (C.P.F.I.)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **DIFFUSION:**

LARGE [X] INTERNE [ ] CONFIDENTIELLE [ ]

4. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois février Année 1980 FIN Mois mai Année 1980

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Le service de recherche et développement de la direction générale de l'éducation des adultes.

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:**

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ROSS, Vincent

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Les C.P.F.I. des institutions mandatées pour le soutien pédagogique à la formation en industrie ont des antécédents de formation et d'expérience assez variés; ils ont, en quelque sorte, à développer eux-mêmes les rôles et les tâches assez variables de leur fonction pédagogique, sans avoir de modèle professionnel un peu précis à quoi se référer. De plus, le dossier de la formation en industrie est en voie d'être intégré au dossier plus général de la formation professionnelle des adultes, dans la perspective d'un éventail de formats ou de variantes organisationnels de la formation à l'intérieur du cadre éventuel d'un programme de formation de la main-d'oeuvre québécoise / programme de formation en industrie de la main-d'oeuvre québécoise (P.F.M.Q. / P.F.I.M.Q.). Dans ces conditions de fonction nouvelle et de développement futur, la formation, le perfectionnement et le ressourcement des C.P.F.I. ont fait l'objet de demandes claires de la part de ces derniers auprès de la Direction générale de l'éducation des adultes (D.G.E.A.) et d'abord la demande que la DGEA entreprenne une étude de leurs besoins en la matière.

11. **OBJECTIFS:**

Produire une analyse descriptive exploratoire des demandes des C.P.F.I. portant sur les contenus ou domaines prioritaires, sur les outils et sur les modalités d'organisation et de développement des activités de formation/perfectionnement/ressourcement dont ils souhaitent pouvoir bénéficier aux fins de la maîtrise de leur fonction dans un contexte de développement des services de formation (et de soutien à la formation) en industrie.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Exploitation et analyse de quatre questions ouvertes d'un questionnaire adressé à l'ensemble des 62 CPFI (36 retours sur 62: 58%). Typologies de réponses après analyse de contenu; tableau avec mesures de pondération des demandes. Proposition de deux grilles et cinq questions en vue d'une étude ou d'une consultation opérationnelle plus complète des demandes de perfectionnement des CPFI.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-236

1. **TITRE:** Comment les directeurs des Services d'éducation des adultes des institutions mandatées évaluent le nouveau mode organisationnel de la formation en industrie dans le cadre du programme de formation en industrie de la main-d'oeuvre canadienne (P.F.I.M.C.)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☒ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**

LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois mars Année 1980 FIN Mois mai Année 1980

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Le Service de recherche et développement de la Direction générale de l'éducation des adultes

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:**

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ROSS, Vincent

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Dans une conjoncture où le dossier de la formation en industrie est en état de transition (nouveau modèle organisationnel, perspective d'un passage du PFIMC vers un PFIMQ (québécois), intégration formation en industrie (F.I.) - formation professionnelle (F.P.), etc), il est essentiel de connaître l'évaluation portée par les directeurs des services de l'éducation des adultes mandatés sur le nouveau modèle organisationnel mis en vigueur depuis janvier 1978, étant donné le rôle décisif des DEA dans tout développement futur de ce dossier.

11. **OBJECTIFS:**

a) Informer la Direction générale de l'éducation des adultes (D.G.E.A.) et les institutions mandatées elles-mêmes, par une analyse et une synthèse qualitatives, sur le diagnostic évaluatif des Directeurs de l'éducation des adultes (D.E.A.) touchant l'évolution des problèmes et des solutions reliés au nouveau modèle organisationnel de la formation en industrie, de janvier 1978 à mars 1980.

b) A partir des conclusions de l'analyse, identifier les questions faisant l'objet de divergences ou d'incertitudes chez les D.E.A. qui ont répondu au questionnaire, dans la perspective de définir avec précision les thèmes qui pourront faire l'objet de consultations prochaines auprès des institutions concernant l'avenir de la formation en industrie.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Questionnaire (surtout questions ouvertes) de 15 questions; 24 retours sur 42 (57%). Analyse de contenu qualitative, tableau quantitatif (scores pondérés d'évaluation); deux diagrammes présentant des modèles dynamiques d'interinfluences (à partir des commentaires et explications des répondants).

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-237

1. **TITRE:** La première rencontre chez l'employeur: comment les conseillers pédagogiques à la formation en industrie (C.P.F.I.) déterminent si un projet de formation en industrie justifie une assistance pédagogique. (Sondage auprès des C.P.F.I. - Cahier 2)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **DIFFUSION:**

LARGE [X] INTERNE [ ] CONFIDENTIELLE [ ]

4. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

5. **DURÉE:** DEBUT Mois février Année 1980 FIN Mois décembre Année 1980

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Le service de recherche et développement de la Direction générale de l'éducation des adultes

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:**

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ROSS, Vincent

10. **PROBLÉMATIQUE:**

La qualité des services d'assistance pédagogiques dans le cadre du Programme de formation en industrie de la main-d'oeuvre canadienne (P.F.I.M.C.) actuel dépend, au premier chef, de la qualité même des projets de formation des entreprises, de l'attitude et des priorités de l'employeur, etc. Dans ces conditions, la sélection des projets s'impose souvent comme une nécessité, surtout lorsque le volume des projets est élevé. Cette étude est un moyen de mettre en commun, sous une forme organisée, les critères et procédures de diagnostic préliminaire déjà utilisés par les C.P.F.I., afin de partager ensemble ce fruit de leur expérience, à titre de moyen de ressourcement.

11. **OBJECTIFS:**

1. Analyser dans le questionnaire aux C.P.F.I. (février 1980), les questions portant sur les critères et procédures utilisés pour établir le diagnostic initial lors de la première rencontre chez l'employeur, et sur les batteries d'indices servant à identifier et caractériser les projets ayant "un minimum de sérieux" et les projets "peu sérieux", aux fins de l'assistance pédagogique.
2. Diffuser le rapport d'analyse aux C.P.F.I., à titre d'outil de ressourcement ou de perfectionnement professionnel.
3. Contribuer à définir les conditions minimales de la qualité d'un projet de formation en milieu de travail.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Analyse de questions ouvertes d'un questionnaire distribué (38 retours sur 62: 61%) en février 1980. Analyse de contenu qualitative. Tableau des critères et procédures de diagnostic initial. Tableaux des batteries d'indices caractérisant les projets "minimalement sérieux" et les projets "peu sérieux".

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-238

1 **TITRE:** Essai d'exploration de quelques aspects de la relation entre le volume des projets actifs par les conseillers pédagogiques à la formation en industrie (C.P.F.I.) et la qualité des services d'assistance pédagogique à la formation en industrie (Sondage auprès des CPFI - Cahier 3)

2 **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☑ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3 **DIFFUSION:**

LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4 **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DEVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5 **DURÉE:** DEBUT Mois février Année 1980 FIN Mois décembre Année 1980

6 **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Le Service de recherche et développement de la Direction générale de l'éducation des adultes

7 **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

8 **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:**

9 **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ROSS, Vincent

10 **PROBLÉMATIQUE:**

Un problème difficile à trancher par les modes de connaissance ordinaires est celui du rapport entre la qualité des services d'assistance pédagogique et la quantité (volume) des projets de formation en industrie. Cette question est importante, car elle soulève la difficulté de déterminer un seuil optimal ou "raisonné" de volume maximum de projets par C.P.F.I. compatible avec le maintien d'une qualité commune minimum des services de soutien technique (professionnel) à la formation en industrie. Il importe donc d'explorer la relation linéaire qui existe, en situation réelle, entre divers indices de quantité et de qualité des services.

11 **OBJECTIFS:**

1. A partir de divers indices permettant de caractériser déjà partiellement la quantité et la qualité des services pédagogiques à la formation en industrie, mener une analyse exploratoire des relations linéaires qu'il est possible d'établir entre ces deux groupes de variables (y compris des "variables-handicap" comme la proportion des dossiers de projets reçus régulièrement en retard), et interpréter ces relations.

2. Selon les résultats obtenus, préciser une stratégie de recherche et des batteries de variables opératoires pour une étude plus définitive de la relation linéaire entre la quantité des projets par C.P.F.I. et la qualité moyenne des services pédagogiques rendus, afin de proposer des normes per capita acceptables selon des critères communs.

12 **MÉTHODOLOGIE:**

Analyse d'un groupe de questions (variables cardinales, ordinales et nominales) d'un questionnaire adressé aux C.P.F.I. en février 1980 (38 retours sur 62: 61%). Construction d'indices synthétiques de quantité et de qualité, mise en relation des indices individuels et synthétiques; régressions linéaires; coefficient de concordance de rangs de Kendall (W).

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-118

1. **TITRE:** Télévision et alphabétisation dans une perspective québécoise

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **DIFFUSION:**
LARGE [X] INTERNE [ ] CONFIDENTIELLE [ ]

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois mars Année 1980 FIN Mois juin Année 1980

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Le Service de recherche et développement de la Direction générale de l'éducation des adultes

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:**

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** SAUCIER, Robert

10. **PROBLÉMATIQUE:**

En prévision d'une éventuelle utilisation de la T.V. dans un programme d'alphabétisation au Québec, faire une revue de la littérature sur les expériences déjà réalisées ailleurs afin d'établir un ensemble de balises sur les usages possibles ou impossibles ou l'utilisation d'un tel médium dans notre propre programme.

11. **OBJECTIFS:**

Questionner les textes relatant les expériences pour dégager les stratégies d'utilisation de la T.V., en faisant ressortir l'importance du niveau de développement de ce médium dans leur contexte d'utilisation et le type d'adéquation possible entre les média utilisés et les objectifs éducatifs poursuivis.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Revue critique de la littérature portant sur l'utilisation de la T.V. en alphabétisation.

LE PROGRAMME DE SUBVENTIONS A LA R-D DU SERVICE DE RECHERCHE ET DEVELOPPEMENT (DGEA)

LE PROGRAMME DE SUBVENTIONS A LA R-D DU SERVICE DE RECHERCHE ET DEVELOPPEMENT (DGEA)

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-269

1. **TITRE:** Analyse des besoins en éducation populaire d'une région

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DEBUT Mois septembre Année 1980 FIN Mois juin Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Le Service de recherche et développement de la Direction générale de l'éducation des adultes

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 48 000 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Les quatre (4) CEGEP du Saguenay-Lac-St-Jean.

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BHERER, Jean-Pierre

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Dans une opération antérieure, ces collèges ont établi une stratégie d'intervention en éducation populaire et se sont construit des instruments qui permettraient d'obtenir un portrait des besoins de formation en éducation populaire de la population qu'ils desservent. Ces instruments ont déjà subi un prétest et leur application devrait être utile à toutes les institutions de la région pour planifier leur action.

11. **OBJECTIFS:**

- Obtenir un portrait des besoins de formation en éducation populaire de la population du Saguenay-Lac-St-Jean.
- Expérimenter un mouvement de concertation des institutions de formation d'une région pour mieux planifier leur offre de services.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

- Application de deux instruments de cueillette et de mesure des besoins, l'un pour les associations, l'autre pour les individus.
- Etablissement d'un échantillon pour la population.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-266

1 **TITRE:** L'implication sociale des femmes sur le territoire de la commission scolaire Long-Sault

2 **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3 **DIFFUSION:**

LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4 **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5 **DURÉE:** DÉBUT Mois sept. Année 80 FIN Mois 30 juin Année 81

6 **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Le Service de recherche et développement de la Direction générale de l'éducation des adultes

7 **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 12 000 $

8 **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Commission scolaire Long-Sault

9 **CHERCHEUR PRINCIPAL:** CHAILLEZ, Diane

10 **PROBLÉMATIQUE:**

Le Service de l'éducation des adultes pourrait continuer ses actions, son aide auprès des groupes de femmes déjà constitués, mais ce ne serait pas une action planifiée. Où sont les besoins réels? Qui sont les femmes qui s'impliquent? Quelles sont leurs motivations? Sont-elles des clientèles prioritaires pour le Service de l'éducation des adultes, sinon, comment rejoindre les autres?

11 **OBJECTIFS:**

- Connaître qualitativement et quantitativement la nature de l'implication sociale des femmes de notre milieu, la condition des femmes impliquées.
- Dépister les secteurs potentiels d'implication sociale des femmes de notre milieu.
- Mesurer l'intérêt des femmes à s'impliquer socialement.

12 **MÉTHODOLOGIE:**

- Enquête-terrain - par questionnaire - par entrevue.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-267

1. **TITRE:** Attitudes et attentes d'une clientèle souffrant de maladie mentale en regard des services offerts par un Service de l'éducation des adultes

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois septembre Année 1980 FIN: Mois décembre Année 1980

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Le Service de recherche et développement de la Direction générale de l'éducation des adultes

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 10 000 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Commission scolaire des Mille-Iles

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** EMOND, Maurice

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Les gens souffrant de maladie mentale n'utilisent pas de façon habituelle les services du Service de l'éducation des adultes. De même, il appert que la connaissance de cette clientèle est déficiente au point que les formules organisationnelles pour répondre à ses besoins sont inadéquates et ne lui conviennent pas. Comment innover au niveau des modalités de service?

11. **OBJECTIFS:**

- Cerner les particularités et les besoins de cette clientèle spéciale.
- Mettre en place des mécanismes de support et de service adaptés.
- Dégager des pistes de développement.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

- Entrevues de groupe et individuelle.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-246

1. **TITRE:** Recherche-bilan d'un projet d'adaptation sociale auprès de déficients mentaux à Pointe St-Charles

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT: Mois septembre Année 1980 FIN: Mois juin Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service de recherche et développement de la Direction générale de l'éducation des adultes

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 5 000 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Commission des écoles catholiques de Montréal

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LAPERRIERE, Micheline

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Inexistence d'un bilan d'une expérience originale d'éducation auprès de déficients mentaux adultes: d'où impossibilité de partager avec d'autres milieux et d'autres intervenants les fruits de cette expérience qui a réussi.

11. **OBJECTIFS:**

- Par le travail d'analyse, de précision, de verbalisation impliqué par la recherche, amener les intervenants à une meilleure saisie de l'expérience vécue et à une évaluation qui entraînera du développement.

- Partager avec d'autres milieux les données de cette expérience.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Monographie, bilan évaluation.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-247

1. **TITRE:** Recherche-action en alphabétisation à Pointe St-Charles

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois septembre Année 1980 FIN Mois juin Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service de recherche et développement de la Direction générale de l'éducation des adultes

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 5 000 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Commission des écoles catholiques de Montréal

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LAPERRIERE, Micheline

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Au cours d'une démarche d'alphabétisation dans un milieu populaire, plusieurs questions, à la fois théoriques et pratiques, demeurent sans réponse. L'activité de recherche doit alors constituer un support logistique indispensable à l'activité d'alphabétisation durant toute sa phase expérimentale.

11. **OBJECTIFS:**

- Fournir l'information pour répondre aux besoins concrets qui se manifesteront au cours de l'expérimentation.
- Dégager une méthodologie générale d'alphabétisation pour le milieu spécifique.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

- Recherche-action et évaluation d'expériences.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80- 265

1. **TITRE:** Analyse des besoins de formation des employés d'une entreprise industrielle

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois Août Année 1980 FIN Mois Juin Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Le Service de recherche et développement de la Direction générale de l'éducation des adultes

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 12 000 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Collège de Sherbrooke

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LEBRUN, Sylvie

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Tout projet de formation sur mesure, pour être sérieux, doit s'appuyer sur une bonne analyse des besoins éducatifs. Comment structurer cette analyse quand la demande de l'industrie est globale. Quel comportement doit adopter le Service de l'éducation des adultes à qui l'on fait cette demande?

11. **OBJECTIFS:**

- Élaborer un processus qui distribuera les principales opérations à effectuer dans une analyse de besoins.
- Présenter les techniques susceptibles d'être utilisées.
- Fournir les indicateurs généraux et les instruments plus spécifiques pour réaliser la mesure des besoins.
- Valider ces instruments.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Revue de la littérature sur le sujet.

Élaboration et mise en place d'un projet de recherche-action dans une entreprise.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO: 80-117

1. **TITRE:** Vers une politique d'ouverture au milieu: identification des composantes de cette politique

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois septembre Année 1980 FIN Mois mai Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service de recherche et développement de la Direction générale de l'éducation des adultes

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 10 300 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** CEGEP Lionel-Groulx

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MARGINEAU, Alain

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Les collèges sont de plus en plus sollicités par le milieu à participer au développement régional. De plus, les collèges sentent la nécessité de s'identifier à leur collectivité. En fonction de quoi et comment cette relation avec le milieu devrait-elle se faire?

11. **OBJECTIFS:**

Structurer les informations pertinentes à une réflexion sur le problème et dégager les éléments de politique qui encadreront les actions futures.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

- Formation d'un groupe de travail institutionnel
- Démarche de recherche-action.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO: 80-245

1 **TITRE:** Infrastructure pour un projet d'autoconstruction fonctionnelle: support technique et recherche-action sur le réinvestissement de la formation reçue par des cadres intermédiaires du secteur public

2 **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3 **DIFFUSION:**

LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4 **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5 **DURÉE:** DÉBUT Mois septembre Année 1980 FIN Mois juin Année 1981

6 **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service de recherche et développement de la Direction générale de l'éducation des adultes.

7 **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 12 000 $

8 **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** CEGEP de Valleyfield

9 **CHERCHEUR PRINCIPAL:** OSTIGUY, Jean

10 **PROBLÉMATIQUE:**

L'approche autoconstructive exige que les participants à la formation confrontent leur savoir et leur expérience à une information très à point sur les différents thèmes abordés. Le résultat de cette confrontation, personnelle à chacun, doit être réinvesti dans la vie de travail. Ainsi, l'intégration des apprentissages se réalise une deuxième fois et dans un deuxième temps dans cette nouvelle confrontation avec les données du travail. Il s'agit de suivre cette expérience.

11 **OBJECTIFS:**

- Mener une recherche-action sur le réinvestissement de la formation (ses caractéristiques, ses exigences) sur les responsabilités partagées.
- Élaborer, expérimenter, analyser et évaluer différents outils de réinvestissement des acquis dans un contexte de formation fonctionnelle.

12 **MÉTHODOLOGIE:**

- Cueillette systématique des actions réinvesties.
- Analyse qualitative des données.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO. 80-119

1. **TITRE:** Elaboration d'un modèle opérationnel et adapté à des comités de citoyens en processus de lecture de leur milieu

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois septembre Année 1980 FIN Mois juin Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Le Service de recherche et développement de la Direction générale de l'éducation des adultes

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 12 000 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** C S R Amiante

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** POULIN, Claude

10. **PROBLÉMATIQUE:**
Le Service de l'éducation des adultes a incité 350 citoyens répartis sur 31 comités à faire une lecture continue de leur milieu respectif. Il s'agit d'outiller ces comités d'un instrument pour pousser l'analyse des données recueillies et à recueillir. Ces comités et le Service de l'éducation des adultes n'ont pas actuellement les ressources internes pour fabriquer ce modèle.

11. **OBJECTIFS:**

- Instrumenter des comités de bénévoles à une meilleure interprétation de la lecture des besoins de leur milieu.
- Rentabiliser davantage la cueillette et l'analyse des données.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

- Revue de la littérature sur l'existence d'une instrumentation pertinente à ces fins et dans ce contexte de travailleurs bénévoles;
- Evaluation à partir des données-terrain de l'efficacité de l'instrument;
- Formalisation de l'instrument d'analyse.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-263

1 **TITRE:** Etude d'une approche de l'analphabète en milieu rural témiscamien (phase 2)

2 **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3 **DIFFUSION:**

LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4 **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5 **DURÉE:** DÉBUT Mois septembre Année 1980 FIN Mois juin Année 1981

6 **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service de recherche et développement de la Direction générale de l'éducation des adultes

7 **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 12 000 $

8 **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Commission scolaire Lac Témiscamingue

9 **CHERCHEUR PRINCIPAL:** RODRIGUE, Yvon

10 **PROBLÉMATIQUE:**

Une première étude "Une approche de l'analphabète en milieu rural témiscamien" fait état des résultats de l'expérimentation d'une formule participative pour faire le dépistage des analphabètes en milieu rural. Il s'agit maintenant d'expérimenter une formule pédagogique d'alphabétisation qui maintient l'objectif de prise en charge de l'alphabétisation par les communautés locales.

11 **OBJECTIFS:**

- Expérimenter, en milieu rural, une formule de prise en charge par chaque localité de la démarche éducative des analphabètes de la localité.
- Expérimenter un type d'approche pédagogique auprès des analphabètes basé essentiellement sur l'utilisation des ressources locales et l'intégration au milieu.

12 **MÉTHODOLOGIE:**

- Vérification d'hypothèses dans l'analyse continue de la démarche.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-172

1. **TITRE:** Analyse des attentes et des besoins éducatifs exprimés par la population adulte, anglophone et francophone, du territoire des CS Baldwin-Cartier et Lakeshore

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois septembre Année 1980 FIN Mois juin Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service de recherche et développement de la Direction générale de l'éducation des adultes

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 12 000 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Commission scolaire Lakeshore / Baldwin-Cartier

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ROLLAND-BAKER, Marie

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Le territoire est constitué de deux populations égales, anglophone et francophone, où il est constaté une participation inégale tantôt majoritairement francophone, tantôt majoritairement anglophone aux services communs offerts par le Service de l'éducation des adultes. La recherche a pour objectif de trouver des explications à ce phénomène par les caractéristiques de ces populations.

11. **OBJECTIFS:**

Identifier les caractéristiques socio-démographiques et les besoins éducatifs de même que les attentes des deux populations de ce territoire.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Enquête par questionnaire auprès d'échantillons des populations visées.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-244

1 **TITRE:** Recherche conscientisante sur la situation de la femme de Charlevoix

2 **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3 **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4 **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5 **DURÉE:** DÉBUT Mois septembre Année 1980 FIN Mois juin Année 1981

6 **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Service de recherche et développement de la Direction générale de l'éducation des adultes

7 **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 12 000 $

8 **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Commission scolaire régionale de Charlevoix

9 **CHERCHEUR PRINCIPAL:** TREMBLAY, Gaston

10 **PROBLÉMATIQUE:**

Les femmes de Charlevoix souffrent de sous-emploi et éprouvent des difficultés à défendre leurs droits et à exprimer leurs besoins. De plus, la présence des femmes et leurs actions à travers les structures économiques et politiques en place sont peu effectives. La connaissance et l'analyse systématique de la situation de la femme dans Charlevoix est l'une des conditions essentielles à une évaluation juste de la réalité pour ensuite orienter adéquatement les actions et les moyens à privilégier face aux problèmes perçus.

11 **OBJECTIFS:**

- Cerner et exprimer la réalité quotidienne de vie des femmes de Charlevoix dans leur milieu de vie immédiat et environnant.
- Initier un processus d'échange et de maturation.
- Élever le niveau de conscience de la population face aux réalités reliées à la condition féminine.

12 **MÉTHODOLOGIE:**

Entrevues de groupe, questionnaire et feed back structuré sur les données au fur et à mesure de leur sortie.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO: 80-242

1. **TITRE:** Recherche et développement de l'alphabétisation en milieux ruraux (phase 2)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois septembre Année 1980 FIN Mois juin Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Le service de recherche et développement de la Direction générale de l'éducation des adultes.

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 12 000 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** CSR du Bas St-Laurent

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** VAILLANCOURT, Jocelyne

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Le Service de l'éducation des adultes, situé en milieu rural, constate une difficulté méthodologique pour l'identification de la clientèle analphabète de son territoire et une ignorance de la population sur l'existence même de l'analphabétisme chez-elle.

Selon un premier recensement, les adultes analphabètes présentent des différences significatives au point de vue: âge, revenu, milieu social d'appartenance, etc.

11. **OBJECTIFS:**

Pousser l'analyse de situation des différents groupes d'analphabètes afin d'élaborer une approche plus systématique et de dégager le matériel qui sera éventuellement réutilisable au cours des activités éducatives offertes à ces populations spéciales.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Recherche-action auprès de groupes issus de territoires caractérisés par des contextes sociaux différents;

Analyse comparative.

SERVICE DU DEVELOPPEMENT DE LA TECHNOLOGIE EDUCATIVE

SERVICE GENERAL DES MOYENS D'ENSEIGNEMENT

Le Service de développement de la technologie éducative a des responsabilités de planification et de coordination concernant l'évaluation de la technologie éducative; d'où la nécessité de mener des travaux d'études et de prospective, de recherche et de développement et enfin d'évaluation.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO: 80-314

1. **TITRE:** Dossier SATELLITE - Expérimentation d'une télévision éducative dans le Grand Nord du Québec

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☒

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT: Mois avril Année 1980 FIN: Mois juin Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Service général des moyens d'enseignement

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 35 000 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:**
Commission scolaire Kativik - Dorval - Québec

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BELZILE, Louis

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Les communications n'ont jamais été faciles dans le Grand Nord du Québec. Un climat rude, de vastes espaces, une population mixte et disséminée, tout y fait de la distance une ennemie redoutable. Le Québec doit donc poursuivre sa recherche de moyens de plus en plus perfectionnés de la télécommunication susceptibles de favoriser l'essor culturel, social et économique de ces populations.

11. **OBJECTIFS:**

- Vérifier si le satellite et le système sous-jacent constituent un instrument de travail valable pour la Commission scolaire tant du point de vue de la gestion, du coût, de la production de matériel didactique et de la réalisation technique.

- Un deuxième volet s'attaque à la dimension éducative du projet entendu en son sens large, c'est-à-dire d'une part, les services rendus au monde scolaire dans le Nouveau-Québec et, d'autre part, l'information et l'interaction entre ce monde et la population en général.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Qualitativement:
- Des entrevues en profondeur avec les responsables des différents niveaux.
- De l'observation directe sur les lieux de réception.
- Des entrevues de groupe.
- La collecte d'informations par la radio et par le système mis en place par le projet.

Quantitativement:
- Une fiche d'observation pour chaque émission.
- Des questionnaires administrés aux professeurs et aux responsables.
- Une analyse de certaines émissions.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO: 80-317

1. **TITRE:** Etude de la place que doit occuper la formation professionnelle par correspondance de niveau secondaire, au Québec, et de l'identification des besoins à cet effet.

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☒

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☐ INTERNE ☒ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT: Mois avril Année 1980 FIN: Mois juin Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Service général des moyens d'enseignement

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 33 800 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:**

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DEMERS, Gilles

10. **PROBLÉMATIQUE:**

- L'ensemble des cours, offerts actuellement en formation professionnelle, se limite à 38 dont 14 sont créditables.

- Afin d'accroître la qualité des interventions en ce domaine et d'en favoriser l'adéquation aux besoins des diverses clientèles, le service des cours par correspondance annonce, dans sa revue de programme 80-81, une étude à réaliser à cet effet.

11. **OBJECTIFS:**

- Cerner la place de la formation professionnelle par correspondance de niveau secondaire, au Québec.
- Deux volets principaux:

1. - Identifier les secteurs prioritaires en formation professionnelle de niveau secondaire.
   - Définir l'apport original du Service des cours par correspondance (SCC) en formation professionnelle en général et particulièrement dans les secteurs prioritaires.

2. - Etablir les caractéristiques de la clientèle en formation professionnelle.
   - Evaluer leurs besoins en formation professionnelle et l'adéquation du mode de l'enseignement par correspondance, à cet égard.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

- Consulter les principaux organismes intéressés par la formation professionnelle par correspondance.
  . le mode de cueillette préconisé est celui de l'animation de groupe (table-ronde) dont les informations sont enregistrées sur vidéo.

- Réaliser un sondage auprès de la clientèle en formation professionnelle:
  . par échantillonnage de la population-cible: finissants des trois dernières années;
  . par questionnaire.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO: 80- 318

1. **TITRE:** Expérimentation et développement de matériels pédagogiques dans le cadre de l'implantation du nouveau cours de Français 407, au Service des cours par correspondance

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☒

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☐ INTERNE ☒ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT: Mois septembre Année 1980 FIN: Mois mars Année 1982

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Service général des moyens d'enseignement

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 20 000 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:**

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DEMERS, Gilles

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Suite à une directive émise par la direction générale de l'Education des adultes (DGEA) quant à l'implantation du nouveau programme de Français 407, en 1981, le Service des cours par correspondance se voit dans l'obligation, compte tenu de l'utilisation de nouveaux matériels didactiques propres au programme, d'expérimenter dans le cadre d'une diffusion par correspondance, de nouvelles approches et de nouveaux moyens afin de répondre aux exigences du nouveau programme de Français 407.

11. **OBJECTIFS:**

- Vérifier l'efficacité de nouveaux moyens pédagogiques pour l'enseignement par correspondance.
- Vérifier l'atteinte des objectifs proposés par le nouveau programme.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

- Observation sur le terrain.
- Entrevues auprès des utilisateurs et du personnel.
- Comparaison à l'aide d'un groupe témoin issu de l'enseignement régulier à la D.G.E.A.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80- 311

1. **TITRE:** Dossier sur les applications pédagogiques de l'ordinateur (APO). Inventaire sur les A.P.O. dans le réseau des adultes

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☒ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**

LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois novembre Année 1979 FIN Mois septembre Année 1980

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Service général des moyens d'enseignement

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:**

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DUBUC, Louise

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Les ordinateurs entrent dans les réseaux d'éducation aussi bien par financement ministériel que local. Il est important de faire un portrait de son utilisation actuelle dans les réseaux avant de proposer des politiques arrêtées pour leur utilisation dans l'enseignement ou l'apprentissage.

11. **OBJECTIFS:**

Connaître quantitativement ce qui se fait déjà.

Analyser les applications exemplaires.

Proposer des plans de développement basés sur une meilleure connaissance du milieu.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Envoi d'un questionnaire aux directeurs de l'éducation des adultes.

Téléphone aux promoteurs d'applications pédagogiques de l'ordinateur.

Visite des installations exemplaires.

Rapport sur les expériences.

Soumission du rapport aux promoteurs.

Rapport final.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO: 80- 319

1. **TITRE:** Etudes pour une politique de l'enseignement à distance

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☒ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☐ INTERNE ☒ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT: Mois juin Année 1980 FIN: Mois décembre Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Service général des moyens d'enseignement

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:**

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** FOREST, Pierre

10. **PROBLÉMATIQUE:**

L'enseignement à distance est dans une période marquée de développement. Mais ce développement se fait souvent au hasard des bonnes intentions ou de besoins particuliers. Devant les montants considérables d'investissement, le Ministère doit établir une politique de développement et exercer un leadership.

Cette politique comprend trois volets:

1. développement et utilisation de l'enseignement à distance;
2. investissement en personnel et en matériel;
3. coopération inter-institutionnelle.

11. **OBJECTIFS:**

Préparer pour les instances de décision du Ministère une politique.

Appuyer la politique sur une analyse rigoureuse de la situation relativement

- aux expériences d'utilisation des média ;
- aux coûts et à l'infrastructure administrative et financière;
- aux besoins des clientèles à desservir.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

1. Enquête sur les utilisations actuelles et sur les techniques utilisées.
2. Analyse des enquêtes sur les besoins des clientèles potentielles pour dégager les orientations générales.
3. Concertation avec les directions générales et organismes impliqués.

Le tout en concertation avec les directions générales et les organismes concernés.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-320

1. **TITRE:** Projet d'un cours par correspondance au secteur collégial

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☒ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT: Mois avril Année 1980 FIN: Mois avril Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Service général des moyens d'enseignement

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:**

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** FOREST, Pierre

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Pour répondre à un besoin de plus en plus manifeste, il est nécessaire de préparer un projet de développement de cours par correspondance au secteur collégial.

A cause de diverses particularités de ce secteur, il semble opportun de proposer une formule originale de co-production et de co-gestion.

11. **OBJECTIFS:**

- Etudier de façon plus précise les besoins de cours par correspondance au collégial.
- Expérimenter la formule de développement et l'évaluer.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

1. Enquête sur les besoins de tels cours dans les diverses régions du Québec.
2. Concertation avec le milieu afin de préparer un projet cohérent et efficace.
3. Expérimentation et évaluation du projet.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80- 321

1 **TITRE:** Études pour guider le développement régional de l'enseignement à distance - collèges et universités

2 **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☒ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3 **DIFFUSION:**

LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4 **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5 **DURÉE:** DÉBUT: Mois avril Année 1980 FIN: Mois mars Année 1981

6 **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Service général des moyens d'enseignement

7 **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

8 **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:**

9 **CHERCHEUR PRINCIPAL:** FOREST, Pierre

10 **PROBLÉMATIQUE:**

Plusieurs régions cherchent à développer l'enseignement à distance pour adultes afin de rejoindre la clientèle de leur territoire.

Le ministère de l'Éducation cherche à les amener à de tels développement selon les besoins et les moyens disponibles.

11 **OBJECTIFS:**

Faire rechercher par chaque région intéressée les besoins en enseignement à distance.

Suggérer les moyens de communication à utiliser.

Aider au développement de la pédagogie de l'enseignement à distance.

12 **MÉTHODOLOGIE:**

- Faire effectuer par les instances d'enseignement dans les régions une enquête sur les besoins des adultes.
- Établir un inventaire des moyens de communication disponibles dans chaque région.
- Travailler à la préparation d'un guide pédagogique pour l'utilisation des moyens d'enseignement à distance.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80- 322

1. **TITRE:** Enquête auprès des adultes handicapés visuels sur les besoins en matériel d'éducation et d'information

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☒

3. **DIFFUSION:**

LARGE ☐ INTERNE ☒ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois février Année 1980 FIN Mois décembre Année 1980

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Service général des moyens d'enseignement

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 8 000 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Institut national canadien pour les aveugles.

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GODIN, Claude

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Suite à une évaluation globale de la situation des handicapés visuels de langue française au Québec, le Comité interministériel MEQ-MAS a demandé de déterminer de façon précise les besoins des adultes handicapés visuels afin d'orienter la production de matériels éducatifs.

Une enquête a été réalisée l'an dernier auprès des étudiants du collégial et de l'universitaire, elle sert de point de départ à la recherche de cette année.

11. **OBJECTIFS:**

Compte tenu des techniques disponibles et des caractéristiques de chaque handicapé, recueillir des données sur les matériels effectivement utilisés, sur les besoins non satisfaits.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

. Enquête téléphonique auprès de 400 adultes handicapés visuels d'après un questionnaire dûment validé.

. Des interviewers handicapés visuels procéderont à la cueillette.

. L'analyse sera réalisée par le chercheurs principal.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO. 80- 215

1. **TITRE:** Dossier sur les systèmes de communication; la télévision scolaire à Baie St-Paul

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☒ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois septembre Année 1980 FIN Mois juin Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Service général des moyens d'enseignement

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 17 000 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Commission scolaire de Charlevoix

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** HÉBERT, André

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Préciser le concept de télévision éducative à même une expérience de "Télévision communautaire" qui suit les orientations de l'énoncé de politique et du plan d'action du ministère de l'Education pour une école plus ouverte au milieu et en particulier aux parents.

11. **OBJECTIFS:**

- Développer des formes particulières de contact et de participation des parents à la réalité scolaire.
- Expérimenter une télévision scolaire (ou éducative) à participation locale.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

- Mettre au point des mécanismes d'analyse continue des besoins.
- Développer une pédagogie propre au médium télévision.
- Etablir une programmation annuelle.
- Evaluer périodiquement l'atteinte des objectifs et le déroulement de l'expérience.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO: 80- 316

1. **TITRE:** Approches pédagogiques nouvelles au collégial, secteur professionnel

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **DIFFUSION:**
LARGE [ ] INTERNE [X] CONFIDENTIELLE [ ]

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

5. **DURÉE:** DÉBUT: Mois septembre Année 1980 FIN: Mois juin Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Service général des moyens d'enseignement

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:**

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LUSSIER, Madeleine

10. **PROBLÉMATIQUE:**

La production de matériel didactique imprimé au niveau collégial, secteur professionnel, pose un certain nombre de problèmes dont, entre autres, les approches pédagogiques qui ont cours dans ce secteur. La connaissance de ces tendances s'avère nécessaire pour alimenter la production en cours.

11. **OBJECTIFS:**

- Alimenter et diversifier la production de matériel imprimé au collégial professionnel.
- Investiguer les approches pédagogiques nouvelles chez les professeurs de ce secteur.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Répertorier les approches pédagogiques nouvelles chez les professeurs de deux programmes d'enseignement professionnel.

Inventaire documentaire d'approches pédagogiques nouvelles.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO: 80-313

1. **TITRE:** Dossier sur les applications pédagogiques de l'ordinateur; projet spécifique "Plus doués"

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☒ MIXTE ☐

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

5. **DURÉE:** DÉBUT: Mois juillet Année 1980 FIN: Mois juin Année 1982

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Service général des moyens d'enseignement

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 65 000 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:** Commission scolaire Baldwin-Cartier

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MEYNARD, Francis

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Ce projet fait suite aux "Propositions de politique pour l'utilisation de l'ordinateur" qui affirment l'efficacité de l'utilisation de l'ordinateur pour les clientèles exceptionnelles.

Les élèves plus doués sont souvent insatisfaits et démotivés par l'école parce que les exigences de la classe normale ne sont pas suffisantes pour eux. Un environnement enrichi où la créativité exceptionnelle peut s'exercer apporte un palliatif à cette situation.

11. **OBJECTIFS:**

Apporter un support technique et pédagogique à la mise en place de services pédagogiques spéciaux pour les élèves plus doués.

Promouvoir l'établissement d'environnements enrichis comportant (entre autres) des micro-ordinateurs.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

- observation systématique et rédaction de protocoles;
- analyse de programmation informatique pour détecter des causes d'erreur ou de choix d'orientation;
- identification d'apprentissages grâce au "pré-modèle empirique".

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80- 312

1. **TITRE:** Dossier sur les journées pédagogiques

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☒

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois juin Année 1980 FIN Mois juin Année 1982

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Service général des moyens d'enseignement

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 75 000 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:**

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** SCHOLER, Marc

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Définir un modèle opérationnel de perfectionnement en milieu de travail, susceptible de répondre aux besoins et aux aspirations des maîtres, et respectant les champs de compétence des diverses instances compétentes en perfectionnement.

11. **OBJECTIFS:**

Dans le cadre des 20 journées pédagogiques, concevoir des activités de perfectionnement sur des thèmes pédagogiques à l'intention des maîtres du primaire et du secondaire.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Analyse des besoins en perfectionnement pédagogique des maîtres.

Identification des domaines d'intervention.

Design systémique d'intervention.

Mise à l'essai expérimentale et validation.

CONSEIL SUPERIEUR DE L'EDUCATION

DIRECTION DES ETUDES ET RECHERCHES

La Direction des études et recherches a le mandat d'effectuer ou de faire effectuer des études et recherches que le Conseil juge utiles ou nécessaires à la poursuite de ses fins. Ces travaux sont reliés au mandat du Conseil et portent sur des préoccupations de fond concernant l'éducation.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-261

1. **TITRE:** La participation des parents à la chose scolaire: le projet éducatif

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☒

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT Mois mars Année 1978 FIN Mois mars Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Conseil supérieur de l'éducation

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 24 000 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:**

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** HENRIPIN, Marthe

10. **PROBLÉMATIQUE:**

La participation des parents a pris diverses formes, notamment depuis quelques années. Dans certains milieux, elle a connu des débouchés nouveaux tel le projet éducatif. Par le projet éducatif, on a expérimenté de nouvelles relations et interdépendances entre les différents groupes au sein des structures et organismes scolaires.

11. **OBJECTIFS:**

Analyser en détail et en profondeur l'expérience de trois ans d'une commission scolaire et de ses écoles primaires dans la genèse, l'implantation et le bilan d'un projet éducatif d'ensemble. La réflexion sur le contenu, la démarche et les résultats permettra d'illustrer, par le vécu, les possibles et les limites du projet éducatif et servira de point d'appui aux recommandations et avis du Conseil supérieur de l'éducation.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

Observation participante, entrevues en profondeur de personnes et de groupes, questionnaire, conceptualisation, expertise, analyse critique.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO: 80- 262

1. **TITRE:** Les chances éducatives des jeunes: une analyse comparative des étudiants et des non-étudiants

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☒

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DÉBUT: Mois octobre Année 1979 FIN Mois mai Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Conseil supérieur de l'éducation

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 35 000 $

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:**

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LEVESQUE, Mireille

10. **PROBLÉMATIQUE:**

L'égalité des chances en éducation est considérée par le Conseil supérieur de l'éducation (C.S.E.) comme une question primordiale. Comme suite des activités déjà réalisées par le C.S.E. dans ce domaine, le C.S.E. désire pousser plus loin sa réflexion. Pour ce faire il entreprend une analyse quantitative d'un phénomène d'inégalité en tirant parti des données déjà recueillies par ASOPE.

11. **OBJECTIFS:**

Analyser la situation des jeunes Québécois qui poursuivent des études postsecondaires comparativement à la situation de ceux qui terminent leurs études au niveau secondaire. Une meilleure connaissance de la situation des étudiants et des non-étudiants sera utile à la formulation d'avis du C.S.E. sur les politiques éducatives à promouvoir.

12. **MÉTHODOLOGIE:**

1- Analyse portant sur les étudiants durant leurs études secondaires (Sec. V en 1971-1972)
2- Analyse sur les mêmes individus qui sont toujours aux études (Cegep-Université) trois ans plus tard (1974-1975)
3- Analyse portant sur les mêmes individus (point 1) qui, trois ans plus tard, ont quitté les études (1974-1975)

Méthode d'analyse statistique: analyse nominale hiérarchique de fréquences (ANOMH!)

CONSEIL DES UNIVERSITES

CONSEIL DES UNIVERSITES

Le Conseil des universités a pour fonctions principales de donner des avis au ministère de l'Education sur les besoins de l'enseignement supérieur et de la recherche universitaire, et de lui faire des recommandations sur les mesures à prendre pour rencontrer ces besoins. C'est de sa propre initiative, ou à la demande du ministre que le Conseil soumet ses avis et ses recommandations. Toutefois, le ministre de l'Education est tenu de le consulter sur un certain nombre de questions précisées par la Loi du Conseil (S.Q. 1968, chapitre 64).

Le Conseil des universités peut réaliser ou faire effectuer des études et recherches jugées utiles ou nécessaires à la poursuite de son mandat.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1980-1981

NO 80-270

1. **TITRE:** Les étudiants à temps partiel dans les universités du Québec .

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☒

3. **DIFFUSION:**
LARGE ☒ INTERNE ☐ CONFIDENTIELLE ☐

4. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

5. **DURÉE:** DEBUT Mois Juin Année 1980 FIN Mois septembre Année 1981

6. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:** Conseil des universités

7. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

8. **ORGANISME(S) RESPONSABLE(S) DE LA RÉALISATION:**

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ROBERGE, Pierre

10. **PROBLÉMATIQUE:**

Plus de 50% des étudiants du 1er cycle inscrits dans les universités du Québec sont des adultes qui poursuivent leurs études à temps partiel. Devant le rétrécissement prévu de la classe d'âge des 18 à 24 ans, cette clientèle longtemps marginale est, aux yeux de plusieurs, en passe de devenir stratégique. Or, non seulement cette clientèle est-elle très mal connue mais des observations diverses permettent de penser que sa composition sociale et professionnelle changera considérablement au cours de la prochaine décennie.

11. **OBJECTIFS:**

Les objectifs de l'enquête proposée sont d'abord descriptifs. Il s'agit, dans un premier temps, de pouvoir répondre aux questions suivantes: d'où viennent les étudiants à temps partiel? Qui sont-ils? Que font-ils? Où vont-ils? À un autre plan, l'analyse des données ainsi recueillies sur les antécédents sociaux et scolaires, les caractéristiques personnelles et professionnelles, les activités académiques et les projets d'études et de travail des étudiants à temps partiel pourra permettre d'éclairer certains autres problèmes dont celui des fonctions sociales effectives des études à temps partiel.

12. **MÉTHODOLOGIE.**

Sondage par questionnaire postal auprès d'un échantillon des étudiants à temps partiel inscrits dans les universités du Québec à l'automne 1980.

LISTE DES CHERCHEURS ET RESPONSABLES

Cette liste est fournie à titre de moyen pour retrouver les projets dont on connaît l'auteur ou le responsable. Elle ne contient pas nécessairement le nom de tous les chercheurs qui participent à l'un ou l'autre des projets de recherche.

NOMS	NO	PAGE
ALAIN, Claude	141	119
AMYOT, Carol	305	77
ARCOUET, Michel	209	5
ARSENEAULT, Jules	280	208
ASSALIAN, Angèle	161	236
ASSELIN, Claire	165	205
ASSELIN, Yves	233	269
AUDET, Marc	123	321
AUDY, Pierre	282	206
BARON, Lois J.	069	120
BEAUREGARD, Madeleine	215	6
BEDARD, Jacques	205	7
BELANGER, Jean-Claude	332	96
BELANGER, Maurice	002	121
BELANGER, Pierre W.	139	122
BELZILE, Louis	314	373
BERGER, Gilles	251	8
BERGERON-CHOQUETTE, Louisette	180	207
BERGERON, Jacques C.	004	123
BERGERON, Luc	280	208
BERTHELOT, Serge	223	270
BERTRAND, Richard	009	124
BETSALEL-PRESSER, Raquel	010	125
BHERER, Jean-Pierre	276	273
BHUSHAN, Vidya	001	126
BILODEAU, Pierre	298	69
BINETTE, Pierre	239	53
BISSON, Antonio	103	303
BISSON, Antonio	104	304
BISSON, Antonio	134	305
BLAIS, Yvonne-M.	306	78
BOLDUC, Marie	094	79

NOMS	NO	PAGE
BONNEAU, Guy	199	9
BONNEAU, Guy	222	10
BORDELEAU, Pierre	007	127
BOTTENBERG, Wolfgang	008	128
BOUCHARD, Jean-Marie	066	129
BOUCHER, Louis-Philippe	005	130
BOURBEAU, Ghislain	271	11
BOURQUE, Ghislain	168	209
BOUTIN, Gérald	302	272
BOYD, Gary M.	011	131
BOYER, Jean-Yves	166	210
BRADY, Danièle	006	132
BRIAND, Joseph-Marie	307	80
BRIEN, Robert	012	133
BROSS, Michael	072	134
BROUILLARD, Richard	276	273
BURNS, Mildred-L	013	135
BURROUGHS, Charles	208	28
BURTON, Françoise	324	274
BUSK, Gérald	218	12
BUTEAU, Magdelhayne F.	003	136
CARTIER, Jean-Pierre	016	137
CHAILLEZ, Diane	226	288
CHAINE, Francine	229	211
CHAMBERLAND, Claire	093	322
CHAMBERLAND, Claire	125	323
CHEVALIER, Gisèle	111	212
CIMON, Marie	184	213
CLAES, Michel	014	138
CLICHE, Jean-Marie	323	275
CORMIER, Roger	192	337
COTE, Esther	095	105

NOMS	NO	PAGE
COLDEVIN, Gary	026	139
COLLARD, Gilles	143	276
COLLARD, Gilles	144	277
CONNORS-PUPIER, Kathleen	074	140
CORBEIL, Paul	091	324
CORBEIL, Paul	124	325
COULOMBE, Françoise	197	13
COULOMBE, Paulette	273	14
COURNOYER, Monique	089	333
COX, Liam Phelan	308	81
CRANTON, Patricia A.	017	141
CRANTON, Patricia A.	329	90
CRESPO, Manuel	018	142
DALPHOND-LAZZARONI, Andrée	079	82
D'ANGLEJAN, Alison	015	143
DAOUST, Claude	220	15
DAUPHIN, André	109	214
DE BAGHEERA, Ivan-J.	019	144
DE CHAMPLAIN, Lorraine	259	16
DEMERS, Gilles	317	374
DEMERS, Gilles	318	375
DEMERS, Marius	112	306
DEMERS, Marius	113	307
DENIS, Guy	189	83
DEREVENSKY, Jeffrey J.	023	145
DERONZIER, Geneviève	089	333
DESBIENS, Yvon	201	17
DESCHENES, Jean-Claude	301	70
DEVILLE, Nicolas	341	110
DION, Louise	252	18
DOEHRING, Donald G.	086	146
DOME, Madeleine	081	84

NOMS	NO	PAGE
DONALD, Janet G.	020	147
DONNAY, Jean	152	215
DOUTRELOUX, Jean-Marie	148	216
DOUTRELOUX, Jean-Marie	149	217
DOYLE, Anna-Beth	021	148
DUBE, Cécile	326	218
DUBE, Cécile	328	219
DUBUC, Louise	311	376
DUBUISSON, Colette	327	220
DUFOUR, Desmond	099	308
DUFOUR, Desmond	100	309
DUFOUR-BROSE, Marie-Andrée	281	254
DUPONT, Pierrette	022	149
EDWARDS, Réginald	193	150
EMOND, Maurice	267	359
FALL, Khadiyatoulah	167	221
FALL, Khadiyatoulah	170	222
FALL, Khadiyatoulah	171	223
FARRELL, Mona	024	151
FEIDER, Helga	063	152
FILION, Louise	186	224
FOLEY, Irène	267	359
FOREST, Pierre	319	377
FOREST, Pierre	320	378
FOREST, Pierre	321	379
FORTIER, Gilles	163	226
FORTIN, Suzanne	157	227
FOURNIER, Jean-Pierre	067	153
FREDETTE, Jean-Claude	147	279
FRENETTE, Lyse	136	310
GAGNE, Gilles	187	228
GAGNON, Claude	200	19

NOMS	NO	PAGE
GAGNON, France	309	85
GAGNON, Jean-Claude	231	229
GAGNON, Noëlla	076	86
GAGNON, Patricia	256	20
GALARNEAU, André	296	71
GAUDREAU, Claudette	243	230
GAUDREAULT, Louis-Philippe	257	21
GAULIN, Claude	025	154
GEIS, Georges L.	027	155
GENDREAU, Pierre	033	156
GIASSON-LACHANCE, Jocelyne	155	232
GIASSON-LACHANCE, Jocelyne	178	233
GIASSON-LACHANCE, Jocelyne	185	234
GINGRAS, André	216	22
GINGRAS, Michèle	310	102
GIRARD, Bruno	196	23
GIRARD, Nicole	178	233
GODBOUT, Germain	085	87
GODBOUT, Ghyslain	216	22
GODIN, Claude	322	380
GOSSELIN, Michèle	154	235
GOUVEIA, Jean-Luc	028	157
GOYETTE, André	097	88
GOYETTE, Gabriel	224	280
GRAVEL, Hector	161	236
GREGOIRE, Christine	116	345
GREGOIRE, Réginald	088	334
GRENIER-FRANCOEUR, Marie	230	237
GUERETTE, Charlotte	183	238
GUERTIN, Yves	317	374
GUERTIN, Yves	318	375
GUILLAUME, Jean	096	89

NOMS	NO	PAGE
HAINES, Victor	329	90
HAMEL, Jacques	092	326
HARDY-ROCH, Marcelle	034	158
HARDY-ROCH, Marcelle	090	335
HEBERT, André	315	381
HEBERT, Raymond P.	264	239
HENRIPIN, Marthe	261	389
HILLEL, Joël	062	159
HORTH, Raynald	325	241
HUBERT, France	330	91
HUOT-LEMONNIER, France	156	242
JACOB, Joseph	083	92
JACOB, Yolande	084	93
JACQUES, Paul	109	214
JACQUES-GAGNE, Estelle	304	282
JANVIER, Claude	035	160
JOMPHE, Gérald	036	161
JOYAL, Louis R.	150	283
JOYAL, Louis R.	173	284
JUNEAU, Jean-Claude	210	24
KAREL, Lise	082	94
KELLER, Arnold	331	95
KELLER, Eric	065	162
KOBINGER, Nicole	332	96
KOMODA, Melvin-K.	046	163
LACHANCE, Bernard	029	164
LACOURSE, Liliane	159	243
LAFERRIERE, Michel	032	165
LAFLAMME, Claude	228	285
LAGACE, Mirette	333	97
LALIBERTE, Léopold	203	25
LALIBERTE, Jacques	334	98

NOMS	NO	PAGE
LALIBERTE, Jacques	335	99
LALIBERTE, Marie-Thérèse	077	100
LAMOTHE, Micheline	337	106
LAMOTHE, Pierre	300	72
LANGLOIS, Noëlla	080	101
LAPERRIERE, Micheline	246	360
LAPERRIERE, Micheline	247	361
LAPOINTE, Claude	310	102
LARIVIERE, Guy	219	26
LARUE, Marcel	336	103
LASNIER, François	078	104
LATENDRESSE, Lucille	179	245
LATULIPPE, Jacques	145	286
LAVALLEE, Marcel	031	166
LAVIGNE, Jacques	108	311
LAVIGNE, Jacques	133	312
LEBRUN, Sylvio	268	362
LECLERC, Jean	095	105
LECLERC, Mariel	030	167
LE CORRE, René	191	313
LEFEBVRE, Claire	071	168
LEGOUX, Françoise	337	106
LEMOYNE, Gisèle	037	169
LENHORN, Daphna	338	107
LEROUX, Jean-Pierre	207	27
LE SIEUR, Antonio	225	287
LE SIEUR, Antonio	226	288
LESPERANCE, André	105	314
LESPERANCE, André	106	315
LESPERANCE, André	107	316
LESPERANCE, André	132	317
LESSARD, Claude	192	337

NOMS	NO	PAGE
LEVEILLE, Gérard	208	28
LEVESQUE, Mireille	262	390
LEVESQUE-ROY, Marcienne	162	246
LORANGER, Michel	248	37
LORD, Jules	272	29
LOUIS, Roland	255	30
LOYER, André	214	31
LUCAS, Christine W.	038	170
LUND, Margaret Ellen	339	108
LUNKENBEIN, Dieter	039	171
LUSSIER, Madeleine	316	382
MALOUIN, Jacques	146	289
MALTAIS, Marcel	232	248
MARGINEAU, Alain	117	363
MARSOLAIS, Arthur	089	333
MARTIN, Daniel	274	59
MARTIN, Paul-André	176	290
MARTON, Philippe	040	172
MASSE, Jacques	202	32
MASSON, Jeanpierre	182	249
MENARD, Nathan	074	140
MEYNARD, Francis	313	383
MICHEL, Pierre	126	327
MITCHELL, David P.	064	173
MORIN, André	048	174
MORIN, Françoise	120	346
MORISSETTE, Robert	263	291
MULHERIN, Brian	274	59
MURA, Roberta	025	154
NADEAU, Nelson	190	329
NAUD, Jacques	279	265
NOIRCENT, Albert	297	73

NOMS	NO	PAGE
NONNON, Pierre	340	109
NORMANDEAU, Michel	332	96
OSTIGUY, Jean	245	364
OUELLET, André	041	175
OUELLET, Fernand	042	176
OUELLET, Roland	043	177
PALKIEWICZ, Jan	195	34
PANISSET-ROUSSEL, Elizabeth	158	250
PARADIS, Michel	087	178
PARE, Donald	044	179
PARE, Michel	045	180
PELLETIER, Louis	034	158
PERREAUX, Simone	221	35
PERRON, Jacques	142	181
PHAM-DANG, Hoa	194	54
PHAM-DANG, Hoa	241	55
PICARD, Jean-Luc	204	36
PICARD, Michel	070	182
PICARD, Michel	137	328
PIOTTE, René	085	87
PLOURDE, Jean-Maurice	190	329
POMERLEAU, Cléo	248	37
POULIN, Renoft	254	38
POULIN, Claude	119	365
PREVEL, Martin	047	183
PROTEAU, Charles	211	39
PROVENCHER, Gérard	177	293
PROVOST, Guy	049	184
PROVOST, Marc	073	185
QUINTIN, Ercilia	050	186
RACINE, Serge B.	051	187
RACINE-LAZURE, Nicole	213	40

NOMS	NO	PAGE
RAPAGNA, Socrates-O.	052	188
REINWEIN, Joachim	164	253
RHEAULT, Bruno	198	41
RICARD, Yves	173	284
RICHARD, Alain	082	94
RIOUX, Serge	281	254
RIVERIN-SIMARD, Danielle	053	189
ROBERGE, Hélène	181	256
ROBERGE, Marc	169	257
ROBERGE, Pierre	270	395
RODRIGUE, Yvon	263	366
ROLLAND-BAKER, Marie	172	367
ROSAMARIA, Sandoval	260	42
ROSS, Vincent	114	347
ROSS, Vincent	115	348
ROSS, Vincent	235	349
ROSS, Vincent	236	350
ROSS, Vincent	237	351
ROSS, Vincent	238	352
ROUZIER, Gilbert	341	110
ROY, Côme	258	43
ROY, Fernand	054	190
ROY, Gérard-Raymond	151	258
ROY, Gérard-Raymond	278	259
ROY, Madeleine	055	191
SABOURIN, Jean-Guy	217	44
SAINT-CYR, Claude	212	47
SAINT-LOUIS, Sylvie	299	74
SAINT-PIERRE, Gaëtan	175	294
SARRAZIN, Georges	250	45
SARRAZIN, Robert	283	260
SAUCIER, Robert	118	353

NOMS	NO	PAGE
SAVIGNAC, André	240	63
SCHLEIFER, Michael	056	192
SCHMOUTH-VALOIS, Danielle	075	111
SCHOLER, Marc	312	384
SHORE, Bruce M.	057	193
SIMARD, Claude	154	235
SIMARD, Guy	234	261
SIMARD, Jean-Paul	169	257
SIMARD, Paul-A.	227	295
SOLAH, Michel-Félix	249	46
STRAYER, Floyd Francis	058	194
TALBOT, Gilles L.	121	112
TAYLOR, Anna	342	113
TETREAU, Bernard	059	195
THEBERGE, Clément	174	296
THERIEN, Michel	160	263
THIBAULT-BELANGER, Annette	206	48
TOKER, Mia	074	140
TOUPIN, Louis	192	337
TRAN, Andrée	098	114
TRAN, Evelyne	153	264
TREMBLAY, Gaston	244	368
TREMBLAY, Henri	110	336
TREMBLAY, Richard-E.	140	196
TRUDEL, Marie-José	153	264
VAILLANCOURT, Jocelyne	242	369
VALOIS, Paul	192	337
VAN DER MAREN, Jean-Marie	060	197
VASSART, Paul	343	115
VERONNEAU, Denise	068	198
VILLENEUVE, Estelle	078	104
VITARO, Frank	279	265

NOMS	NO	PAGE
VOYER, Jean-Paul	061	199
WARISSE, Michel	253	49
ZAJC, Lorraine	303	297

INDEX DES MOTS-CLEFS

L'index des mots-clefs a été constitué à l'aide du volume suivant:

Thésaurus de descripteurs sur l'éducation, par Jean-Luc Roy, Henri-Paul Sénécal, André Contant et Lise Breton. Montréal, Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation, 1980.

Abandon scolaire: 25, 27, 29, 140, 390
(voir aussi travail)

Accès à l'éducation: 322, 323, 326, 327, 328, 390, 395

Activité artistique et créatrice: 94, 128, 183, 191, 250

Activité physique: 28, 72, 103, 104, 119

Adaptation: 9, 10, 12, 24, 27, 33, 133, 150, 179, 185, 194, 196, 332, 334, 360

Administrateur: 157, 161, 350, 364

Adolescent: (voir jeune)

Adulte: 189, 323, 346, 347, 348, 357, 358, 359, 360, 361, 362, 364, 365, 366, 367, 376, 379, 380

Alphabétisation: 353, 361, 366, 369

Analyse institutionnelle: 69, 73

Anglais: 90, 106

Apprentissage:

Difficultés (troubles): 9, 10, 15, 27, 29, 31, 33, 84, 106, 121, 146, 179, 186, 227, 241, 272, 333

Evaluation: 10, 12, 15, 17, 22, 28, 30, 32, 34, 35, 36, 38, 42, 47, 90, 105, 106, 127, 147, 149, 160, 168, 169, 172, 184, 187, 188, 193, 197, 225, 237, 241, 247, 279, 364

Habileté: 45, 90, 147, 190, 276, 277

Méthode: 8, 14, 17, 18, 20, 26, 36, 37, 40, 43, 44, 45, 49, 78, 80, 86, 87, 104, 106, 133, 134, 143, 167, 173, 197, 198, 211, 227, 231, 237, 252, 255, 262, 265, 271

Motivation: 138, 175, 212, 265

Théorie: 196, 199

Transfert: 272

Aphasie: (voir langage)

Aspirations scolaires: 122, 165

Attitude: 70, 155, 164, 176, 196, 199, 218

Audio-visuel: 40, 81, 120, 127, 132, 139, 172, 198, 215, 217, 233, 264, 296, 336, 345, 353, 373, 381

Besoins (d'éducation): 125, 130, 297, 357, 362, 367

Cheminement (scolaire): 74, 122, 158, 317, 325, 326, 335, 336

Cinéma: 107

Classe: (voir organisation scolaire)
(voir environnement scolaire)

Clientèles: 70, 72, 74, 81, 91, 177, 305, 309, 311, 312, 313, 315, 316, 317, 395

Collégial: (voir post-secondaire)

Commission scolaire: 54, 63, 314, 345

Communication: 7, 44, 131, 132, 139, 152, 173, 180, 197, 205, 215, 216, 217, 222, 223, 239, 244, 258, 293, 336, 373, 379, 381
(voir aussi langage)

Comportement: 10, 115, 185

Condition féminine: 70, 322, 358, 368

Conseiller pédagogique: 46, 349, 351, 352

Cours par correspondance: 374, 375, 378

Défavorisé: (voir milieu défavorisé)

Développement (social, affectif, mental): 10, 37, 48, 148, 196

Difficulté d'apprentissage: (voir apprentissage)

Diplômés: (voir cheminement scolaire)

Dyslexie: (voir lecture)

Directeur: (voir administrateur)

Documentation: (voir moyen d'enseignement)

Droits et libertés: 199

"Dropout": (voir abandon scolaire)

Ecole: (voir organisation scolaire)

Ecoles parallèles: 336

Education: (voir aussi audio-visuel, communication)

- Morale et religieuse: 176, 192, 303
- Physique: (voir activité physique)
- Populaire: 346, 357
- Sexuelle: 11, 23, 88

Egalité en éducation: (voir droits, accès à l'éducation)

Elémentaire: (voir primaire)

Emploi: (voir travail)

Enfant surdoué: 383

Enseignant:

- Attitude de l': 126, 155
- Caractéristiques de l': 158, 337
- Evaluation de l': 155, 166
- Formation et perfectionnement de l': 123, 125, 167, 170, 273, 275, 278, 280, 293, 295, 384
- Personnel: 308, 314, 377
- Relation enseignant-élève: 48, 115, 135, 218
- Relation enseignant-environnement: 126

Enseignement:

A distance: 377, 379

Evaluation de l': 72, 89, 91, 98, 155, 167, 172, 195, 210, 234, 242, 249, 252, 270, 279, 286

Individualisation: 84, 103

Méthode d': 47, 85, 86, 93, 99, 111, 128, 135, 154, 164, 184, 221, 246, 250, 258, 282

Enseignement professionnel: 34, 35, 38, 70, 89, 96, 105, 214, 269, 271, 272, 273, 274, 275, 278, 279, 281, 282, 283, 284, 286, 287, 288, 289, 290, 291, 292, 293, 294, 295, 296, 297, 329, 335, 374, 382

Environnement scolaire: 19, 48, 126, 145, 167, 333, 363

Evaluation de l'enseignant: (voir enseignant)

Evaluation de l'enseignement: (voir enseignement)

Expression écrite: 212

Formation: 98, 329, 350

Formation de l'enseignant: (voir enseignant)

Formation en industrie: 349, 350, 351, 352

Formation professionnelle: voir enseignement professionnel

Français: 7, 13, 41, 43, 46, 127, 136, 140, 168, 198, 210, 214, 225, 226, 230, 231, 236, 237, 240, 246, 247, 249, 251, 252, 262, 282, 375

Gestion scolaire: 71, 73, 142, 153, 157, 306, 307, 347, 348

Grammaire: (voir linguistique)

Groupe ethnique: 136, 165

Groupe scolaire: 39, 104, 206, 260

Guides pédagogique: 297

Handicapé: 9, 129, 134, 137, 146, 182, 188, 359, 360, 380

Histoire: (voir sciences humaines)

Inadaptation: (voir adaptation)

Indicateurs: 71, 73

Information: 77, 274

Information scolaire et professionnelle: 149, 329

Informatique: 5, 14, 21, 49, 83, 95, 96, 108, 109, 113, 124, 131, 137, 173, 183, 226, 263, 274, 289, 376, 383

Innovation pédagogique: 99

Jeu: 184, 211

Jeune: 29, 132, 144, 334, 390

Journée pédagogique: 384

Langage: 7, 13, 31, 41, 146, 162, 180, 195, 206, 210, 216, 217, 237, 239, 241, 242, 244, 251, 252, 254, 264

Langue: 178, 190, 205, 304

- Anglaise: (voir anglais)
- Française: (voir français)
- Maternelle: 26, 95, 228, 246, 257, 303
- Seconde: 143, 163

Lecture: 13, 26, 41, 44, 150, 163, 179, 207, 208, 210, 212, 213, 221, 224, 230, 231, 232, 234, 235, 240, 243, 245, 248, 253, 255, 256, 265

Linguistique: 140, 206, 220, 227, 258, 259, 261, 262

Littérature enfantine: 26, 207, 209, 212, 218, 219, 250, 257

Maître: (voir enseignant)

Manuel: (voir lecture) (voir moyen d'enseignement)

Matériel audio-visuel: (voir audio-visuel)

Matériel didactique: (voir moyens d'enseignement)

Maternelle: (voir pré-scolaire)

Mathématiques: 5, 14, 17, 21, 42, 49, 80, 84, 102, 114, 121, 123, 154, 159, 160, 169, 171, 186

Maturité professionnelle: 74

Méthodes d'apprentissage: (voir apprentissage)

Méthodes d'enseignement: (voir enseignement)

Méthodes de recherche: (voir recherche)

Migration scolaire: 304, 311, 313

Milieu défavorisé: 13, 121, 151, 360, 361

Milieu scolaire: (voir environnement scolaire)

Milieu social: 6, 158, 363, 365

Motivation: 29, 35, 70, 112, 138, 280, 283

Moyens de l'enseignement: 41, 55, 71, 81, 109, 131, 153, 214, 236, 243, 251, 259, 261, 271, 276, 277, 375, 377, 380, 382

- Aide de l'ordinateur: (voir informatique)
- Documentation: 33, 77, 213, 224, 238, 254, 284, 287, 290, 294
- Guide pédagogique: 23, 121, 210, 212, 217, 222, 223, 235, 262, 270, 297
- Matériel audio-visuel: (voir audio-visuel)
- Matériel (auditif, éducation physique): 28, 94, 182
- Matériel de lecture: 53, 54, 79, 208, 213, 219, 232, 233, 243, 245, 256

Ordinateur: (voir informatique)

Organisation scolaire: 22, 47, 130, 177, 244, 260, 333

Orientation: (voir cheminement)

Orthographe: (voir linguistique)

Parents: 47, 158, 381, 389

Relation parents-enfants: 141, 145, 196

Pédagogie: 22, 24, 28, 30, 32, 33, 35, 40, 82, 87, 89, 101, 110, 111, 114, 121, 156, 169, 170, 171, 172, 173, 191, 197, 206, 209, 222, 225, 228, 230, 238, 255, 260, 261, 270, 280, 288, 291, 366, 376, 382, 383

Pensée formelle: 97

Perception: 91

Perfectionnement des maîtres: (voir enseignant)

Physique: (voir sciences)

Post-secondaire (niveau): 122, 131, 134, 181, 315, 323, 390

Collège: 74, 77, 78, 80, 81, 88, 90, 91, 95, 96, 97, 98, 99, 102, 103, 106, 107, 108, 109, 110, 112, 113, 114, 115, 166, 306, 307, 309, 311, 312, 324, 325, 328, 363, 378

Université: 147, 183, 187, 316, 317, 321, 395

Préscolaire (niveau): 24, 125, 129, 148, 185, 194, 211, 245, 254

Primaire (niveau): 6, 7, 8, 12, 13, 14, 15, 21, 23, 24, 28, 32, 36, 39, 45, 120, 121, 125, 134, 146, 151, 152, 154, 168, 186, 192, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 212, 213, 215, 216, 217, 218, 220, 221, 222, 224, 227, 231, 232, 233, 234, 238, 240, 242, 243, 245, 249, 250, 251, 252, 253, 254, 260, 262, 333, 337, 384, 395

Programme

Elaboration: 23, 102, 153, 214, 219, 275

Evaluation: 23, 69, 136, 192, 346, 375, 378

Gestion: 100, 153, 321, 325

Projet éducatif: 14, 15, 20, 44, 59, 280, 281, 389

Psychologie: 16, 45, 78, 109, 156, 166, 220

Recherche: 123, 124, 174, 193, 274, 284, 288

Religion: (voir éducation morale et religieuse)

Rendement scolaire: 21, 30, 39, 43, 46, 93, 112, 126, 133, 141, 145, 151, 154, 190, 249, 276

Ressources didactiques: (voir moyens d'enseignement)

Santé: (voir sciences)

Satellite: 373

Sciences: 42, 85, 93, 132, 160, 275

de la santé: 82, 86, 100, 101, 111

de l'éducation: 124, 174

humaines: 6, 8, 18, 36, 79

physiques: 92, 97, 110, 175, 295

Secondaire (niveau): 5, 8, 17, 18, 23, 25, 29, 35, 37, 38, 42, 43, 49, 55, 77, 122, 130, 133, 134, 138, 146, 149, 158, 160, 161, 166, 168, 175, 176, 181, 190, 198, 199, 214, 229, 230, 236, 237, 246, 248, 257, 261, 263, 269, 272, 279, 280, 282, 283, 285, 289, 292, 295, 297, 323, 324, 325, 333, 335, 337, 374, 384, 389

Sociologie: (voir sciences humaines)

Stéréotypes: 53, 346,

Système scolaire: 142, 303, 305, 310, 326

Techniques infirmières: 113

Technologie éducative: (voir moyen d'enseignement)

Technologie physique: 69

Télévision: (voir audio-visuel)

Théorie de l'apprentissage: (voir apprentissage)

Travail: 122, 149, 181, 269, 273, 281, 285, 292, 321, 324, 325, 329, 351, 362, 390, 395

Trouble d'apprentissage: (voir apprentissage)

Université: (voir post-secondaire)

Vocabulaire: (voir lecture)

PUBLICATION DU SERVICE DE LA RECHERCHE

La recherche Asope à mi-chemin, promesses et réalisations, par Pierre Roberge. Québec, Service de la recherche, 1979.

Colloque sur l'enseignement des sciences et de la technologie et sur l'information scientifique et technique. Édition revue et corrigée. Québec, Service de la recherche, 1979.

Actes du colloque sur le thème de l'enseignement des sciences et de la technologie et sur l'information scientifique et technique. Québec, Service de la recherche, 1979.

Répertoire des projets de recherche en éducation, volume 1, (1979-1980), par Paul Carrier. Québec, Service de la recherche, 1980.

Réflexions sur le projet éducatif de l'école, par Régent Fortin. Québec, Service de la recherche, 1980.

Le projet éducatif dans quelques écoles secondaires, rapports d'observation, par Vianney Matte. Québec, Service de la recherche, 1980.
Le projet éducatif dans quelques écoles primaires, rapports d'observation, par Denise Renaud, Nicole Tremblay et Régent Fortin. Québec, Service de la recherche, 1980.

Les enseignantes et enseignants du Québec, une étude socio-pédagogique, par Paul Valois, Claude Lessard, Roger A. Cormier et Louis Toupin. Québec, Service de la recherche, 1979-1980.

- Volume 1: Présentation générale, validation préliminaire et résultats bruts
- Volume 2: La constitution des variables dépendantes
- Volume 3: Caractéristiques démographiques, socio-culturelles et professionnelles
- Volume 4: Valeurs éducationnelles (à paraître)
- Volume 5: Le vécu professionnel: tâches et milieu de travail (à paraître)
- Volume 6: La formation et le perfectionnement
- Volume 7: Le futur anticipé et désiré (à paraître)
- Volume 8: Une synthèse (à paraître)
- Volume 9: Implications pour les politiques éducationnelles (à paraître)

Les recherches sur l'impact des caractéristiques scolaires sur le destin des étudiants, par Robert Bédard, Québec, Service de la recherche, 1980.

Les options en éducation, par Yves Bertrand et Paul Valois, Québec, Service de la recherche, 1980.

Les valeurs des jeunes de 16 à 20 ans. Québec, Service de la recherche, 1980.

Les valeurs des jeunes de 16 à 20 ans, document synthèse, Québec, Service de la recherche, 1980.

Pour vous procurer ces documents communiquer avec:

M. Yvon Boutet
Secteur de la Planification
Ministère de l'Éducation
1035, De La Chevrotière, 8e étage
Québec, G1R 5A5
Tél.: 643-1721

DEMANDE DU RÉPERTOIRE 1981-1982

RÉPERTOIRE DES PROJETS DE RECHERCHE EN ÉDUCATION (1981-1982)

Si vous désirez recevoir le répertoire 1981-1982, alors veuillez remplir le formulaire ci-joint pour inscrire votre nom sur la liste d'envoi de l'an prochain

Nom: _____

Institution: _____

Adresse: _____

Ville: _____

Code postal: _____

Profession: _____

RÉPERTOIRE DES PROJETS DE RECHERCHE EN ÉDUCATION (1980-1981)

Nous apprécierions recevoir vos commentaires et vos suggestions sur le présent répertoire (utiliser le verso si nécessaire):

_____

_____

_____

_____

_____

_____

RETOURNEZ À

Répertoire des projets de recherche en éducation
a/s de Yvon Gagné
Ministère de l'Éducation
1035, De La Chevrotière, 8e étage
Québec, G1R 5A5

Achevé d'imprimer à
Québec en janvier 1981, sur
les presses du Service des impressions en régie
du Ministère des Communications
du Québec

L'évolution continue de la recherche québécoise en éducation rend nécessaire une information à date sur les projets qui s'amorcent ou qui sont en cours de réalisation.

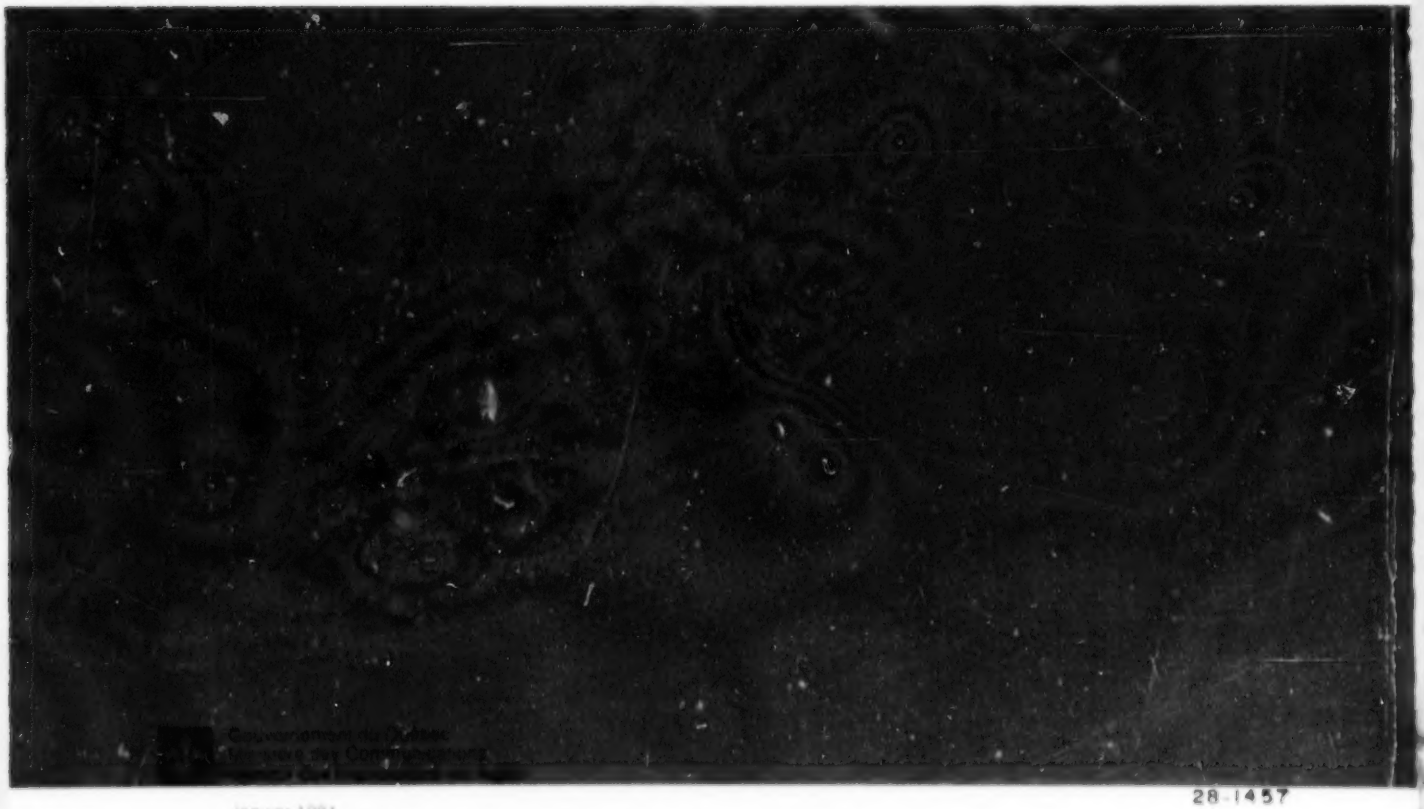
Le Répertoire des projets de recherche en éducation fournit, sous une forme condensée, les coordonnées principales des activités de recherche-développement entreprises en cours d'année.

Cet instrument de référence s'adresse aux chercheurs, aux administrateurs scolaires et à toute personne intéressée par la recherche en éducation.

Il permet :

- de connaître les orientations et la spécificité des recherches prévues ou en cours ;
- d'identifier les thèmes abordés par les chercheurs de même que les questions auxquelles ils prêtent le plus d'attention ;
- de stimuler la collaboration entre chercheurs qui travaillent sur un même thème ou sur des questions semblables ;
- de prévoir, dans une certaine mesure, l'utilisation possible des résultats des recherches entreprises.

Le Service de la recherche du Secteur de la planification réalise annuellement le Répertoire avec la collaboration des unités de recherche du Ministère.



Janvier 1981

28-1457